Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 18 г. Томска

Согласовано
на заседании методического совета
МАОУ гимназии № 18 г. Томска
Протокол № 1 от 25.08.2022г.
Руководитель: В.С. Ахметшина

«Утверждаю»
Директор МАОУ гимназии №18 М.А. Журавецкая
Приказ № 296 от 25.08.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CC06D1B3C54DAC008A4840E691780224
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 18 Г. ТОМСКА
Действителен: с 14.03.2022 до 07.06.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОАНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

5-9 классы

(ВАРИАНТ 7.2)

Разработчик программы:
Учитель английского языка,
Солонщикова М.Г.

Томск – 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года, приказ № 1897.

Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков - М.: Просвещение, 2012 г. с учётом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
4. Фундаментального ядра содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010г.
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения).
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 18 г. Томска;
9. Учебного плана МАОУ гимназии № 18 г. Томска;
10. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента

государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва).

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.Вариант 7.2. предназначен для образования обучающихся с ЗПР разной степени проявления, уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить ООО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения программы по английскому языку определяются по завершению обучения в основной школе.

Актуальность программы определяется, прежде всего, тем, что обучающиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (с диагнозом ЗПР, вариант 7.2.) не могут освоить программу по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Данная адаптированная рабочая программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной компетенцией, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Цели программы:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- Развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.;
- Осуществление индивидуальной коррекции недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности;

- Развитие лингвистического кругозора обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи программы:

- Дальнейшее развитие иноязычной и коммуникативной компетенции:
  - языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения
  - социокультурной - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны родного и изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение;
  - компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком,удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
  - Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.
  - речевой — совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Данной рабочей программой предусматривается использование следующих методов и технологий: проектно-исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии, парно-групповой метод.

Данная программа направлена на достижениеметапредметных результатов. Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Принцип преемственности, который лежит в основе программы, обеспечивает создание единого образовательного пространства, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть

сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)

В 6,7,8 классах, согласно учебному плану МАОУ гимназии № 18 на изучение английского языка отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. Дополнительные часы реализуют углубленное изучение грамматики. В 5 , 9 классах программа реализуется из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Данная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, у которых отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности).У таких обучающихся отмечаются нарушение внимания, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформировано недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ в процессе ее усвоения. Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи и смыслового содержания материала, выделение тем для ознакомительного изучения, организация практических работ в форме демонстрации и др.) с соблюдением всех требований ООП ООО школы и сохранением самостоятельных, контрольных работ и демонстраций.

Учащийся с ЗПР соматогенного происхождения, ребенок с нормальным интеллектом. Низкая концентрация внимания приводит к тому, что ему трудно функционировать в большой группе. Такому ребенку необходим хорошо структурированный материал. Усвоение учебного материала по английскому языку вызывает большие затруднения у этих учащихся в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки.

Учитывая эти особенности, необходимо, чтобы при изучении нового материала обяза-ельно происходило:

- многократное его повторение;
-расширенное рассмотрение тем и вопросов;
-актуализация первичного жизненного опыта учащихся;
-нормализация взаимосвязи их деятельности с речью через формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля).

Учебный план обучающегося с ЗПР по содержанию не отличается от обычного учебного плана. Особенности ребенка учитываются при выборе

форм и методов обучения. Учитывая быструю утомляемость, на уроке необходимо проводить физминутки и обеспечивать регулярную смену деятельности.

Программа позволяет учащимся с ОВЗ глубже воспринять раскрываемую в курсе картину мира. В тематическое планирование дополнительно внесены вопросы профориентации, практическое применение изучаемых тем в быту.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английского языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Рабочая программа построена с учетом принципов и подходов образовательной программы гимназии: принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, преемственности и непрерывности образования (учёт предшествующей подготовки учащихся),

учета потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства. Также программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства, учащихся и их родителей, системы высшего и среднего профессионального образования.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В связи с тем, что в учебном плане общеобразовательного учреждения 34 учебных недели, то на программу в 5 и 9 классах отводится 102 часа, из расчета 3 часа в неделю; в 6-8 классах – 170 часов, из расчета 5 часов в неделю.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Данная программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

Метапредметными результатами освоения программы английского языка являются:

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ

познавательные:

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

коммуникативные:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Предметными результатами освоения программы английского языка являются:

Обучающиеся научатся правильно применять притяжательные местоимения, притяжательный падеж, воспринимать на слух текст, уметь вести диалог-расспрос, уметь устно давать информацию о себе и уметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка.

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных школьнику среднего звена пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5-м классе для детей с ОВЗ являются:

В говорении:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своих интересах, сообщать краткие сведения о своём городе;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем)

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык»в6-м класседля детей с ОВЗ являются:

Говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Предметными результатами изучения курса«Английский язык»в7-м класседля детей с ОВЗ являются:

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений,как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-300 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Предметными результатами изучения курса«Английский язык»в8-м класседля детей с ОВЗ являются:

Говорение.

Диалогическая речь.

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 6 фраз.

Аудироване.

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 300 слов.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной

или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Предметными результатами изучения курса«Английский язык»в9-м класседля детей с ОВЗ являются:

Говорение.

Диалогическая речь.

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудироване.

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 400 слов.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 40–60 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 100–120 слов, включая адрес).

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 классы (102 часа в год, 3 часа в неделю)

Тема 1. Повторение (7 ч.)

Английский алфавит. Закрепление ЛЕ. Числительные. Прилагательные. Название цветов. Названия школьных предметов и принадлежностей. Базовые глаголы.

Тема 2. Школьные годы (7 ч.)

Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Приветствия.

Тема 3. Это Я (8 ч.)

Я из России. Мои вещи. Англоговорящие страны.

Тема 4. Мой дом – моя крепость (10ч.)

Такие разные дома. Традиционные дома в России и Англии. Дом моей мечты.

Искусство и архитектура.

Тема 5. Семейные узы(5 ч.)

Моя семья. Знаменитые семьи Великобритании и Америки. Мир наших увлечений.

Тема 6. Животные со всего света (7 ч.)

Удивительные создания. В зоопарке. Что мы знаем о жизни насекомых.

Тема 7. С утра до вечера(8 ч.)

Распорядок дня. На работе. Профессии.

Тема 8. В любую погоду(11 ч.)

Погода. Занятия в разные времена года.

Тема 9. Особые дни (9 ч.)

Праздники и гулянья. Праздники Англии.

Тема 10. Жить в ногу со временем (11 ч.)

Магазины. Отправляемся за покупками. Отзыв на фильм.

Тема 11. Каникулы (10 ч.)

Путешествия и отдых.

6 класс (170 часов в год, 5 часов в неделю)

Тема 1. Члены семьи (16ч)

Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. Знакомство.

Тема 2.Ежедневная деятельность (18ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Мой дом и мой район. Известные улицы Лондона и моего родного города.

Тема 3.Правила дорожного движения (15ч)

Виды транспорта. Правила дорожного движения. Известные гонщики. Ориентирование на местности. Значение цветов в нашей жизни. Мой любимый день.

Тема 4. Повседневный распорядок дня (15ч.)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Тема 5. Праздники и традиции (15ч)

Приготовления к вечеринке. Праздники и традиции в Англии и России

Тема№ 6. На досуге (18ч)

Любимое хобби и занятия английских и русских школьников. Школьные клубы. Настольные игры детей. Театральная жизнь.

Тема 7. Вчера, сегодня, завтра (16ч)

Города - призраки. Известные люди прошлого. Сказочные персонажи. Игрушки викторианской эпохи.

Тема 8. Правила, инструкции (17ч.)

Известные места в городе. Правила поведения в доме. Бытовой этикет. Известные достопримечательности. Мои окрестности.

Тема 9. Приятного аппетита (21 ч.)

Кулинарные традиции 2 стран. Способы приготовления пищи. Британские деньги. Любимое блюдо. Влияние еды на здоровье человека. Рестораны и кафе.

Тема 10. Время каникул (19ч)

Места отдыха. Планы на предстоящие каникулы. Занятия детей во время каникул. Типы пляжей. Мое любимое место отдыха.

7 класс (170 часов в год, 5 часов в неделю)

Тема 1. Образ жизни (20ч.)

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

Тема 2 Время рассказов (11ч.)

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

Тема 3 Известные люди (26ч.)

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека: известного персонажа, друга.

Тема 4. Об этом говорят и пишут (23ч.)

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

Тема 5.Что день грядущий нам готовит?(21ч.)

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор.

Тема 6. Развлечения (15ч.)

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства.

Тема 7. В центре внимания (14 ч.)

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Тема 8. Экология (14 ч.)

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее

будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

Тема 9. Время покупок (15 ч.)

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

Тема 10. В здоровом теле – здоровый дух (11 ч.)

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт – как главное условие долголетия и здоровья.

8 класс (170 часов в год, 5 часов в неделю)

Тема 1. Общение (22 ч.)

Сломать барьер. Общение людей, интонация. Язык мимики и жестов. Внешность человека. Родственные отношения. Английские письма, поздравительные открытки. Правила общения в Великобритании. Социальный этикет. Конфликты и пути их разрешения. Фразовые глаголы в речи.

Тема 2. Продукты питания и покупки(18ч.)

Еда, продукты. Способы приготовления пищи. Как заказать еду? Еда в ресторанах, кафе. Покупки. Виды магазинов. Как пройти? Интернет переписка. Электронное письмо личностного характера. Особенности национальной русской кухни. Социальный этикет. Способы выражения количества.

Тема 3. Великие умы человечества (20 ч.)/

Отрасли науки. История изобретения воздушного шара. На ошибках учатся. Профессии и работа. Изобретения, научные открытия. Необычная галерея. История денег. Английские банкноты. Прилагательные и наречия в описаниях.

Тема 4. Будь самим собой(20 ч.)

Внешность, самооценка. Одежда и мода. Спектакли и представления. Известные мюзиклы. Внешний вид звезд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида. Проблемы подросткового возраста. Письма с советом. Национальны е костюмы жителей Британских островов. Экология в одежде. Одежда на разные случаи жизни. Фразовые глаголы.

Тема 5. Глобальные проблемы человечества(25ч.)

Природные катаклизмы. Торнадо, град, стихийные бедствия. Прогноз погоды. Идиомы о погоде. Дорожное движение и проблемы, связанные с ним. Как избежать пробок на дороге? Плакаты экологического содержания. Экологические проблемы.

Тема 6. Культурные обмены(25ч.)

Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии. Советы путешественникам. Виды транспорта. История создания парохода. Стать гостеприимной семьей. Обменные поездки. Письмо принимающей семье. Впечатление о поездке. Фразовые глаголы в речи. Лондон. Река Темза. Мировые памятники в опасности.

Тема 7. Образование(18ч.)

Новые технологии. Современные средства коммуникации. Образование. Школа. Экзамены. Школы в Англии. Моя школа. СМИ и литература. За и против эссе. Колледж Тринити в Дублине. Компьютер и интернет. Презентация «Монументы и памятники в опасности» ИКТ. Фразовые глаголы в речи

Тема 8. На досуге (22ч.)

Времяпрепровождение. Интересы и увлечения. Диалог о планах на выходные. Виды спорта. Экстремальные виды спорта. Условные предложения. Спортивные клубы. Экологические проекты и мероприятия. Диалог на тему охраны окружающей среды. Повторение грамматического материала

9 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю)

Тема 1. Приметы и предрассудки. Праздники (12ч.) Праздники в России и Англии. Написание поздравительной открытки, особые случаи и даты. Как поздравить с праздником. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения, коммуникативная грамматика.

Тема 2. Образ жизни (10ч.) Жизнь в городе и деревне, сравнение. Способы выражения существительного «жилище». Знаменитые дома. Прямые и косвенные вопросы, фразовые глаголы в речи; коммуникативная грамматика.

Тема 3.Очевидное – невероятное (11ч.)Загадочные существа и явления. Оптические иллюзии в жизни и искусстве. Описание известной картины. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные).

Тема 4.Современные технологии (11ч.) Современные средства связи. Компьютер в нашей жизни. Влияние технологий на жизнь современного подростка. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Работа над проектом. Придаточные предложения, коммуникативная грамматика.

Тема 5.Литература и искусство (13ч.) Виды искусства. Искусство прошлого и настоящего. Кино, музыка, театр. Профессии в искусстве. Статьи о знаменитых писателях и деятелях искусства. Лексические трудности синонимичных слов. Наречия в речи.

Тема 6.Город и горожане (15ч.) Карта города. Как добраться до места? Проблема транспорта и экологии в городе. Памятники архитектуры в опасности. Косвенная речь.

Тема 7.Проблемы личной безопасности (11ч.)Эмоциональное состояние, страхи, фобии, привычки, питание, здоровье. Польза и вред компьютерных игр, Интернета. Опасные животные. Условное наклонение в речи, коммуникативная грамматика.

Тема 8.Трудности (10ч.) Части тела, повреждения, риски, правила выживания в трудных условиях. Сила духа, самоопределение. Практика употребления в речи косвенной речи. Разделительные вопросы. Повторение грамматического материала.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
I четверть 24 часа		
1-8	**<u>Вводный модуль (7 ч.)</u>** 1. Вводный урок, обзорное повторение. 2. Английский алфавит. Повторение. Закрепление ЛЕ 3. Повторяем алфавит. Правила чтения согласных и гласных звуков и буквосочетаний. Фразы приветствия и прощания. 4. Числительные. Знакомство. 5. Названия цветов. Прилагательные. 6. Общие (базовые) глаголы. 7. Названия школьных предметов и принадлежностей. 8. Тест 1. Контроль усвоения материала вводного модуля	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; - написать личные письма, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции Кратко описать внешность и характер своих родственников; На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.
9-18	**<u>Школьные годы (7ч.)</u>** 1. Школа. Школьные предметы. 2. Расписание уроков. 3. Любимые предметы. 4. Знакомство в школе. 5. Школы в Англии. 6. Школьная жизнь. Обсуждение текста. Беседа. 7. Граждановедение. 8. Приветствия. 9. Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1. 10. Тест к модулю 1.	Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Описывать тематические картинки; Вести диалог по теме «В магазине»; Читать и полностью понимать содержание

		аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет,диалоги по теме, описание фильма) по теме.
19-30	**<u>Это я (8 ч.)</u>** 1. Я из России. 2. Страны и национальности. 3. Проект «Мой любимый герой мультфильмов». 4. Мои вещи. 5. Числительные. Коллекционирование. 6. Проект «Моя коллекция». 7. Сувениры из Великобритании. 8. Ролевая игра «В магазине сувениров». 9. Сувениры из России. 10. Англоговорящие страны. 11.Самостоятельная работа. 12.Тест к модулю 2.	Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец. Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.
31-32	1) Контрольные работы по аудированию, говорению(1ч.) 2) Контрольная работа по чтению, письму(1ч.)	
II четверть 23 часа		
33-42	**<u>Мой дом-моя крепость</u>** **<u>(9 ч.)</u>** 1. Такие разные дома. 2. Комнаты. Этажи. 3. Предметы мебели. С новосельем! 4. Моя комната. 5. Типичный английский дом. 6. Традиционный дом в Англии и в России. 7. Презентация проекта «Дом моей мечты». 8. Искусство и архитектура. Тадж-Махал. 9. Контроль усвоения материала	Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманиемзначимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Стремиться к лучшему осознанию

	модуля 3. 10. Тест к модулю 3	культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.
43-52	**<u>Семейные узы (5 ч.)</u>** 1. Семья. Члены семьи. 2. Моя семья. 3. Описание внешности. 4. Описание характера. 5. Знаменитые люди Великобритании. 6. Американские «телесемьи». 7. Мир наших увлечений. 8. Проект «Моя семья» 9. Промежуточный контроль 10. Тест к Модулю 4	Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание,основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений
53-62	Животные со всего света. (7 ч.) 1. Удивительные создания 2. В зоопарке 3. Проект «Наши пушистые друзья» 4. Домашние любимцы. 5. День на ферме. 6. В гости у коал. 7. Посещение ветеринарной клиники. 8. Что мы знаем о жизни насекомых. 9. Промежуточный контроль 5 10. Тест к Модулю 5	Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.
63-64	Административная контрольная работа. (1ч) Контрольные работы по аудированию, чтению, говорению(1ч)	
III четверть 30 часов		

65-76	**<u>С утра до вечера (9 ч.)</u>** 1. Который час? 2. Распорядок дня. 3. Мой распорядок дня. 4. На работе. Название профессий. 5. Профессии моих родителей. 6. Проект «Моя профессия мечты». 7. Долгожданные выходные. 8. Отдыхаем с друзьями. 9. Биг Бен. 10. Главные достопримечательности России. 11. Промежуточный контроль 6. 12. Тест к Модулю 6.	Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образец Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного
77-88	**<u>В любую погоду (11 ч.)</u>** 1. Год за годом. Времена года. 2. Какая сегодня погода? 3. Одевайтесь правильно! 4. Мини проект «С заботой о здоровье». 5. Занятия в разные времена года. 6. Мини проект «Открытка с места отдыха моей мечты». 7. Климат Аляски. 8. Времена года. Создание веб-страниц с таблицей и географической картой 9. Ролевая игра «В магазине одежды» 10. Ну и погода! 11. Промежуточный контроль 7 12. Тест к Модулю 7	Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета. Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов. Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера. Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.

		Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
89-102	Особые дни (9 ч.) 1. Праздникии торжества. 2. Праздник урожая. 3. Готовим сами! 4. Мое любимое блюдо. 5. Мини проект «У меня день рождения» 6. День благодарения. 7. Праздники и гулянья. Описание традиционного русского праздника. 8. Проект «Мой любимый праздник». 9. В ресторане. 10. Обед в любимом кафе. 11. Здоровое питание. 12. Когда я готовлю на кухне. 13. Промежуточный контроль 8. 14. Тест к Модулю 8.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог - обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки; Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.
103-104	1) Контрольные работы по аудированию, чтению(1ч.) 2) Контрольная работа по говорению(1ч.)	
IV четверть (24 часа)		
105-119	Жить в ногу со временем (11ч.) 1. Отправляемся за покупками. 2. В торговом центре. 3. Отдых в городе. 4. Создание постера «Приглашаем всех!» 5. Поход в кино. 6. Кино. Жанры. Сюжет. 7. Отзыв на фильм. 8. Мини проект «Оживленные места Лондона». 9. Оживленные места Томска. 10. Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде. 11. Ролевая игра «Как пройти…?» 12. Путь Дом – Школа. 13. Монеты Великобритании.	Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста; Обсудить места для проведения досуга; Написать рассказ о знаменитом магазине в России; Рассказать о событиях в твоем городе. Написать короткий текст - описание достопримечательности. Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.

	14. Промежуточный контроль 9. 15. Тест к Модулю 9.	
120-133	**<u>Каникулы (10 ч.)</u>** 1. Путешествия и отдых. 2. Виды транспорта. 3. Проект «Рекламный проспект отдыха в России». 4. Зимний отдых. 5. Летние удовольствия. 6. Проект «Мои лучшие каникулы». 7. На приеме у доктора. 8. Договоримся о встрече. 9. Путешествуем по Шотландии. 10. Как взять вещь напрокат. 11. Отдых в лесу. 12. Составление брошюры «Наше летнее приключение» 13. Промежуточный контроль 10 14. Тест к Модулю 10	Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране; Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия; Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.
134-136	1. Административная к/р. (1ч) 2. Контрольная работа по аудированию, чтению (1ч) 3. Контрольная работа по говорению.(1ч)	

6класс

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	I четверть 40 часов	
1-12	**<u>Члены семьи (16ч)</u>** 1. Активизация лексики по теме «Семья Билла.» 2. Кто есть кто? Поисковое чтение – диалог о третьем лице 3. Описание внешности и характера людей. 4. Краткое резюме о себе. Образование притяжательных местоимений. 5. Формирование навыков МФО. Вступаем в	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Знакомятся с новой лексикой. Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности.

	клуб/библиотеку/кружок. 6. Развитие навыков аудирования. Удостоверение личности. 7. На каких языках разговаривают в иностранных странах? Национальные флаги. Развитие устной монологической речи. 8. Доброе утро, приятно познакомиться. Составление этикетных диалогов. 9. Страны, столицы и флаги Соединенного Королевства Великобритании. 10. Обобщение лексического и грамматического материала Модуля 1. 11. Тест по Модулю 1. 12. Работа над ошибками.	Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге. Рассказывают о своей семье. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье. Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
13-23	**<u>Ежедневная деятельность (18ч)</u>** 1. Друзья по переписке. Порядковые числительные. Развитие письменной речи. 2. Знаменательные даты и счастливые события. Развитие навыков устной речи. 3. Который час? Делу время – потехе час. 4. Время радости круглый год. Наречия частотности и предлоги времени. Лексико-грамматические упражнения. 5. Предлоги. Тренировочные упражнения. 6. Предметы интерьера в моем доме. Использование вариативных ситуаций. 7. Радость новоселья. Развитие навыков чтения по теме.	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне. Пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.

	8. Составление заявки для мастера. 9. Ориентирование на местности. Развитие навыков устной речи, сообщение на основе прочитанного. 10. Контрольная работа по материалам модуля. Тест 2. 11. Проверка и разбор ошибок.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
24-27	**<u>Правила дорожного движения (6ч)</u>** 1. Виды транспорта. Изучение новых словарных слов. 2. Правила дорожного движения. Просмотровое чтение 3. Изучение конструкции: Ican … Ican't… Тренировочные упражнения. 4. Проверочные работы по основным ВРД.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.
	II четверть 40 часов	
28-34	1. Активизация лексики по теме «Любимые хобби, спортивные увлечения». 2. Развитие навыков диалогической речи. Диалоги этикетного характера. 3. Аудирование текста. Развитие навыков чтения, прогнозирования ситуации. 4. Развитие навыков устной речи. Диалоги этикетного характера. 5. Значение цветов. Ознакомительное чтение 6. Контрольная работа по теме «Правила дорожного движения». Тест 3 7. Диктант. Разбор ошибок контрольной работы	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол *can/can't* в разных значениях. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной

		деятельности.
35-43	**<u>День за днем (15ч)</u>** 1. Наречия частотности и предлоги времени 2. Повседневные обязанности. Конструкция: I/you/we/they don't … he/she/it doesn't … 3. Досуг.. Развитие навыков чтения по теме. 4. Написание связного текста об известных новинках в мире кино, театра, музыки. 5. Мой любимый день. Отработка интонационных моделей. 6. Развитие лингвострановедческой компетенции. 7. Куда сходить вечером. Отработка изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях. 8. Контрольная работа по материалам модуля. Тест 4. 9. Проверка и разбор ошибок. Разбор ошибок контрольной работы.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время PresentSimple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Разыгрывают диалог. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
44-52	**<u>Праздники и традиции (15ч)</u>** 1. Время для праздника. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации. 2. Освоение и использование неопределённых местоимений. 3. Праздники Великобритании и США. 4. Готовим сами! Формирование навыков ДФО. 5. Традиционные русские праздники. Изучающее чтение.	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuous. Пишут пригласительную открытку. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени

	6. Монолог -описание традиционного русского праздника 7. Заказ букета. Диалоги этикетного характера. 8. Проверочные работы по основным ВРД. 9. Работа над ошибками.	PresentContinuous. Описывают картинки устно и письменно. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения про свой праздник. Пишут статью для журнала об интересных реалиях России. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	III четверть 50 часов	
53-62	**<u>На досуге (17ч)</u>** 1. Мое свободное время. Систематизация лексики по теме. 2. Мой любимый вид спорта. 3. Путешествие моей мечты. 4. Развитие лингвострановедческой компетенции 5. Монологические.высказывания на основе прочитанного. 6. Поисковое чтение. Диалоги об интересных видах игр. 7. Кукольный театр. Наглядное творчество. 8. Контрольная работа по материалам модуля. Тест 6 9. Работа над ошибками. Организация работы в группах. 10. Заключительный урок. Повторение.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Дифференцируют употребление грамматических времён PresentSimple и PresentContinious, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
63-73	**<u>Вчера, сегодня завтра (16ч)</u>** 1. Город с приведениями. Ознакомительное чтение. 2. Образование глаголов в прошедшей форме. Тесты	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных,

	3. Хэллоуин. Ознакомительное чтение. 4. Неправильная форма глаголов. Словообразование. Тесты. 5. Показатели прошедшего времени. Тренировочные упражнения. 6. Знаменитости из прошлого. Ознакомительное чтение. 7. Необыкновенные открытия. Развитие навыков аудирования. 8. Развитие навыков поискового чтения. 9. Развитие навыков поискового чтения. 10. Контрольная работа по материалам модуля. Тест 7 11. Работа над ошибками.	вопросительных предложениях Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени PastSimple. Пишут короткое письменное сообщение. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне. Пишут короткую биографию известного человека. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

74-82	**<u>Правила и инструкции (17ч)</u>** 1. Отработка утвердительных и отрицательных структур. Диалогическая речь. 2. Модальные глаголы: can, must и их отрицательная форма. Тренировочные упражнения. 3. Повторение. Описание своего досуга. 4. Как вести себя за границей. Развитие навыков ознакомительного чтения. 5. Сравнительная форма прилагательных. Тренировочные упражнения. 6. Мы едем в лагерь. Активизация и систематизация новой лексики 7. Культурные достопримечательности. Интерактивное чтение. 8. Повторение. 9. Проверочные работы по основным ВРД	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *must, mustn't, can't*. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
	IV четверть (40 часов)	
83-92	**<u>Приятного аппетита (21ч)</u>** 1. Любимые блюда и напитки. Активизация лексики по теме. 2. Отработка конструкций: Doyoulike …? Whatwouldyoulike …?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими

	3. Знакомимся с меню? Диалоги этикетного характера. 4. Как готовить еду. Чтение с полным пониманием. 5. Давай приготовим любимое блюдо. Развитие умений в ДФО 6. Развитие навыков МФО 7. Умение составлять и заполнять небольшое резюме о себе. 8. Повторение. 9. Контрольная работа по теме, Тест 9. 10. Работа над ошибками.	количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. Письменно составляют рекламу ресторана Пишут рецепт национального русского блюда. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
93-103	**<u>Время каникул (19ч)</u>** 1. Планы на каникулы. Лингвострановедение. Аудирование текста. 2. Какая погода на улице? Развитие навыков устной речи. 3. Сравнительные обороты 4. Множественное число имён существительных. 5. Поисковое чтение –диалог о третьем лице. 6. Веселые выходные. Ролевая игра	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *tobegoingto*. Разыгрывают короткие

	по материалам модуля № 10. 7. Активизация и систематизация лексики по теме 8. Познавательное чтение. Составление своего сочинения на основе прочитанного. 9. Итоговая контрольная работа по основным ВРД 10. Лексико-грамматические тесты 11. Повторение	диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: PresentContinuous,tobegoingto, SimpleFuture. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны. предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности

7 класс

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
I четверть 40 часов		
	<u>Модуль 1 Образ «жизни» (20 часов)</u> 1. Вводный урок, обзорное повторение. 2. Жизнь в городе и загородом. Чтение. Введение ЛЕ 3. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Словообразование наречий. Поисковое чтение. 4. На досуге. Изучающее чтение. 5. Достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение. 6. Подростки. Общее понимание текста. Извлечение нужной информации. 7. Покупка билета в метро. Изучающее чтение. Этикетный диалог. 8. Мехико. Прогнозирование текста. Ознакомительное чтение. 9. Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе 10. Тест 1.Контроль усвоения материала модуля.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни. Перефразируют информацию в тексте с опорой на образец. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро, беседа об увлечениях и работе и т.д.). Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы). Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуре стран изучаемого языка.
	<u>Модуль 2 Тема «Время рассказов» (11 часов)</u> 1. Книголюбы. Введение ЛЕ. Изучающее чтение. 2. Прошедшее простое время. Формы	Рассказывают о событиях в прошлом. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в фильмах, книгах, музыке). Воспринимают на слух и полностью понимают

	образования. 3. Читаем классику. Союзы в придаточных времени. Групповая и индивидуальная работа. 4. «Он исчез». Изучающее чтение. Повествование. 5. Дар рассказчика. Монологическая речь. 6. Оскар Уайльд. Ознакомительное чтение. Групповая - индивидуальная работа. 7. Кентервильское привидение. Ознакомительно-поисковое чтение. 8. Контрольная работа по модулю.	речь учителя, одноклассников. Читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы). Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. Пишут статью о любимом авторе. Пишут личное электронное письмо.
	<u>Модуль 3 «Известные люди» (26 часов)</u> 1. Будь примером! Изучение и закрепление нового материала. Изучающее чтение. 2. Найди себя! Прогнозирование содержания текста. 3. Кто есть кто? Аудирование. Диалоговая речь. Описание любимого литературного героя. 4. Внешность. Поисковое чтение. Диалог: описание. 5-6. Повторение. 7. Вопреки всему. Ознакомительное, изучающее чтение. 8. Люди в форме. Изучение и закрепление нового материала. 9. На страже Тауэра. Аудирование. Письмо. 10. Увлечения. Формирование язык.и речевых навыков. Диалог	Описывают увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей. Перефразируют информацию в тексте с опорой на образец. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение). Описывают тематические картинки. Пишут электронные письма по предложенной тематике. Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. Читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы). Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуре стран изучаемого языка. Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

	– расспрос 11. Королева Виктория. Чтение. Развитие речевых умений. 12. Дети во времена королевы Виктории. Составление тезисов. 13. Детский труд в России. 14. Известные люди. Тематический контроль.15. Проверочная работа. 16. Контрольная работа.	
	<u>Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (23 часа)</u> 1. Заметки в газету. Новый материал. Составление тезисов. Прошедшее продолженное. 2. Средства коммуникации. Аудирование. Контроль навыков аудирования. 3. Интервью о событии. Диалог – расспрос. 4. А вы слышали о…? Новости. Школьная газета. Прошедшее простое – прошедшее продолженное. 5. Действуй! Ознакомительное и изучающее чтение. Аудирование. 6. Журналы для подростков Великобритании. Развитие речевых умений. 7. Где ты берешь информацию? Комбинированный урок. Аудирование. Диалог. 8. Обсуждение ТВ-программ. Словообразование.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление). Воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста со зрительной опорой. Пишут рассказ. Оформляют обложку журнала. Пишут новости. Читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы).

	Формирование языковых и речевых навыков. 9. Любимая ТВ-программа. Говорение. 10. Включите и настройте свои радиоприемники. Аудирование. ролевая игра. 11. Школьный журнал. Аудирование. Изучающее чтение. Перевод. 12. Об этом говорят и пишут. Тематический контроль. 13. Контрольная работа. Контроль навыков говорения. 14. Разбор ошибок. Повторение.	
	Модуль 5 «Что день грядущий нам готовит» (21 ч) 1. Предсказания. Взгляд в будущее. Изучение и закрепление нового. Аудирование. Обсуждение. 2. Каково ваше мнение? Эссе компьютеры «за» и «против» Выражение мнения. 3. Подростки поколения хай тек. Чтение. Составление анкеты. 4. Как проводить инструктаж. Формирование языковых и речевых навыков. Диалоговая речь. 5. Моделируя реальность. Словообразование.проект «город будущего» 6. Музей космоса. Изучающее чтение. Обсуждение. 7. Поколение высоких	Высказывают предположения о событиях в будущем. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Пишут электронные письма по предложенной тематике. Пишут небольшой рассказ о событиях в будущем. Читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы). Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение.

	технологий. Письмо.контроль навыков письма. 8. Что день грядущий нам готовит? Проверочная работа.	
	<u>Модуль 6 «Развлечения» (15 часов)</u> 1. Здесь начинается удовольствие. Изучение и закрепление нового материала. 2. Лагерь отдыха. Закрепление. Аудирование. Диалог. 3. Замечательное время! Чтение. Аудирование. Письмо. 4. Культуроведение. Парки развлечений. Леголенд. Диалог. Словообразование. 5. Правила поведения в бассейне. Изучающее чтение. Диалог. 6. В компьютерном лагере. Развитие речевых умений. Ролевая игра. 7. Тематический парк. Контроль навыков говорения. 8. Контрольная работа по материалам модуля.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о свободном времени. Описывают посещение парка аттракционов. Пишут статью о том, как проводят свободное время. Составляют план, тезисы письменного сообщения. Читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы). Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. Составляют рекламу парка аттракционов. Составляют список необходимого для каникул. Составляют буклет с правилами безопасного поведения.
	<u>Модуль 7 «В центре внимания» (14 часов)</u> 1. В лучах славы. Чтение. Аудирование. степени сравнения прилагательных. 2. Кино DVD-мания. Выражение предпочтений. Отзыв о просмотренном фильме(по плану). 3. Музыка. Говорение по теме. Аннотация. 4. Культура. Спорт.	Пишут статью об идеальном герое. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в фильмах, музыке; покупка билетов в кино). Пишут отзыв на фильм, музыкальный диск. Пишут личное электронное письмо другу. Пишут эссе, выражая свое мнение о проблеме. Предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме. Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную

	Известные спортсмены, певцы.составление тезисов. 5. Английский в использовании. Статья ТВ программах в России. 6. Spotlight в России – 7ТВ в России. Урок развития речевых умений. Презентация описания. 7. В центре внимания. Проверочная работа.	информацию, выражают свое мнение.
	Модуль 8 «Экология» (14 часов) 1. Спасем нашу планету. Аудирование. Диалог. 2. Помощники природы. Поисковое, изучающее чтение. Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи. 3. Рожденные свободными. Монологическая речь. Эссе Дикие животные дома: за и против. 4. Денежные пожертвования на благое дело. Диалоги. Словообразование. 5. Цель питания/пищевая цепочка. Развитие речевых умений. 6. В экологическом лагере. Развития речевых умений. Презент экологического лагеря. 7. Экология. Контрольная работа.	Пишут эссе, выражая свое мнение о проблеме. Предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме. Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Описывают тематические картинки. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Пишут электронные письма по предложенной тематике.
	Модуль 9 «Время покупок» (15 часов) 1. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Изучающее чтение. 2. Чем могу помочь? Аудирование. Поисковое	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о еде, подарках, праздниках. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают благодарность и восхищение; покупка товаров в магазине).

	чтение. 3-4. Подарки всем! Диалог. Письмо. 5. Давай поговорим о еде! Говорение по теме. 6. Выражения благодарности и восхищения. Формирование диалогического этикета. 7-8. Выбор за вами! Развитие речевых умений. 9. Прощальная вечеринка. Кулинарные рецепты. Изучающее чтение. 10. Время покупок. Проверочная работа.	Воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста со зрительной опорой. Читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы). По звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название. Подписывают открытку. Критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном.
	<u>Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» (11 часов)</u> 1. Жизнь без стрессов. Изучение и закрепление нового материала. 2. Невезучий. Аудирование. Говорение по теме. 3. У врача. Письмо. Говорение. 4. Королевская медслужба. Словообразование. Монологическая речь. 5. У школьного врача. Чтение с полным пониманием. 6. Робинзон Крузо. Диалогическая речь. 7. Вопросы здоровья. Говорение по теме. Чтение. 8. Повторение грамматического материала. 9-10. Повторение темы «в здоровом теле – здоровый дух» 11. Контрольная работа.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают совет/дают советы, записываются в поликлинике к врачу). Описывают признаки стресса. Пишут статью о том, как справляться со стрессом. Составляют план, тезисы устного сообщения. Пишут личное сообщение о привычках питания. Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

	Письмо. 12. Контрольная работа аудирование, говорение. 13. Повторение 14. Ролевая игра. Повторение	
	Итого: 170ч.	

8 класс

Урок	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I четверть – 40 часов		
	<u>Общение(22ч.)</u> 1. Вводный урок. Обзорное повторение 2. Характер. Язык мимики и жестов. Интонация 3. Общение. Информация личного характера. 4. Диалог – обмен информацией личного характера 5. Внешность человека. Родственные отношения. 6. Поздравительные открытки ***7. Грамматика. Фразовые глаголы в речи (get, make,do).*** 8. Правила общения в Великобритании. Социальный этикет. 9.Правила общения в России 10. Конфликты и способы их разрешения 11. Подготовка к тесту. 12. Тест 1. Контроль усвоения материала модуля.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывать чувства и эмоции; описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторять интонацию предложений, фраз; воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); писать поздравительные открытки, изучать PresentTenses, фразовые глаголы get, make, do и использовать грамматическое явление в речи.

	<u>Продукты питания и покупки (18ч.)</u> 1. Продукты питания. Способы приготовления пищи. 2. Покупки. Виды магазинов. Как пройти? ***3. Грамматика. Способы выражения количества*** 4. На кухне. Идиомы по теме «Еда». Правила написания личного письма. 5. Электронное письмо личного характера. Правила написания личного письма. 6. Монолог-повествование. Диалог «В магазине» 7. Особенности русской национальной кухни. 8. Диалог-интервью о русской кухне. Социальный этикет. 9. Сообщение на тему «Национальные блюда разных стран». 10.Тест к модулю 2.	расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывать ужин в ресторане; рассказывать истории собственного сочинения; воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; пишут личное электронное письмо; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучать единственное/множественное число существительных и использовать грамматическое явление в речи.
	1) Контрольные работы по аудированию, говорению(1ч.) 2) Контрольная работа по чтению, письму(1ч.)	
II четверть- 40 часов		
	<u>Великие умы человечества</u> **<u>(20 ч.)</u>** 1. Отрасли науки. История изобретения воздушного шара 2. Профессии и работа. Профессии родителей 3. Изобретения, научные открытия. Нобелевская премия. 4. События в жизни. Биография знаменитого соотечественника ***5. Грамматика.***	расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывать ужин в ресторане; рассказывать истории собственного сочинения; воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя,одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; читать аутентичные тексты разных жанров и

	Прилагательные и наречия в описаниях. 6. Великие люди прошлого. История денег. Английские банкноты. 7. Необычная галерея. Текст 8.Письменное задание: написать историю 9. История мореплавания. Фрэнсис Дрейк. 10. Повторение материала. 11. Контрольная работа	стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; писать истории; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучать прилагательные и наречия в описаниях
	<u>Будь самим собой (20ч.)</u> 1. Внешность. Самооценка. 2. Мода. Одежда. Влияние моды на внешний вид и здоровье человека 3. Спектакли и представления. Известные мюзиклы 4. Внешний вид звёзд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида 5. Проблемы подросткового возраста. Письма с советом. ***6. Грамматика.Фразовые глаголы в речи.*** 7. Национальные костюмы жителей Британских островов. 8. Национальные костюмы народов России (творческий проект). 9. Экология в одежде. Аргументированное высказывание. 10.Одежда на разные случаи жизни (диалог). 11. Тест к модулю 3.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать истории собственного сочинения; воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей; оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; участвовать в творческом проекте; составлять диалог; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучать фразовые глаголы в речи.
	Административная контрольная работа. (1ч) Контрольные работы по аудированию, чтению, говорению(1ч)	
III четверть 50 часов		

49-63	**<u>Глобальные проблемы человечества</u>. (25ч.)** 1.Природные катаклизмы. Интервью с жертвами стихийного бедствия. 2. Глобальные проблемы. Детский труд. 3. Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. 4. Приключения. Рассказ по опорным словам. 5. Прогноз погоды. Диалог о погоде. Идиомы о погоде ***6. Грамматика. Инфинитив и герундий*** 7. Дорожное движение и проблемы, связанные с ним. ***8. Грамматика. Конструкция used to be/ be/get used to be*** 9. Текст «Шотландские коровы». Животные России. 10. Плакаты экологического содержания. Электронное письмо другу. ***11. Грамматика. Соединительные и разделительные союзы.*** 12. Природа вокруг нас. Путешествия, виды отдыха. 13.Тексты «Торнадо. Град». Поисковое и изучающее чтение. 14.Повторение материала 15.Контрольная работа	расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об экологических проблемах и катаклизмах; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывать ужин в ресторане; воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; составлять рассказ по опорным словам; писать личное электронное письмо другу; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучать грамматические конструкции***used to be/ be/get used to be, соединительные и разделительные союзы.***
64-76	**<u>Культурные обмены (25ч.)</u>** 1.Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии. 2.Путешествия. Советы путешественникам. 3. Виды транспорта. История создания парохода 4. Обменные поездки 5.Письмо принимающей	расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения; рассказывать истории собственного сочинения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;

	семье. 6.Впечатление о поездке. Фразовые глаголы в речи. ***7.Фразовый глагол "set"*** 8.Памятники мировой культуры в опасности. ***9.Грамматика.Косвенная речь*** 10.Повторение грамматического материала. 11.Лондон. Река Темза. ***12.Грамматика. Образование существительных*** 13.Повторение лексического материала	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучать образование существительных, косвенную речь, фразовые глаголы в речи.
	1) Контрольные работы по аудированию, чтению(1ч.) 2) Контрольная работа по говорению(1ч.)	
IV четверть – 40 часов		
	<u>Образование (18ч.)</u> 1.Новые технологии. Современные средства коммуникации 2. Образование, школа, экзамены. Лексические упражнения, обсуждение. 3. Ролевая игра «Диалог об экзаменах». 4. Школа в Англии. Моя школа (доклад). 5. Профессии в СМИ. 6. Идиомы по теме «Новости». 7. Компьютер и Интернет. Работа с текстом. Обсуждение ***8. Грамматика. Фразовые глаголы в речи*** 9.Текст «Тринити колледж в Дублине». Работа с текстом, обсуждение 10.Презентация « Монументы и памятники в опасности » ИКТ 11. Контрольная работа	Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста; Обсуждать современные средства коммуникации; расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения; Рассказать о школьной жизни; Вести диалог, участвовать в ролевой игре; Работать с текстом, оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; Готовить проект при помощи ИКТ и презентовать его.

	<u>На досуге (22 ч.)</u> 1.Экстремальные виды спорта 2.Спорт в моей жизни. Спорт в гимназии. ***3.Грамматика. Условное наклонение.*** 4. снаряжение, места для занятий спортом, спортивные клубы. 5.Запрос, заявление о приёме в клуб 6.Электронное письмо-запрос 7.Экологические проекты и мероприятия 8.Диалог на тему охраны окружающей среды. ***9.Грамматика.Повторение материала*** 10.Контрольная работа. Письмо 11.Контрольная работа. Аудирование, говорение 12.Ролевая игра. Повторение 13.Повторение. Письмо другу о планах на лето	расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения; рассказывать истории собственного сочинения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; писать электронное письмо-запрос; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучать условное наклонение Iи IIтипа.
	1. Административная к/р. (1ч) 2. Контрольная работа по аудированию, чтению (1ч) 3. Контрольная работа по говорению.(1ч)	
	Итого: 170 ч.	

9 класс

Урок	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	I четверть 24 часа	
1-12	**<u>Праздники (12 ч.)</u>** 1. Вводный урок. Обзорное повторение 2. Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи	Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного

	3. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake 4. Способы образования Причастия (I,II). 5. Письмо описательного характера 6. Поздравительные открытки ***7.*** Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. 8. Статья “RemembranceDay” 9. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения 10. Подготовка к тесту. 11. Тест 1. Контроль усвоения материала модуля. 12.Анализ теста. Работа над ошибками	отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках.воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторять интонацию предложений, фраз; воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); писать поздравительные открытки, изучать способы образования причастия, наречия, определительные придаточные предложения.
13-22	**<u>Жизнь/Образ жизни (10 ч.)</u>** 1. Жизнь/Образ жизни и среда обитания 2. Жилище, город/деревня ***3. Грамматика.*** Словообразование существительных от прилагательных 4. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. 5. Фразовыйглагол “make”. 6. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. 7. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения 8. Прямые и косвенные вопросы.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала; выражать неодобрение, порицание, извинение.составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения; изучать словообразование существительных от прилагательных.

	9. Повторение материала 10.Тест к модулю 2.	
23-24	1) Контрольные работы по аудированию, говорению(1ч.) 2) Контрольная работа по чтению, письму(1ч.)	
	II четверть – II четверть 24 часа	
25-35	**<u>Очевидное, невероятное (11 ч.)</u>** 1. Очевидное, невероятное, загадочные существа. 2. Оптические иллюзии, сознание, 3. Стили в живописи, описание картины. 4. События в жизни. Биография знаменитого соотечественника ***5. Грамматика.*** Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). 6. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”7. Необычная галерея. Текст 8.Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии 9. Проект «Известное здание в России». 10. Повторение материала. 11. Контрольная работа	расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения; беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог; выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять; писать электронное письмо; подготовить проект «Известное здание в России». воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; читать аутентичные тексты оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучать временные формы глагола и словообразование (образование сложных прилагательных)
36-46	**<u>Современные технологии (11ч.)</u>** 1. Современные технологии 2. Компьютер, Интернет. Подростки и высокие технологии. 3. Способы выражения будущего времени. 4. Идиоматические выражения, связанные с технологиями.	расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения; строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. строить монологические высказывания с элементами описания; выражать личное аргументированное отношение к прочитанному;

	5. “E-waste…Why so much junk?”.Обсуждениетекста. ***6. Грамматика. Придаточные предложения цели. (clausesofpurpose/result)*** 7. Статьи“The Gadget Show on five”, 8. Письмо. Opinionessay. 9. Предлоги. Связки 10.Посторение лексического материала. 11. Тест к модулю 3.	предлагать решения проблемы, отвечать на вопросы; составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinionessay); распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучать единственное/множественное число существительных и использовать грамматическое явление в речи.
47-48	Административная контрольная работа. (1ч) Контрольные работы по аудированию, чтению, говорению(1ч)	
	III четверть - 30 часов	
49-63	**<u>Литература и искусство</u> (13ч)** 1.Виды искусства. Профессии в искусстве. 2. Музыкальные стили. 3. Кино, книги, драматургия. 4. Степени сравнения прилагательных и наречий. 5. Фразовый глагол “run”. ***6. Грамматика. Наречия меры и степени.*** 7. Статьи “WilliamShakespeare”, ***8. Выражение мнения, рекомендации.*** 9. TheMerchantofVenice”. Работа с текстом. 10. Электронное письмо. – Отзыв на книгу. ***11. Краткий письменный пересказ текста.*** 12. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения» 13. Лексические трудности синонимичных слов. 14.Повторение материала	расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения; строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание; выражать мнение, рекомендации; составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста; написать отзыв на книгу; представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»; изучать наречия меры и степени.

	15.Контрольная работа	
64-76	**<u>Город и горожане (15 ч.)</u>** 1.Люди в городе. Карта города 2.Дорожное движение, дорожные знаки. 3. Памятники архитектуры в опасности. 4.Транспорт и экология. 5.Страдательный залог. 6.Каузативная форма.***7.Идиоматические выражения.*** 8. Статьи “WelcometoSydney”, ***9.Грамматика.Косвенная речь*** 10.Повторение грамматического материала. 11. “GreenTransport”. Обсуждение. ***12.Буклет о родном городе.*** 13.Электронное письмо другу	строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному; составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля; изучать употребление в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”; словообразование: существительные с абстрактным значением.
77-78	1) Контрольные работы по аудированию, чтению(1ч.) 2) Контрольная работа по говорению(1ч.)	
IV четверть 24 часа		
79-89	**<u>Проблемы личной безопасности (11 ч.)</u>** 1.Эмоциональное состояние, страхи, фобии, привычки, питание, здоровье. 2. Польза и вред компьютерных игр, опасные животные, 3. Решение проблем – телефон доверия, личная безопасность и	строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану.составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону;

	самооборона. 4. ***Грамматика*** (***Conditional Types 1,2,3), Wishes***, модальныеглаголы***(Modal Present Forms).***5. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. 6. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. 7.Фразовый глагол ***"keep".*** 8. Статьи "Beware! The USA's Dangerous Wild Animals" 9. "Protectyourself". Текст 10. Сочинение-рассуждение "Жестокие виды спорта: за и против". 11. Письменное краткое изложение содержания текста.	изучать употребление в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола "keep
90-99	**<u>Трудности (10 ч.)</u>** 1. Сила духа, самоопределение, 2. Части тела, повреждения, риски, правила выживания. 3. Туризм.Экология 4. Заявление о приеме на работу, биография. 5. Практика употребления в речи косвенной речи ***(ReportedSpeech)*** 6. Разделительные вопросы***(QuestionTags).*** 7.Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». 8. Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол ***"carry".***	строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи; выражать личное аргументированное отношение; составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу; письменно кратко излагать содержание текста; текст для журнала о своем герое; выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение; представить проект «О жизни известного человека»; изучать употребление в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических

	9. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи. 10. Проект «О жизни известного человека».	выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола *“carry*
100-102	1. Административная к/р. (1ч) 2. Контрольная работа по аудированию, чтению (1ч) 3. Контрольная работа по говорению.(1ч)	

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Авторская программа "Английский язык 5-9 кл. к УМК Английский в фокусе", Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е.**,** М.: Просвещение, 2012 г.;
- Учебник Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» для 5-9 классов. – М.: ExpressPublishing: Просвещение;
- Рабочая тетрадь Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., ПодолякоО.Е.;«Английский в фокусе» для 5 классов. – М.: ExpressPublishing: Просвещение;
- «Английский в фокусе», тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА), 6 класс. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. – М.: ExpressPublishing: Просвещение;
- Двуязычные словари;
- Компьютер;
- CD для занятий в классе;
- Видеофильмы, соответствующие тематике;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- Тематические картинки;
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;

- Учебные плакаты по предмету;
- Распечатки грамматических и лексических упражнений;
- Тестовые задания для контроля грамматических навыков и понимания текста;
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight;

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы **http://www.prosv.ru/**, **http://pedsovet.su/**, **http://interaktiveboard.ru/**