

Согласовано
Заседание научно-методического
совета гимназии №18

Протокол № 1 от 25.08.05

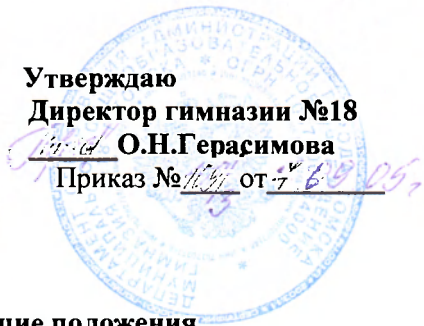
Председатель МС Тит (Толухина Е. П.)

Положение о педагоге – исследователе

Утверждаю
Директор гимназии №18

О.Н.Герасимова

Приказ № 164 от 27.08.05



1. Общие положения

- 1.1. Статус педагога-исследователя может получить каждый работник образовательного учреждения, деятельность которого соответствует общим функциональным обязанностям, предусмотренным Положением об аттестации педагогических и руководящих кадров и настоящему Положению.
- 1.2. Статус педагога-исследователя присваивается приказом руководителя образовательного учреждения по представлению научно-методического совета образовательного учреждения на срок, определенной программой исследования, но не более чем на пять лет.
- 1.3. Педагог – исследователь имеет право на дифференцированный подход в плате своего труда, в зависимости от результатов своей исследовательской деятельности в пределах фонда заработной платы образовательного учреждения.
- 1.4. Результаты деятельности педагога-исследователя могут учитываться при проведении его аттестации на вторую, первую и высшую квалификационную категории.
- 1.5. Статус педагога – исследователя снимается приказом руководителя образовательного учреждения:
 - по истечении срока эксперимента;
 - в случае отсутствия положительных промежуточных результатов исследовательской деятельности;
 - в случае нарушения Закона РФ «Об образовании», Устава образовательного учреждения, настоящего Положения.

2. Содержание деятельности педагога - исследователя

- 2.1. Педагог – исследователь выбирает тему исследования, соответствующую приоритетным направлениям инновационно - экспериментальной деятельности образовательного учреждения.
- 2.2. После выбора темы исследования и согласования ее с заместителем директора по научно - методической работе педагог-исследователь заключает с руководителем образовательного учреждения договор об участии в инновационно - экспериментальной работе образовательного учреждения. Тема его исследования утверждается научно-методическим советом образовательного учреждения.
- 2.3. В течение одного месяца после утверждения темы исследования педагог-исследователь разрабатывает индивидуальную программу инновационно - экспериментальной (исследовательской) работы, имеющую следующую примерную структуру: цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования, критерии оценки эффективности исследовательской работы, формы организации диагностики (промежуточной и итоговой) эффективности исследовательской работы, прогнозирование возможных отрицательных результатов исследования с указанием компенсирующих мероприятий, описание основных этапов исследования с указанием их сроков, цели каждого этапа и способов ее достижения, календарное планирование исследовательской (инновационно - экспериментальной) работы, предполагаемый выпуск научно - методической литературы (пособий, рекомендаций и т. п.).
- 2.4. Программа исследования утверждается научно – методическим советом образовательного учреждения, который представляет педагога для присвоения ему статуса педагога – исследователя. После этого руководитель образовательного учреждения издает приказ присвоении педагогу такого статуса.
- 2.5. Педагог – исследователь совместно с заведующим кафедрой (руководителем методического объединения) и заместителем директора по научно – методической работе отслеживает проводимый эксперимент, анализирует результаты обучения, воспитания и развития учащихся по выбранной экспериментальной программе, принятой методике или технологии. В соответствии с программой и

календарным планом эксперимента он отчитывается перед научно – методическим советом образовательного учреждения о промежуточных и итоговых результатах своего исследования.

2.6. Педагог – исследователь:

- работает над созданием или апробацией новых учебных и методических пособий: учебников, сборников задач и упражнений, тетрадей для самостоятельной работы учащихся, дидактических материалов, книг для чтения и т.п.;
- участвует в работе по накоплению в учебном кабинете наглядных и методических пособий, справочных и информационных материалов для обеспечения своей исследовательской деятельности;
- непрерывно повышает квалификацию, занимаясь самообразованием, посещая научно – методические консультации, лекции и занятия по повышению профессионального мастерства, теории педагогики психологии, основ организации и планирования инновационно-экспериментальной деятельности, принимает участие в организации повышения квалификации работников образовательного учреждения;
- участвует в научно – методической деятельности образовательного учреждения: проводит научно – методическую, исследовательскую, урочную и внеклассную работу по предмету; корректирует учебные программы в целях реализации принципа вариативного образования; изучает, рецензирует и утверждает авторские программы, учебники, методические пособия, дидактические материалы и т.п.

3. Специальные требования к знаниям и умениям

3.1. Педагог – исследователь должен знать:

- основы организации инновационно – экспериментальной деятельности, в том числе в части ее нормативно – правовой базы и структуры педагогического исследования;
- приоритетные направления инновационно – экспериментальной деятельности в образовательном учреждении и муниципальной образовательной системе;
- основные методы педагогической и психологической диагностики эффективности образовательного процесса;
- современные тенденции развития российской, региональной и муниципальной систем образования.

3.2. Педагог – исследователь должен уметь:

- использовать психолого – педагогические знания и знание основ организации инновационно – экспериментальной деятельности в повседневной профессиональной деятельности;
- анализировать собственную научно – педагогическую деятельность;
- рационально и целенаправленно использовать новые научно – педагогические разработки и передовые достижения педагогической практики.