**Отчет о самообследовании**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**гимназии № 18 г. Томска 2015-2016 учебный год**

**1. Аналитическая часть**

***Общие сведения***

|  |  |
| --- | --- |
| Тип, вид, статус учреждения | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 18 г. Томска |
| Краткое официальное наименование | МАОУ гимназия № 18 г. Томска |
| Лицензия на образовательную  деятельность | № 61 от 21.02.2011г серия РО № 001518 |
| Государственная аккредитация | Свидетельство о государственной аккредитации № 33 от 01.04.20011г. |
| Адрес | 634012, г. Томск, ул. Киевская, д.111 |
| Телефоны | Приемная (факс): 55-73-30, зам. директора: 55-74-34 |
| Адрес электронной почты | school\_18@tomsk.net |
| Адрес сайта | <http://gimnaziya18.tomsk.ru> |
| Директор гимназии | Герасимова Ольга Николаевна, высшая квалификационная категория, награждена Знаком отличия «За заслуги в сфере образования Томской области» III степени, присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ» |
| Достижения | МАОУ гимназия № 18 г. Томска:победитель Всероссийского конкурса «Школа года - 96», «Школа года - 97», победитель конкурса «Золотая медаль Сибирской Ярмарки «Учсиб - 99»,победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», 2008 год,победитель конкурса лучших школ Томской области, внедряющих инновационные программы (проекты), 2010 год, 2013 год, включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» на основании предложения Департамента Общего образования Томской области. Свидетельство № 01811 выдано 11 февраля 2010 года;Внесена в Федеральный электронный реестр [**«Доска почета России»**](http://доска-почета-рф.рф/)<http://доска-почета-рф.рф/veduschie-shkoly-41/>**.**Сертификат Серия ДПШ/2013 № 0347. |

Общее управление осуществляет администрация гимназии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | должность | телефон |
| 1 | Герасимова Ольга Николаевна | директор | 8(3822) 55-73-30 |
| 2 | Щуркина Любовь Владимировна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 8(3822) 55-74-34 |
| 3 | Крыжановская Алевтина Владимировна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 8(3822) 55-74-34 |
| 4 | Журавецкая Марина Анатольевна | заместитель директора по научно-методической работе | 8(3822) 55-74-34 |
| 5 | Кривоносова Елена Владимировна | заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям | 8(3822) 55-74-34 |
| 6 | Спекторович Лариса Викторовна | заместитель директора по воспитательной работе | 8(3822) 55-74-34 |

***Структура управления МАОУ гимназии № 18 г. Томска***



Согласно Уставу гимназии формами самоуправления в учреждении являются Управляющий и Наблюдательный советы, общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. Государственно-общественный характер управления гимназией обеспечивается через деятельность Управляющего совета, Наблюдательного совета.

***Организация учебного процесса***

МАОУ гимназия № 18 на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации успешно реализует программы:

1. Начального общего образования

2. Основного общего образования

3. Среднего (полного)общего образования

4. Дополнительной (углубленной) подготовки по предметам социально-гуманитарного и информационно-технологического профиля

5. Платных дополнительных образовательных услуг

6. Подготовка детей к школе

7.Воспитания и дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, социально-педагогическому, научно-техническому, физкультурно-спортивному.

Обучение на **уровне начального общего образования** осуществляется по программе развивающего обучения Эльконина – Давыдова, по программам «Школа 2100», «Перспективная начальная школа».

 В 2015-2016 учебном году продолжено изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики». Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах реализовался через три модуля: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы светской этики». Из 184 учащихся параллели 4-х классов содержание курса «Основы православной культуры» осваивали 76 учащихся, «Основы мировых религиозных культур» - 28 учащихся, «Основы светской этики» - 2 чел.

 Обучение **на уровне основного общего образования** направлено на формирование целостного представления о мире, приобретение опыта разнообразной деятельности, подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Обучение на этом уровне осуществляется в классах:

- гимназических, с углубленным изучением иностранных языков, при соблюдении преемственности программ РО;

- общеобразовательных.

В гимназии во всех классах с переходом на вторую ступень обучения начинается изучение второго иностранного языка.

В 9-х классах организована предпрофильная подготовка. Обучающимся на выбор предложено 13 элективных курсов, которые относятся ко всем предметным областям. Также на этой ступени обучения начинают работу профильные школы (физико-математическая, гуманитарно-лингвистическая, биолого-химическая). Элективные занятия и работа профильных школ позволяют обучающимся определить профиль дальнейшего обучения на старшей ступени.

Обучение **на уровне среднего общего образования** ориентировано на дифференциацию и профилизацию, обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности. Обучение на этом уровне в 2015-2016 учебном году осуществлялось только в профильных классах.

 В 2015- 2016 учебном году было открыто 2 профильных класса: социально-гуманитарный и информационно-технологический.

в гимназии по желанию родителей на платной основе осуществляется **предшкольная подготовка**.

В гимназии абсолютно все обучающиеся получают дополнительные платные образовательные услуги. Процент охвата дополнительными платными услугами составляет 100%.

***Система воспитательной работы и дополнительного образования***

Воспитательная программа гимназии направлена на формирование социально востребованного выпускника. Работа по основным направлениям воспитательной программы в 2014-2015 учебном году осуществлялась через реализацию следующих проектов:

* «Классный руководитель»
* «Формирование компетентностной культуры родителей»
* «Воспитание в начальной школе»
* «Одарённые дети»
* «Здоровье»

Положенная в основу организации внеурочной воспитательной деятельности Методика коллективных творческих дел (КТД) успешно используется в нашей гимназии как педагогический приём индивидуализации образования. В 2015-2016 учебном году в общегимназических коллективных творческих делах приняло участие 88% обучающихся.

В 2015-2016 учебном году несколько снизилось количество мероприятий городского, регионального и международного уровней, в которых приняли участие обучающиеся гимназии, но повысилась результативность участия. Особенно хорошо проявили себя ребята в мероприятиях военно-патриотической, физкультурно-спортивной, экологической и культурологической направленностей. Поэтому можно говорить о высокой вовлечённости гимназистов в систему дополнительного образования, успешном участии в воспитательных программах на всех уровнях, активное творческое участие в традиционных общешкольных КТД.

Проведенные исследования среди обучающихся гимназии по уровню воспитанности показывают высокий и средний уровень воспитанности, этот показатель в 2015-2016 учебном году составляет 83% всех обучающихся. Столь высокий уровень воспитанности детей обусловлен тем, что социальная среда, в которой находятся дети, обучающиеся в гимназии, благоприятна.

Большое внимание уделяется в гимназии организации дополнительного образования и созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся. Программа воспитательной работы, являющаяся составной частью программы развития гимназии на период 2011-2016 г.г., предусматривает развитие дополнительного образования в гимназии по 5 основным направлениям: художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, социально-педагогическому, научно-техническому, физкультурно-спортивному.

Дополнительное образование рассматривается педагогическим коллективом гимназии как неотъемлемая часть образовательного процесса, с помощью которой обучающиеся не только реализуют свои креативные, организаторские и социальные компетенции, но и выстраивают индивидуальные образовательные маршруты, реализуя свои наклонности и способности.

Для более эффективной реализации указанных направлений внеурочной деятельности в образовательном пространстве г.Томска гимназия находит социальных партнеров. На основе договоров о совместной деятельности мы давно и плодотворно сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования: ДЮЦ «Факел», ДЮЦ «Звездочка», ДДТиЮ «Факел», ДЮЦ «Сатурн», ДЮЦ «Синяя птица», «Старт», «Центр социальной помощи семье и детям «Огонёк» по следующим направлениям: социальная и психологическая помощь, художественно-эстетическое и военно-патриотическое направление, экология и краеведение, спорт. Развитие социального партнерства с учреждениями дополнительного образования создаёт условия для построения широкого образовательного пространства через реализацию совместных образовательных и воспитательных программ и проектов.

В гимназии реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности по новым ФГОС (внеурочная деятельность осуществляется за счёт возможностей дополнительного образования нашего учреждения).

Содержание внеурочной деятельности начального общего образования представлено следующими направлениями:

* Спортивно-оздоровительное направление: шахматы, ритмика, спортивные секции (ОФП, футбол), Школа ЗОЖ
* Общекультурное направление: театральная студия, изостудия, музыкальная студия «Домисолька»
* Общеинтеллектуальное направление: проектная и исследовательская деятельность, Мир деятельности, Мир логики, Конструирование
* Социальная деятельность: ЮИД

 С 2012 года МАОУ гимназия № 18 имеет статус муниципальной сетевой площадки по организации проектно-исследовательской деятельности школьников. 2 апреля 2016 года на базе гимназии прошла IV муниципальная сетевая научно-практическая конференция «Диалоги с Сократом». Количество секций конференции увеличилось до 14, количество представленных исследовательских работ – 161. В работе жюри конференции были задействованы только представители внешних организаций (МАОУ ИМЦ, ТГПУ, ТОИПКРО, ТПУ, ТГУ, Сиб ГМУ, ООО «Томская электронная школа»). Также в рамках конференции пошли другие мероприятия: круглый стол для педагогов, мастер-классы, телекоммуникационный проект.

С прошлого года увеличилось количество участников, победителей и призеров конференций на областном и региональном уровне. 67% педагогов гимназии принимают участие в организации научно-исследовательской деятельности гимназистов.

***Характеристика внутришкольной системы оценки качества***

Практическое осуществление внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, Департамента общего образования администрации Томской области, департамента образования г. Томска, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования в гимназии включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на гимназичесом уровне, специальными потребностями субъектов и особенностями используемых гимназией оценочных процедур.

Реализация системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

 • мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

• анализом творческих достижений школьников; результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;

• результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации;

 • результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления гимназией) и социологических исследований;

 • системой внутришкольного контроля;

 • системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления гимназией;

• системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;

 • иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования к повышению квалификации педагогических работников;

-для стимулирования педагогов гимназии к достижению высоких результатов в соответствии сПоложением о порядке и условиях распределения стимулирующегофонда оплаты труда;

- прогнозирования развития образования в гимназии;

- оценки реализации инновационных введений.

В рамках реализации процедур и механизмов системы оценки качества образования функционирует экспертный совет, осуществляющий оценку результатов профессиональной деятельности педагогических кадров, временные творческие группы по проведению конкурсов и определению рейтинга педагогов, самообследованиюгимназии по оценке качества образования, мониторингу качества образования.Функционирование Управляющего совета способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Предметные кафедры и методические объединения педагогов принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризирующих состояние и динамику развития гимназии; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с областными и городскими аналогами.

Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:

- качество управления образовательным процессом;

- качество содержания образования;

- качество образовательной  среды;

- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- качество управления развитием образовательной системы;

- качество  педагогических результатов образовательного процесса.

***Дистанционное обучение***

Дистанционный метод обучения в гимназии применяется при:

* работе с одаренными детьми – выполнение исследовательских работ, проектов;
* выполнении индивидуальных заданий повышенного уровня;
* работе с учениками, находящимися на домашнем обучении;
* работе с учениками, пропустившими занятие по какой-либо причине;
* выполнении увлекательных заданий по предметам;
* участии в гимназических конкурсах и олимпиадах;
* потребности в интерактивном общении ученика и учителя.

Реализуется такой метод обучения с помощью официального сайта гимназии, на котором создан раздел «Дистанционное обучение». В данном разделе представлены задания по предметам, темам. Также дистанционный метод обучения реализуется и с помощью личных страниц и сайтов педагогов гимназии. В помощь учителям гимназии на официальном сайте гимназии создан раздел «Интернет ресурсы». Дистанционные технологии в образовательной и воспитательной деятельности учителями гимназии реализуются через следующие интернет-ресурсы:

- [httpsHYPERLINK "https://prezi.com/"://HYPERLINK "https://prezi.com/"preziHYPERLINK "https://prezi.com/".HYPERLINK "https://prezi.com/"com](https://prezi.com/)  - создание мультимедийных индивидуальных и коллективных проектов

- [httpHYPERLINK "http://learningapps.org/"://HYPERLINK "http://learningapps.org/"learningappsHYPERLINK "http://learningapps.org/".HYPERLINK "http://learningapps.org/"org](http://learningapps.org/) – приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей;

- [https://globallab.org](https://globallab.org/) – глобальная школьная лаборатория по созданию и сопровождению проектов.

- [http://www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/) – проведение тестирования знаний учащихся, передача домашнего задания. Для ученика – база электронных рабочих тетрадей и тренажер по школьной программе.

- [https://docs.google.com](https://docs.google.com/) – создание интерактивных тестов

- [http://sdamgia.ru](http://sdamgia.ru/) и [http://reshuege.ru](http://reshuege.ru/) – для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

В 2015-2016 учебном году среди педагогов гимназии проведен конкурс «Дистанционный урок», на котором конкурсанты показали технологии дистанционных уроков.

***Условия осуществления  образовательного процесса***

***Режим работы***

Режим работы гимназии определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждой ступени образования в соответствии с учебным планом и санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели. Обучающиеся 1-9 классов занимаются по 5-ти дневной учебной неделе, 10-11 – по шестидневной. 20 классов занимаются в первую смену (57 %). Это 1,5,9-11 классы, а также классы с литером «А» в остальных параллелях. Пятнадцать классов-комплектов занимались во вторую смену (43%). Начало занятий I смены – 8.00, II смены – 14.30.

Средняя наполняемость классов – 27 человек. Продолжительность перемен - 10-20 минут. Вход в гимназию для детей и родителей свободный под наблюдением вахтера. В гимназии ведется внутреннее и наружное видеонаблюдение. В выходные дни в гимназии работают спортивные секции и кружки по интересам. Проблемы с транспортной доступностью отсутствуют.

***Учебно-материальная база***

 Гимназия № 18 имеет учебный корпус, состоящий из трех блоков (один трехэтажный и два двухэтажных), введена в строй в 1971 году. Наполняемость по проекту - 750 учащихся, в настоящее время обучается 874обучающихся.

В учебном корпусе гимназии находится 35 учебных кабинетов. Кроме стандартных, оборудованы специализированные кабинеты:

2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета физики, 1 кабинет химии, лингафонный кабинет,

учебно-производственные мастерские для мальчиков – столярная и слесарная, а также кабинет домоводства для девочек;

1 хореографический зал,

2 спортивных зала,

2 кабинета эстетического направления (из них: кабинет изобразительного искусства - 1, кабинет музыки для индивидуальных занятий на музыкальных инструментах - 1,

актовый зал на 90 посадочных мест,

столовая на 120 мест, обеспечена необходимым технологическим оборудованием для приготовления горячего питания.

Имеются также кабинеты педагога-психолога, кабинет релаксации, кабинет врача, процедурный кабинет. Внеурочная воспитательная работа характеризуется деятельностью эстетического центра (изостудия, хор, ритмика и хореография, фортепиано, духовыеинструменты и др.).При библиотеке создан технический центр, имеется отдельное помещение для книгохранилища.

Спортивная база представлена двумя спортзалами (большим - площадью 296 кв.м.: и малым - площадью 61 кв.м); где создана материальная база для занятийразличными видами спорта.

На территории гимназии расположена игровая площадка с нестандартным оборудованием, спортивная площадка со специализированным покрытием.Пришкольный участок с насаждениями составляет 15090 кв.м.

Библиотека гимназии включает абонемент, читальный зал и информационную службу. Библиотека является информационным центром гимназии и оснащена компьютерами (3шт) с выходом в INTERNET, принтером, сканером, телевизором (для демонстрации обучающего видео). Осуществляется пополнение библиотеки медиаресурсами и электронными приложениями к учебникам по всем предметным областям, создан электронный каталог библиотеки, сайт библиотеки гимназии <http://biblio18ats.umi.ru/>

Фонд библиотеки гимназии на 01. 06. 2016 г. составляет 30876 экземпляров.

***Характеристика библиотечного фонда***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование фонда | Количество единиц |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Общий фонд | 25959 | 28057 | 30512 | 30876 |
| Художественный фонд | 16932 | 16850 | 17251 | 16321 |
| Учебный фонд | 9027 | 11207 | 13261 | 14555 |
| Фонд периодических изданий | 25 | 30 |  |  |
| Справочная литература, словари, энциклопедии | 506 | 521 | 522 | 522 |
| Фонд видео и электронных носителей | 319 | 320 | 322 | 322 |

На 2006 экземпляров обновился учебный фонд в 2015-2016 учебном году на сумму 1017620 рублей, что составило 14% от фонда учебников. В 2015-16 учебном году проведено списание ветхих учебников, не соответствующих ФГОС, в количестве 712 экземпляров.

Обеспеченность учебниками в 2015- 2016 учебном году составила 100%, что обеспечивает реализацию права учащихся на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки, установленные пунктом 4 ст. 50 Закона РФ « Об образовании».

***IT-инфраструктура***

Системно-структурная организация информационно-образовательной среды гимназии представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

• информационно-образовательных ресурсов

• компьютерных средств обучения

• современных средств коммуникации

• педагогических технологий

В информационно-образовательной среде гимназии задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, обучающиеся и их родители

ИОС гимназии №18 развивается на основе:

* технического обеспечения доступности образовательных ресурсов гимназии и сетевого педагогического сообщества для всех участников образовательного процесса: локальная сеть, сеть Интернет, Wi-Fi;
* динамического сайта гимназии с регулярным обновлением;
* проектов «Электронный журнал», «Электронный дневник»
* применения эффективных технологий и методик в условиях перехода на новые ФГОС (ИКТ и интерактивная доска).

Все рабочие места педагогов оснащены компьютером, подключенном к локальной вычислительной сети гимназии, объединяющей все кабинеты в единое информационное пространство и глобальной сети Интернет на скорости 100 Мегабит/сек. В кабинетах информатики установлены интрактивные доски ActivBoard с программным обеспечением **ActivInspire.** Лингофонный кабинет оборудован 10-ю компьютерами с доступом в интернет. Во всех учебных кабинетах гимназии установлены интерактивные доски с определенным программным обеспечением и видеопроекторы.

В 2015-2016 учебном году официальный сайт гимназии [http://gimnaziya18.tomsk.ru](http://gimnaziya18.tomsk.ru/) по итогам Общероссийского рейтинга школьных сайтов набрал 41,5 баллов в категории «Сайты общеобразовательных учреждений» и признан сайтом высокого уровня. В обновлении информации на сайте принимают участие заведующие кафедрами и ответственные всех действующих служб гимназии.

Одной из первой в городе перейдя на электронные дневники и электронные журналы, гимназия №18 стала экспериментальной площадкой проекта «Томская электронная школа». Цель проекта: создать единую информационную среду для учителей, учеников и их родителей. Доступ в «Дневник» открыт 24 часа в сутки, что позволяет с ним работать в удобное для себя время. Теперь родители постоянно могут отслеживать успеваемость своих детей с домашнего компьютера, получать ежедневно СМС с оценками и замечаниями

Все учителя гимназии имеют возможность использовать в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы, среди которых:

-электронные приложения к учебникам в соответствии с ФГОС;

-электронные энциклопедии,

-интерактивные экскурсии;

-интерактивные тематические репетиторы и пр.

Помимо имеющихся готовых электронных учебных пособий, учитель сам готовит авторские мультимедийные презентации, тренажёры, тестеры, информационно-дидактические игры. Стало традицией проводить среди педагогов гимназии конкурс на лучший урок с компьютером.

Информационно-ресурсное оснащение является важнейшим условием организации образовательного процесса.

Материально-техническая база гимназии постоянно пополняется и обновляется. Имеющееся техническое и информационное обеспечение позволяют на современном уровне управлять работой гимназии, проводить учебные занятия в форме презентационного представления и т.д. С целью обеспечения образовательного процесса печатными дидактическими материалами на каждой кафедре имеется принтер и сканер, а в учительской установлено многофункциональное устройство (МФУ): сканер, принтер, копир. Для обеспечения безопасности информации всех ПК гимназии установлен дополнительный DNS-сервер и дополнительное сетевое оборудование.

***Информационно-техническое обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование** | **Количество** |
| Общее количество компьютеров | 86 |
| Используются в образовательном процессе | 74 |
| Компьютерные классы | 3 |
| Компьютеров в компьютерных классах | 33 |
| Административные компьютеры | 12 |
| Компьютеры в сети с доступом в Интернет | 85 |
| Принтеры и МФУ | 16 |
| Сканеры | 3 |
| Копиры | 4 |
| Ризограф | 1 |
| Интерактивные доски | 20 |
| Мультимедийный проектор | 20 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Web-камера | 8 |
| Цифровая видеокамера | 1 |
| Ноутбук | 4 |
| ЖК-телевизоры и панели | 6 |
| Документ-камера | 1 |
| Планшетный компьютер | 2 |

Количество обучающихся на один компьютер – 11 чел. С целью повышения качества образовательного процесса в компьютерных классах установлены следующие программные продукты:

* Растровый графический редактор - Adobe Photoshop
* Векторный графический редактор - Corel Draw
* Macromedia Flash **-** мультимедийная платформа для создания веб-приложений или мультимедийных презентаций.
* Компас 3D LT - система трехмерного моделирования

Второй год гимназия сотрудничает с «Лига Роботов», с целью обучения учащихся гимназии по программам:

- «Программирование Wedo» (1-4 классы)

- «Программирование Nxt» (5-7 классы)

По данным программам прошли обучение – 18 учащихся гимназии.

С прошлого учебного года функционирует сайт музея Белоцерковского военно-пехотного училища, расположенного в МАОУ гимназия № 18 - [http://museum-gimnaziya18.tomsk.ru](http://museum-gimnaziya18.tomsk.ru/)., созданный силами обучающихся гимназии. По итогам этого года сайт занял II место во Всероссийском конкурсе "Юные дарования" и 1 место во Всероссийском конкурсе "Виртуальный музей".

На сегодняшний день, персональные сайты имеют:

- 43 учителя гимназии;

- педагог-психолог;

- библиотекарь.

Так же созданы сайты:

- Кафедры информатики;

- Сообщество учителей математики;

- Биосеть. Сообщество учителей химии, биологии, географии;

- Музыкально-художественного объединения.

 Среди педагогов гимназии был проведен конкурс «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» по следующим номинациям:

1) Создание цифрового образовательного ресурса (продукта)

2) Презентация личного сайта учителя

3) Виртуальный методический кабинет предметной кафедры (МО)

4) Дистанционный урок

5) Мастер-класс по использованию Интернет-ресурсов на уроках и во внеурочной

деятельности

6) Интерактивная доска в образовательном процессе

В гимназии функционируют системы внутреннего и наружного видеонаблюдения.

***Кадровый состав***

МАОУ Гимназия № 18 на 100% укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, регионального, школьного компонентов, а также в соответствии с учебным планом дополнительного образования детей. Руководящий состав школы представлен опытными педагогами.

Педагогический коллектив гимназии отличается большой стабильностью, текучесть кадров минимальна. Средний возрастной уровень 49 лет. Ежегодно в гимназию приходят и закрепляются молодые педагоги. В настоящее время в гимназии работают 10 молодых специалистов. В коллективе 12 (21 %) выпускников гимназии работают педагогами, с удовольствием возвращаясь после окончания вуза в свое учреждение.

В гимназии в настоящий момент работает 59 педагогов. Достаточно высок образовательный уровень педагогов: 55 педагогов (93%) имеют высшее педагогическое образование, 2 человека (3%) - среднее специальное или незаконченное высшее. Имеют высшую *квалификационную категорию* 22 человека (37%), первую категорию – 19 человек (32%). Имеют высшую и первую квалификационные категории 41 человек (69,5%, в прошлом году – 73%).

Большинство педагогов гимназии являются опытными работниками, имеющими большой стаж педагогической деятельности

**2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 946 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 406 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 433 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 107 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 487 человек/51,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 29,5 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 19,2 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72,28 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 49,13 балла (П)17,1 (Б) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человека/6,25% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 10 человек/19,23% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 898 человек/95% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся | 747 человек/79% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 34 человек/4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 57 человек/6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 656 человек/69% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 107 человек/11,3% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 946 человек/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 145 человек/15% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе | 59 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 55 человек/93% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 51 человек/86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/3.4% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/3.4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 41 человек/69,5% |
| 1.29.1 | Высшая | 22 человека/37% |
| 1.29.2 | Первая | 19 человек/32% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 13 человек/22% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/15% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15 человек/25% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 человек/25% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 58 человек/98% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 49 человек/83% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров на одного учащегося | 0,07 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16,9 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 946 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Всего 19,61,5 кв.м.На 1 ученика в I смену- 3,69 кв.м.На 1 ученика во II смену- 5,29 кв.м. |

Количество выпускников 11 класса в на конец 2014-2015 учебного года составило 52 человека. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык, математику, а остальные предметы по выбору в форме ЕГЭ. Количество предметов по выбору определяли сами обучающиеся и те, которые необходимы для поступления в ВУЗ. В 2016 году выпускникам был предоставлен выбор уровня (базовый, профильный) для сдачи ЕГЭ по математике.

Общая успеваемость ЕГЭ по русскому языку и математике в 2015-2016 учебном году составила 100%, обеспечивая тем самым стабильность показателя по данным предметам.

В 2015-2016 учебном году средний балл по русскому языку составил 72,28, по по математике (база) – 17,1, математике (профиль) – 49,13. Показатель среднего балла по русскому языку стабильно высокий в течение последних 5 лет, по математике наблюдается положительная динамика.

В 2015-2016 учебном году 9 учащихся 11-х классов окончили гимназию с золотой медалью и 1 учащийся с серебряной.

Результаты ОГЭ, так же как и ЕГЭ, являются одним из объективных показателей качества образовательных услуг. Девятиклассники сдавали четыре обязательных экзамена в форме ОГЭ. Русский и математику сдавали все учащиеся, два других – по выбору.

Успеваемость по русскому языку остаётся стабильно высокой, качество повысилось на 13%. По математике успеваемость повысилась на 2,8%, качество – на 17%.

На экзаменах по выбору в форме ОГЭ обучающиеся показали достаточный уровень подготовки, знание программного материала. Средний показатель качественной успеваемости составил 65% (в 2014-2015 учебном году – 74,6%). Успеваемость снизилась на 2,5%. Средний балл – 3,8.

3 учащихся 9 классов получили аттестат с отличием.

Качество обученности в сравнении с 2014-2015 учебным годом повысилось на 3%. Высшее качество (отличники) имеют 121 человек, что составляет от общего числа учащихся 13 %. Успеваемость - 99%, – незначительное повышение. Число учащихся, получивших золотую медаль в 2015-2016 учебном году, значительно повысилось.

Произошло увеличение количества участников на муниципальном и международном уровнях, на областном и всероссийском уменьшилось. И по количеству призеров олимпиад по различным предметам, конкурсов, интеллектуальных марафонов также значительно снизились показатели на областном и всероссийском уровнях. По сравнению с прошлым учебным годом более успешно выступили наши гимназисты на муниципальном этапе ВсОШ (Всероссийской олимпиады школьников): 1 победитель, 6 призеров(в прошлом году 2 победителя и 4 призера). В региональном этапе участвовали трое учеников. Ахманаева Софья – победитель по французскому языку. Ученицы 11Б класса Принцева Анастасия и Ахманаева Софья стали победителями конкурса на соискание Премии Законодательной Думы Томской области для молодых ученых и юных дарований  2015 года.

 На конец 2015 – 2016 учебного года на учете в КДН состоят два обучающихся гимназии, в РОВД – 1 обучающийся. Соотношение обучающихся на «4» и «5» («хорошистов» и «отличников») и гимназистов «группы риска» - 104/1. Этот индикатор характеризует степень адекватности социальной среды в гимназии и подчеркивает позитивную, благоприятную для образовательного процесса направленность.

**Выводы:**

1. Образовательный процесс в МАОУ гимназии № 18 г. Томска организован в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставом гимназии, учебным планом, разработанным на основе федерального Базисного плана общеобразовательных учреждений, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.
2. Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объемом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.
3. В гимназии реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.
4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.
5. В гимназии достигнут высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива. Ведется систематическая методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.
6. Обучающиеся гимназии регулярно участвуют в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях.
7. Педагогическим коллективом гимназии создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.
8. Создана и успешно функционирует система дополнительного образования.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии № 18 г. Томска образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1- 4 и 5-6 классах, Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 7 – 9-х и 10-11-х классах.

Самообследование проведено комиссией в составе:

Герасимова О.Н. – директор МАОУ гимназии № 18 г. Томска

Журавецкая М.А. – заместитель директора по НМР

Крыжановская А.В.. – заместитель директора по УР

Щуркина Л.В. – заместитель директора по УР

 Кривоносова Е.В – заместитель директора по УР

 Спекторович Л.В. – заместитель директора по ВР

Самоанализ и результаты самообследования утверждены на заседании педагогического совета МАОУ гимназии № 18 (протокол № 7 от 16.06. 2016 года).

Директор МАОУ гимназии № 18 О.Н. Герасимова