

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 18 г. Томска

Согласовано
на заседании методического совета
МАОУ гимназии № 18 г. Томска
Протокол № 1 от 25.08.2022г.
Руководитель: В.С. Ахметшина

«Утверждаю»
Директор МАОУ гимназии №18 М.А.
Журавецкая
Приказ № 296 от 25.08.2022 г.

**АДАптированная рабочая
ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
5-6 классы**

(ВАРИАНТ 4.2)

Разработчик программы:
Учитель английского языка,
Солонщикова Марина Геннадьевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года, приказ № 1897.

Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/> Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Spotlight» В. Эванс

2. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. – М.: Просвещение, 2012 г.

Настоящая Адаптированная Рабочая программа предназначена использования в образовательных учреждениях, в которых изучаются два иностранных языка. В качестве второго иностранного языка после английского выступает немецкий язык.

Она конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса, а также рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, состояния здоровья межпредметных и внутрипредметных связей.

В Адаптированной Рабочей программе обосновывается актуальность ее разработки, излагаются цели обучения английскому языку, основные компоненты содержания обучения предмету, требования к владению языком на различных этапах обучения, критерии оценки уровня владения учащимися немецким языком.

Адаптированная Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 5-9 классов, который состоит из:

В.Эванс . Английский язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013 г.;

Книга для учителя , Москва, «Просвещение», 2013 г.

Обучение английскому языку в основной школе характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, обладают специальными учебными умениями, полученными при изучении родного и иностранного языков. Они также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком языке. Это позволяет опираться на уже имеющийся у них опыт учения, на их общие коммуникативные умения.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 -5 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. У учеников происходит накопление определенного запаса лексики, формируется целостная система знаний, а также развивается познавательная деятельность, внимание, память, мышление.

Цели обучения английскому языку

Основной целью обучения английскому языку учащихся, прошедших МПК, является формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая предполагает способность осуществлять общение на минимально-достаточном уровне с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях общения, а также читать несложные тексты (с использованием словаря) с целью информирования и извлечения необходимых сведений о странах изучаемого языка, их культуре, быте.

Однако следует помнить, что овладение иностранным языком каждым учащимся происходит с учётом его индивидуальных особенностей и акцент делается, прежде всего, на общее развитие ребёнка. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. В процессе обучения происходит не только овладение практическими умениями, но и воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка, вырабатываются общеучебные умения.

Задачи программы:

- Дальнейшее развитие иноязычной и коммуникативной компетенции:
 - речевой — совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
 - языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения
 - социокультурной - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны родного и изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение;
 - компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
 - Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английского языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Немецкий язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Рабочая программа построена с учетом принципов и подходов образовательной программы гимназии: принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, преемственности и непрерывности образования (учёт предшествующей подготовки учащихся), учета потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства. Также программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства, учащихся и их родителей, системы высшего и среднего профессионального образования.

Настоящая Адаптированная Рабочая программа предназначена для учащихся 5-9 классов, прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию- ПМПК

Учебный предмет «Первый иностранный язык (английский)» относится к образовательной области «Филология». Уровень обучения – базовый. Объем учебной нагрузки по предмету в 5 классе составляет –102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

В Адаптированной Рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости на уроке английского языка. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по языку, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, Рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Отбор и организация содержания обучения осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Содержание должно отвечать актуальным коммуникативно-познавательным интересам учащихся каждого возрастного этапа развития и отражать реальные потребности и условия

использования немецкого языка как средства общения, т. е. быть максимально приближенным к условиям и целям реальной межкультурной коммуникации.

Содержание обучения должно быть нацелено на приобщение учащегося не только к новому для него языковому коду, но и культуре англоговорящих народов и стран, к национально-культурной специфике, на осмысление ее специфики по сравнению с родной культурой и культурой первого иностранного языка, а также на поиск общности между ними.

Содержание обучения призвано стимулировать самостоятельность учащегося в учебной деятельности по овладению еще одним языком и новой культурой, его способность оценивать свои успехи и перспективы своего самосовершенствования, пользоваться различными средствами компенсации недостаточного уровня владения вторым иностранным языком.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В связи с тем, что в учебном плане общеобразовательного учреждения 34 учебных недели, то на программу в 5, 6 классах 3 часа 102 часа в год.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения

зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к результатам освоения слабовидящим обучающимся АОП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

К числу **планируемых результатов** освоения АОП НОО слабовидящего школьника относятся:

личностные результаты – готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки слабовидящих выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный обучающимся в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, курсов, модулей, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы, программы формирования универсальных учебных действий.

Личностные и метапредметные результаты

Формирование учебных универсальных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов, коррекционных курсов, входящих в АОП НОО для слабовидящего обучающегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

У слабовидящего обучающегося будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни, бережное отношение к нарушенному зрению;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Слабовидящий обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной положительной учебно-познавательной мотивации учения;

положительного учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения предметно-практических задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

устойчивой мотивации к коммуникативной и двигательной деятельности;

внутренней позиции к проявлению самостоятельности, активности, независимости и мобильности;

осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; понимания роли искусства в собственной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Слабовидящий обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

использовать компенсаторные способы зрительной недостаточности в бытовой и учебной деятельности;

использовать регулирующую и контролирующую роль зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Слабовидящий обучающийся получит возможность научиться:

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале;

осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

адекватно использовать компенсаторные способы зрительной недостаточности в самостоятельной учебной деятельности; адекватно использовать зрительные возможности в бытовой и учебной деятельности;

самостоятельно выполнять учебные действия по алгоритму;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Слабовидящий обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач; предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами преодоления зрительной недостаточности в учебно-познавательной деятельности.

Слабовидящий обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире (в том числе с помощью инструментов ИКТ);

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач;

устанавливать связи между чувственным и логическим в познании;

активно использовать зрительную сенсорную перцептивную деятельность;

произвольно и осознанно владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Слабовидящий обучающийся научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнёром.

Слабовидящий обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать зрительное восприятие для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В требования к планируемым результатам освоения АОП НОО включаются **требования к результатам освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы.**

Результатами освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Виды и формы организации процесса

Для обучения учащихся, прошедших ПМПК, предлагается использовать следующие методы обучения:

-Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);

-Проектная деятельность (учащиеся выполняют индивидуальный проект с наставником);

-Объяснительно- иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

-Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

-Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

-Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

-Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, проектную деятельность.

Метапредметные результаты:

-Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе английского, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого
языка;

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания изученных слов;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

.Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

А.В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

Б. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

В. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Г. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Д. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие

широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

УМК для 5-7 класса позволяет выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком

Уровень А1

Понимание:

Аудирование

Чтение

Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.

Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах.

Говорение:

Диалог, Монолог

Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать.

Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем.

Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю.

Письмо:

Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

УМК для 8-9 классов позволяет выйти на уровень А2 европейских языковых компетенций.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком

Уровень А2

Понимание:

Аудирование

Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях

Чтение

Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера

Говорение:

Диалог, Монолог

Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.

Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты

Письмо:

Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)

Содержание курса. Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

Языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
Социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.
Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Они находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

6.Содержание учебного курса 102 часа

5 класс, 102 часов в год, 3 часа в неделю.

Тема 1. Повторение (7 ч.)

Английский алфавит. Закрепление ЛЕ. Числительные. Прилагательные. Название цветов. Названия школьных предметов и принадлежностей. Базовые глаголы.

Тема 2. Школьные годы (7 ч.)

Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Приветствия.

Тема 3. Это Я (8 ч.)

Я из России. Мои вещи. Англоговорящие страны.

Тема 4. Мой дом – моя крепость (9ч.)

Такие разные дома. Традиционные дома в России и Англии. Дом моей мечты. Искусство и архитектура.

Тема 5. Семейные узы(5 ч.)

Моя семья. Знаменитые семьи Великобритании и Америки. Мир наших увлечений.

Тема 6. Животные со всего света (8 ч.)

Удивительные создания. В зоопарке. Что мы знаем о жизни насекомых.

Тема 7. С утра до вечера(9 ч.)

Распорядок дня. На работе. Профессии.

Тема 8. В любую погоду(11 ч.)

Погода. Занятия в разные времена года.

Тема 9. Особые дни (8 ч.)

Праздники и гулянья. Праздники Англии.

Тема 10. Жить в ногу со временем (11 ч.)

Магазины. Отправляемся за покупками. Отзыв на фильм.

Тема 11. Каникулы (10 ч.)

Путешествия и отдых.

6 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю)

Тема 1. Члены семьи (9ч)

Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. Знакомство.

Тема 2. Ежедневная деятельность (11ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Мой дом и мой район. Известные улицы Лондона и моего родного города.

Тема 3. Правила дорожного движения (10ч)

Виды транспорта. Правила дорожного движения. Известные гонщики. Ориентирование на местности. Значение цветов в нашей жизни. Мой любимый день.

Тема 4. Повседневный распорядок дня (9ч.)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Тема 5. Праздники и традиции (9ч)

Приготовления к вечеринке. Праздники и традиции в Англии и России

Тема № 6. На досуге (10ч)

Любимое хобби и занятия английских и русских школьников. Школьные клубы. Настольные игры детей. Театральная жизнь.

Тема 7. Вчера, сегодня, завтра (10ч)

Города - призраки. Известные люди прошлого. Сказочные персонажи. Игрушки викторианской эпохи.

Тема 8. Правила, инструкции (10ч.)

Известные места в городе. Правила поведения в доме. Бытовой этикет. Известные достопримечательности. Мои окрестности.

Тема 9. Приятного аппетита (12 ч.)

Кулинарные традиции 2 стран. Способы приготовления пищи. Британские деньги. Любимое блюдо. Влияние еды на здоровье человека. Рестораны и кафе.

Тема 10. Время каникул (12ч)

Места отдыха. Планы на предстоящие каникулы. Занятия детей во время каникул. Типы пляжей. Мое любимое место отдыха.

7. Тематическое планирование

5 класс(3 часа в неделю 102 часа в год)

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
I четверть 24 часа		
1-24	<u>Вводный модуль</u> Вводный урок, обзорное повторение. 1. Английский алфавит. Повторение. Закрепление ЛЕ 2. Повторяем алфавит. Правила чтения согласных и гласных звуков и буквосочетаний. Фразы приветствия и прощания. 3. Числительные. Знакомство. 4. Названия цветов. Прилагательные. 5. Общие (базовые) глаголы. 6. Названия школьных предметов и принадлежностей. 7. Тест 1. Контроль усвоения материала вводного модуля	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; - написать личные письма, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции Кратко описать внешность и характер своих родственников; На слух воспринимать информацию и выразить своё понимание в требуемой форме.
	<u>Школьные годы</u> 1. Школа. Школьные предметы. 2. Расписание уроков. 3. Любимые предметы.	Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам

	<p>4. Знакомство в школе. 5. Школы в Англии. 6. Школьная жизнь. Обсуждение текста. Беседа. 7. Граждановедение. 8. Приветствия. 9. Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1. 10. Тест к модулю 1.</p>	<p>речи (сообщение, рассказ, интервью); Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Описывать тематические картинки; Вести диалог по теме «В магазине»; Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</p>
	<p><u>Это я</u> 1. Я из России. 2. Страны и национальности. 3. Проект «Мой любимый герой мультфильмов». 4. Мои вещи. 5. Числительные. Коллекционирование. 6. Проект «Моя коллекция». 7. Сувениры из Великобритании. 8. Ролевая игра «В магазине сувениров». 9. Сувениры из России. 10. Англоговорящие страны. 11. Самостоятельная работа. 12. Тест к модулю 2.</p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец. Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.</p>
<p>1) Контрольные работы по аудированию, говорению(1ч.) 2) Контрольная работа по чтению, письму(1ч.)</p>		
<p>II четверть 24 часа</p>		
<p>25-48</p>	<p><u>Мой дом-моя крепость</u> 1. Такие разные дома. 2. Комнаты. Этажи. 3. Предметы мебели. С новосельем! 4. Моя комната. 5. Типичный английский дом. 6. Традиционный дом в Англии и в России. 7. Презентация проекта «Дом моей мечты». 8. Искусство и архитектура. Тадж-Махал. 9. Контроль усвоения материала модуля 3. 10. Тест к модулю 3</p>	<p>Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.</p>

	<p><u>Семейные узы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья. Члены семьи. 2. Моя семья. 3. Описание внешности. 4. Описание характера. 5. Знаменитые люди Великобритании. 6. Американские «телесемьи». 7. Мир наших увлечений. 8. Проект «Моя семья» 9. Промежуточный контроль 10. Тест к Модулю 4 	<p>Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Вести диалог о третьем лице.</p> <p>Рассказать о своем кумире. Составить резюме.</p> <p>Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.</p> <p>Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Строить монологические высказывания по картинке.</p> <p>Высказывать характеристики на основе сравнений</p>
	<p>Животные со всего света.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удивительные создания 2. В зоопарке 3. Проект «Наши пушистые друзья» 4. Домашние любимцы. 5. День на ферме. 6. В гости у коал. 7. Посещение ветеринарной клиники. 8. Что мы знаем о жизни насекомых. 9. Промежуточный контроль 5 10. Тест к Модулю 5 	<p>Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple».</p> <p>Распросить собеседника и ответить на его вопросы.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple.</p> <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Формировать проектные умения.</p> <p>Читать текст с общим пониманием информации.</p> <p>Ориентироваться в иноязычном тексте.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>
<p>Административная контрольная работа. (1ч) Контрольные работы по аудированию, чтению, говорению(1ч)</p>		
<p>III четверть 30 часов</p>		
<p>49-78</p>	<p><u>С утра до вечера</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Который час? 2. Распорядок дня. 3. Мой распорядок дня. 4. На работе. Название профессий. 5. Профессии моих родителей. 6. Проект «Моя профессия мечты». 7. Долгожданные выходные. 8. Отдыхаем с друзьями. 9. Биг Бен. 10. Главные достопримечательности России. 11. Промежуточный контроль 6. 12. Тест к Модулю 6. 	<p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.</p> <p>Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.</p> <p>Написать электронное письмо с опорой на образец</p> <p>Писать связанный текст о достопримечательностях России.</p> <p>Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p>Делать краткие сообщения на основе прочитанного</p>
	<p><u>В любую погоду</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Год за годом. Времена года. 	<p>Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Какая сегодня погода? 3. Одевайтесь правильно! 4. Мини проект «С заботой о здоровье». 5. Занятия в разные времена года. 6. Мини проект «Открытка с места отдыха моей мечты». 7. Климат Аляски. 8. Времена года. Создание веб-страниц с таблицей и географической картой 9. Ролевая игра «В магазине одежды» 10. Ну и погода! 11. Промежуточный контроль 7 12. Тест к Модулю 7 	<p>несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Распросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.</p> <p>Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов.</p> <p>Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета.</p> <p>Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов.</p> <p>Иметь представление об особенностях климата Аляски.</p> <p>Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц.</p> <p>Составить диалог этикетного характера.</p> <p>Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.</p> <p>Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p>
	<p><u>Особые дни</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздники и торжества. 2. Праздник урожая. 3. Готовим сами! 4. Мое любимое блюдо. 5. Мини проект «У меня день рождения» 6. День благодарения. 7. Праздники и гулянья. Описание традиционного русского праздника. 8. Проект «Мой любимый праздник». 9. В ресторане. 10. Обед в любимом кафе. 11. Здоровое питание. 12. Когда я готовлю на кухне. 13. Промежуточный контроль 8. 14. Тест к Модулю 8. 	<p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.</p> <p>Высказывать просьбу, предложение.</p> <p>Вести диалог - обсуждение списка покупок.</p> <p>Описывать тематические картинки;</p> <p>Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).</p> <p>Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Контрольные работы по аудированию, чтению(1ч.) 2) Контрольная работа по говорению(1ч.) 	
IV четверть (24 часа)		
79-102	<p><u>Жить в ногу со временем</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отправляемся за покупками. 2. В торговом центре. 3. Отдых в городе. 4. Создание постера «Приглашаем всех!» 	<p>Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста;</p> <p>Обсудить места для проведения досуга;</p> <p>Написать рассказ о знаменитом магазине в России;</p> <p>Рассказать о событиях в твоём городе.</p>

	<p>5. Поход в кино. 6. Кино. Жанры. Сюжет. 7. Отзыв на фильм. 8. Мини проект «Оживленные места Лондона». 9. Оживленные места Томска. 10. Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде. 11. Ролевая игра «Как пройти...?» 12. Путь Дом – Школа. 13. Монеты Великобритании. 14. Промежуточный контроль 9. 15. Тест к Модулю 9.</p>	<p>Написать короткий текст - описание достопримечательности. Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.</p>
	<p><u>Каникулы</u> 1. Путешествия и отдых. 2. Виды транспорта. 3. Проект «Рекламный проспект отдыха в России». 4. Зимний отдых. 5. Летние удовольствия. 6. Проект «Мои лучшие каникулы». 7. На приеме у доктора. 8. Договоримся о встрече. 9. Путешествуем по Шотландии. 10. Как взять вещь напрокат. 11. Отдых в лесу. 12. Составление брошюры «Наше летнее приключение» 13. Промежуточный контроль 10 14. Тест к Модулю 10</p>	<p>Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране; Употребить фразы приглашений \ предложения \ отказа \ согласия; Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.</p>
	<p>1. Административная к/р. (1ч) 2. Контрольная работа по аудированию, чтению (1ч) 3. Контрольная работа по говорению.(1ч)</p>	

6 класс

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
I четверть 24 часа		
1-9	<p><u>Члены семьи (9 ч)</u> 1. Семья Билла. Повторение лексики по теме «Семья». 2. Описание внешности и характера людей. Образование притяжательных существительных. 3. Краткое резюме. Притяжательные местоимения. 4. Вступаем в клуб/библиотеку/кружок. Удостоверение личности. 5. Страны и национальности. 6. Страны, столицы и флаги Соединенного Королевства Великобритании.</p>	<p>Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Знакомятся с новой лексикой. Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Здравваемся и прощаемся. Совершенствование диалогической речи. 8. Обобщение лексического и грамматического материала Модуля 1. 9. Тест по Модулю 1. 	<p>Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.</p> <p>Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании.</p> <p>Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму.</p> <p>Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.</p> <p>Рассказывают о своей семье.</p> <p>Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.</p> <p>Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
10-20	<p><u>Ежедневная деятельность (11ч)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашаем друзей. Порядковые числительные. 2. Который час? Делу время – потехе час. 3. Отмечаем день рождения. Наречия частотности и предлоги времени. 4. Предметы интерьера в моем доме.. Неопределенные местоимения. 5. Радость новоселья. Предлоги места. 6. Дом моей мечты. Составляем план. Пишем эссе. 7. Район, в котором я живу. 8. Знаменитые улицы мира. 9. Вызываем сервисные службы. Совершенствуем диалогическую речь. 10. Обобщение лексического и грамматического материала Модуля 2. 11. Тест по Модулю 2. 	<p>Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ.</p> <p>Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения.</p> <p>Пишут пригласительные открытки.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места.</p> <p>Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов.</p> <p>Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.</p> <p>Пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.</p> <p>Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>
21-24	<p><u>Правила дорожного движения (4ч)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды транспорта. Повелительное наклонение. 2. Безопасность на дорогах. 3. Подготовка к контрольной работе. 4. Проверочная работа по чтению, письму. 	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении.</p> <p>Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.</p>
II четверть 24 часов		
25-30	<p><u>Правила дорожного движения (6ч)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любимые хобби, спортивные увлечения. Ориентируемся в городе. 2. Известный автогонщик. Пишем заметку. 	<p>Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях.</p> <p>Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником.</p> <p>Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Транспорт Лондона. Формирование навыков чтения. 4. Как добраться до...? (формирование навыков диалогической речи) 5. Обобщение лексического и грамматического материала Модуля 3. 6. Тест по Модулю 3. Контрольная работа по теме «Правила дорожного движения». Тест 3 	<p>Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимике с опорой на образец. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
31-39	<p><u>День за днем (9ч)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День и ночь – сутки прочь. Предлоги времени. Наречия частотности. 2. Повседневные обязанности. Простое настоящее время. 3. Новинки в мире кино, театра, музыки. Проводим опросы 4. Куда бы пойти вечером? Назначаем встречу. 5. Мой любимый день. 6. Жизнь подростка в Великобритании. 7. Назначаем встречу. 8. Обобщение лексического и грамматического материала Модуля 4. 9. Тест по Модулю 4.. 	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Разыгрывают диалог. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
40- 48	<p><u>Праздники и традиции (9 ч)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник к нам приходит. 2. Устраиваем вечеринку. Составляем приглашение. Простое продолженное время (утвердительные предложения). 3. Праздники Великобритании и США. 4. Участвуем в праздновании, делимся впечатлениями. Простое продолженное время (отрицательные и вопросительные предложения). 5. Праздники народов мира 6. Высокогорные игры в Шотландии. 7. Обобщение лексического и грамматического материала Модуля 5. 8. Тест по Модулю 5. 9. Контрольная работа по аудированию, чтению, письму. 	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuous. Пишут пригласительную открытку. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuous. Описывают картинки устно и письменно. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устные и письменные сообщения про свой праздник. Пишут статью для журнала об интересных реалиях России. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
III четверть 30 часов		

49-58	<p style="text-align: center;"><u>На досуге (10 ч)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мое свободное время. 2. Моя внеурочная деятельность. Составные существительные. 3. Активный и пассивный отдых: плюсы и минусы. 4. Отдыхаем с друзьями! Настоящее простое и продолженное время. 5. Составляем план отдыха с друзьями. 6. Из истории настольных игр. 7. Выбираем и покупаем подарок. 8. Кукольный театр. Наглядное творчество. 9. Обобщение лексического и грамматического материала Модуля 6. 10. Тест по Модулю 6. 	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение.</p> <p>Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации.</p> <p>Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры.</p> <p>Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continious, отрабатывают их употребление в речевой деятельности.</p> <p>Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время</p> <p>Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
59-68	<p style="text-align: center;"><u>Вчера, сегодня завтра (10 ч)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание города. Исчезающий город. 2. Томск 100 лет назад. Простое прошедшее время: глагол to be и правильные глаголы. 3. Дух Хэллоина. Простое прошедшее время: неправильные глаголы. 4. Мой самый памятный день: подготовка к написанию эссе. 5. Они были первыми. Проект «Знаменитость из прошлого, которого будут знать и в будущем». 6. Супергерои вымышленные и настоящие. 7. В бюро находок. 8. Игрушки прошлого. 9. Обобщение лексического и грамматического материала Модуля 7. 10. Тест по Модулю 7. 	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные).</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях</p> <p>Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени PastSimple.</p> <p>Пишут короткое письменное сообщение.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p> <p>Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ.</p> <p>Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.</p> <p>Пишут короткую биографию известного человека.</p> <p>Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
69-78	<p style="text-align: center;"><u>Правила и инструкции (10 ч)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды домов. Модальные глаголы: can, must в утвердительной и отрицательной форме. 2. Мое личное пространство: правила поведения. 3. А давай? Степени сравнения прилагательных.. 4. Вывески и знаки: читаем и 	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i>. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской</p>

	<p>понимаем..</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Мы едем в лагерь! Модальные глаголы have to/need 6. Вершины мира и России. 7. Заказ театральных билетов. 8. Обобщение лексического и грамматического материала Модуля 8. 9. Тест по Модулю 8. 10. Контрольная работа по аудированию, чтению, письму. 	<p>семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.</p> <p>Письменно прописывают знаки для разных мест в городе</p> <p>Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.</p> <p>Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.</p> <p>Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
IV четверть (24 часа)		
79- 90	<p><u>Приятного аппетита (12ч)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные продукты и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные и неопределенные местоимения. 2. Английские традиции в еде. Валюта разных стран 3. Знакомимся с меню. Разнообразие вкусов. 4. В ресторане. Заказ еды. 5. Ужин в ресторане: развитие умений диалогической речи 6. Реклама своего ресторана. Настоящее простое и продолженное время: разница грамматических времен. 7. Давай приготовим любимое блюдо. Проект «Мое любимое блюдо» 8. Английские кафе и рестораны. 9. Заказываем столик в ресторане. Формирование навыков диалогической речи. 10. Здоровое питание. 11. Обобщение лексического и грамматического материала Модуля 9. 12. Тест по Модулю 9. 	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание.</p> <p>Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. Письменно составляют рекламу ресторана</p> <p>Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.</p> <p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.</p> <p>с а а</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
91- 102	<p><u>Время каникул (12ч)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планы на каникулы. Конструкция to be going to do smth. 2. Открыта другу из поездки. 	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы</p>

<ol style="list-style-type: none"> 3. А теперь о погоде. 4. Одеваемся правильно! Способы выражения будущих действий. 5. Веселые выходные. Составляем план, приглашаем друзей: развитие умений письма. 6. Отдых в Шотландии. 7. Бронируем номер в отеле. 8. Пляжи мира, выбираем лучший. 9. Обобщение лексического и грамматического материала Модуля 10. 10. Тест по Модулю 10. 11. Подготовка к годовой контрольной работе. 12. Годовая контрольная работа по аудированию, чтению, говорению, письму 	<p>для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i>. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, <i>to be going to</i>, Simple Future.</p> <p>Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны. Составляют предложения. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.</p> <p>Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>
---	---

Приложение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Авторская программа "Английский язык 5-кл. к УМК Английский в фокусе", Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., М.: Просвещение, 2012 г.;
- Рабочая тетрадь Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.;
- Двухязычные словари;
- Пособия по страноведению;
- Магнитофон;
- Телевизор;
- Компьютер;
- Аудиомагнитофон;
- CD для занятий в классе;
- Комплекты аудиокурсов на CD и аудиокассетах УМК;
- Видеофильмы, соответствующие тематике;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- Тематические картинки;
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;
- Карты Великобритании и Америки;
- Учебные плакаты по предмету;
- Распечатки грамматических и лексических упражнений;
- Тестовые задания для контроля грамматических навыков и понимания текста;
- Интернет источники;
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>;

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

<http://www.prosv.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://interaktiveboard.ru/>

