

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 18 г. Томска

Согласовано
на заседании методического совета
МАОУ гимназии № 18 г. Томска
Протокол № 1 от 25.08.2022г.
Руководитель: В.С. Ахметшина

«Утверждаю»
Директор МАОУ гимназии №18 М.А.
Журавецкая
Приказ № 296 от 25.08.2022 г.

**АДАптированная рабочая
ПРОГРАММА ПОНЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ)
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(ВАРИАНТ 7.2)

Разработчик программы:
Учитель немецкого языка,
Макарова Ольга Сергеевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года, приказ № 1897.

Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/> Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» М. М. Аверин

2. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. – М.: Просвещение, 2012 г.

Настоящая Адаптированная Рабочая программа предназначена использования в образовательных учреждениях, в которых изучаются два иностранных языка. В качестве второго иностранного языка после английского выступает немецкий язык.

Она конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса, а также рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, состояния здоровья межпредметных и внутрипредметных связей.

В Адаптивной Рабочей программе обосновывается актуальность ее разработки, излагаются цели обучения немецкому языку как второму иностранному, основные компоненты содержания обучения предмету, требования к владению языком на различных этапах обучения, критерии оценки уровня владения учащимися немецким языком.

Адаптированная Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 5-9 классов, который состоит из:

Аверин М. Немецкий язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013 г.;

Книга для учителя (автора Аверина М. и др.), Москва, «Просвещение», 2013 г.

Обучение немецкому языку в основной школе характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, обладают специальными учебными умениями, полученными при изучении родного и иностранного языков. Они также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком языке. Это позволяет опираться на уже имеющийся у них опыт учения, на их общие коммуникативные умения.

В настоящее время значительное внимание уделяется вопросам совершенствования организационных, психолого-педагогических и методических подходов к повышению качества обучения подрастающего поколения, а также вопросам социальной адаптации, реабилитации и интеграции лиц с различными отклонениями в интеллектуальном и физическом развитии. Успех социальной адаптации и интеграции детей с нарушением интеллекта напрямую зависит от глубины и качества ЗУН, получаемых ими в школе. Формирование знаний на уроке немецкого языка у учащихся, прошедших МПК, имеет для них практическое значение. У учеников происходит накопление определенного запаса лексики, формируется целостная система знаний, а также развивается познавательная деятельность, внимание, память, мышление.

Цели обучения немецкому языку как второму иностранному

Основной целью обучения немецкому языку учащихся, прошедших МПК, является формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая предполагает способность осуществлять общение на минимально-достаточном уровне с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях общения, а также читать несложные тексты (с использованием словаря) с целью информирования и извлечения необходимых сведений о странах изучаемого языка, их культуре, быте.

Однако следует помнить, что овладение иностранным языком каждым учащимся происходит с учетом его индивидуальных особенностей и акцент делается, прежде всего, на общее развитие ребёнка. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. В процессе обучения происходит не только овладение практическими умениями, но и воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка, вырабатываются общеучебные умения.

Задачи программы:

- Дальнейшее развитие иноязычной и коммуникативной компетенции:
 - речевой — совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
 - языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения
 - социокультурной - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны родного и изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение;
 - компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
 - Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английского языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Рабочая программа построена с учетом принципов и подходов образовательной программы гимназии: принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, преемственности и непрерывности образования (учёт предшествующей подготовки учащихся), учета потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства. Также программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства, учащихся и их родителей, системы высшего и среднего профессионального образования.

Настоящая Адаптированная Рабочая программа предназначена для учащихся 5-9 классов, прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию- ПМПК и изучающих немецкий как ИЯ2 после английского.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» относится к образовательной области «Филология». Уровень обучения – базовый. Объем учебной нагрузки по предмету в 5 классе составляет – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В Адаптированной Рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости на уроке немецкого языка. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по языку, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, Рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Отбор и организация содержания обучения осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Содержание должно отвечать актуальным коммуникативно-познавательным интересам учащихся каждого возрастного этапа развития и отражать реальные потребности и условия использования немецкого языка как средства общения, т. е. быть максимально приближенным к условиям и целям реальной межкультурной коммуникации.

Содержание обучения должно быть нацелено на приобщение учащегося не только к новому для него языковому коду, но и культуре немецкоговорящих народов и стран, к национально-культурной специфике, на осмысление ее специфики по сравнению с родной культурой и культурой первого иностранного языка, а также на поиск общности между ними.

Содержание обучения немецкому языку должно способствовать осознанию учащимся особенностей немецкого языка в их сопоставлении с особенностями родного языка и системы первого иностранного языка.

Содержание обучения призвано стимулировать самостоятельность учащегося в учебной деятельности по овладению еще одним языком и новой культурой, его способность оценивать свои успехи и перспективы своего самосовершенствования, пользоваться различными средствами компенсации недостаточного уровня владения вторым иностранным языком.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В связи с тем, что в учебном плане общеобразовательного учреждения 34 учебных недели, то на программу в 5 классе 2 часа 68 часов в год.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Процесс обучения немецкому языку как второму иностранному, нацеленный на формирование у учащегося способности к межкультурной коммуникации, строится на следующих основополагающих принципах.

1. Обучение немецкому языку как ИЯ2 имеет ярко выраженную личностно ориентированную направленность.

Это значит, что исходным при построении учебного процесса является учащийся как субъект учебной деятельности и как субъект межкультурного общения, его индивидуальная картина мира, его мотивы, социокультурные программы развития, его эмоции и настроения, актуальные интересы и потребности.

Используемые в учебном процессе формы, способы, средства обучения должны способствовать активизации и развитию партнерских отношений как между учителем и учащимися, так и между учащимися, поддержке положительной групповой динамики.

2. Обучение немецкому языку как ИЯ2 представляет собой когнитивный процесс.

Обучать языку — значит обучать культуре его носителя, формировать у учащегося способность соотносить свое и чужое (но не по принципу «хорошо» или «плохо», а «иное», «незнакомое, но уже понятное»), осознавать, что объединяет исходную культуру и культуры стран изучаемого первого и второго иностранных языков и что является отличным и почему. Чуткость и интерес к феноменам иной ментальности и чужой культуры, умение воспринимать и понимать эти феномены, ориентироваться в них, вступать с ними в диалог, умение сравнивать их собственным мировидением, умение критически осмысливать иной образ сознания и систему чувств, иную иерархию ценностей и тем самым обогащать собственную картину мира — это «когнитивные основания» процесса обучения немецкому языку как ИЯ2.

3. Обучение немецкому языку как ИЯ2 строится как творческий процесс.

Согласно этому принципу фронтальная работа, предполагающая явно доминирующее положение учителя, сводится к минимуму. Парные, групповые виды работы, совместные творческие задания и проекты занимают в учебном процессе значительное место. У учащегося должна быть возможность в ходе решения тех или иных коммуникативных задач реализовать собственные намерения, т. е. действовать от своего лица, а не принимать на себя в подавляющем большинстве ситуаций заданную коммуникативную роль. В учебном процессе должны создаваться ситуации, позволяющие учащемуся самостоятельно переносить усваиваемые/усвоенные ранее знания, навыки и умения в новый контекст их употребления. При этом содержание обучения немецкому языку подлежит не механическому усвоению, а интеллектуальной и творческой переработке и его интерпретации.

4. Обучение немецкому языку как ИЯ2 должно носить деятельностный характер, который выражается во внешней и внутренней (умственной) активности учащегося.

Реализация данного принципа способствует созданию в учебном процессе условий, в которых:

— учащиеся учатся адекватному выражению сложных мыслей и состояний применительно к целям, условиям и участникам общения, а не просто речевому реагированию и речевому приспособлению к коммуникативной ситуации;

— речевое общение органично вплетается в контекст другой деятельности учащихся (игра, анкетирование, выпуск журналов и газет и др.);

— последовательно реализуются межпредметные связи, за счет поиска возможностей аутентичного общения во внеурочное время расширяется узкое пространство общения в классной комнате;

— каждый учащийся, даже самый слабый в языковом отношении и менее активный в психологическом плане, имеет возможность проявить собственную фантазию, креативность, активность и самостоятельность;

— каждое действие (речевое и неречевое) имеет для учащегося глубокий личностный смысл, при этом практическая значимость приобретаемых знаний, навыков и умений осознается как на перспективу, так и на каждый конкретный этап обучения.

5. Обучение немецкому языку как ИЯ2 направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности и в межкультурной коммуникации.

Автономия учащегося в учебной деятельности связана с формированием у него готовности и привычки самостоятельно и активно работать над языком и с языком, умением осознанно оценивать свой лингвокультурный опыт и, в случае необходимости, осознанно его корректировать, принимать собственные независимые решения и брать на себя ответственность за результаты изучения языка. Поэтому реализация данного принципа предполагает обучение учащихся различным стратегиям работы над языком, в основе которых лежат общеучебные умения. Важную роль также играют творческие задания, проектная (групповая) работа, ситуации, в которых учащемуся необходимо брать на себя ответственность за результаты и качество выполнения общего группового задания. Обучение немецкому языку должно стимулировать высокую личную мотивацию учащихся в общении на немецком языке и в изучении этого языка.

6. Обучение немецкому языку как ИЯ2 имеет ярко выраженную коммуникативную направленность. Учебный процесс организуется как коммуникативная деятельность, приближающаяся по основным своим параметрам к реальному межкультурному общению. Это значит, что учебный процесс направлен не на формирование разрозненных умений «понимание на слух», «говорение», «чтение», «письмо», а на развитие интегрирующей их коммуникативной компетенции. Поэтому обучение говорению должно проходить в тесной связи с формированием умений понимать письменный/звучащий текст и, наоборот, после прочтения/прослушивания текста учащиеся могут высказаться по его содержанию или в связи с ним как в устной, так и в письменной формах, а подготовка устных высказываний может сопровождаться письменной фиксацией необходимой информации и т. д. Овладение языковыми средствами, играя подчиненную роль, должно органично вписываться в процесс становления способности учащегося использовать немецкий язык как средство межкультурного общения. Несмотря на то, что корректное владение языковыми средствами является одной из практических задач обучения, языковая корректность не является самоцелью. Важно, что говорит/пишет/читает/слышит учащийся на немецком языке, его мнение по поводу того или иного факта/информации, его мысли, оценки и интерпретации.

7. Обучение немецкому языку как ИЯ2 имеет последовательную ориентацию на речевой, учебный, культурный опыт учащегося, сформированный в процессе постижения им родной культуры и осмысления родного языка, а также изучения ИЯ1 и культуры его носителя.

Основу данного принципа составляют систематическое привлечение ассоциаций из родного и ИЯ1, сравнение семантических нюансов, поиск лексических эквивалентов, перевод на родной и ИЯ1 и т. д. Учет стратегий устного и письменного общения, сформированных на базе родного и ИЯ1, позволяет строить процесс обучения немецкому языку как второму иностранному интенсивно и экономно.

Виды и формы организации процесса

Для обучения учащихся, прошедших ПМПК, предлагается использовать следующие методы обучения:

- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);
- Проектная деятельность (учащиеся выполняют индивидуальный проект с наставником);
- Объяснительно- иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, проектную деятельность.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Настоящая Адаптированная Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания изученных слов;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

.Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

А.В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

Б. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

В. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Г. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Д. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации,

контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

УМК для 5-7 класса позволяет выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком

Уровень А1

Понимание:

Аудирование

Чтение

Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.

Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах.

Говорение:

Диалог, Монолог

Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать.

Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем.

Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю.

Письмо:

Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

УМК для 8-9 классов позволяет выйти на уровень А2 европейских языковых компетенций.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком

Уровень А2

Понимание:

Аудирование

Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях

Чтение

Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера

Говорение:

Диалог, Монолог

Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.

Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты

Письмо:

Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)

Содержание курса. Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

Языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

Социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Они находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

6.Содержание учебного курса

5 класс(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Учебный план содержит 7 глав:

- Глава 1. Kennenlernen. Знакомство
- Глава 2. MeineKlasse. Мой класс
- Глава 3. Tiere. Животные
- Глава 4. MeinSchultag. Мой школьный день
- Глава 5. Hobbys.Хобби
- Глава 6. MeineFamilie. Моя семья
- Глава 7. Waskostetdas? Сколько это стоит

Тематическое планирование с определением основных видов

Учебной деятельности учащихся 5 класса

Содержание курса/Название темы, раздела программы

Количество часов

Характеристика видов деятельности обучающихся

1. Kennenlernen.

Знакомство

- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.
- Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Заполняют анкету.
- Читают и пишут по образцу сообщения в чате.
- Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Meine Klasse.

Мой класс

- Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).
- Рассказывают о своём друге/своей подруге.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.
- Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.
- Называют телефонные номера.
- Произносят имена и фамилии по буквам.

3. Tiere.

Животные

- Ведут диалог-расспрос (о животных).
- Рассказывают (о своих животных).
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.
- Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.

4. Mein Schultag.

Мой день в школе

- Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Пишут электронное письмо о себе по образцу.
- Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.
- Слушают и выразительно читают стихотворение.

5. Hobbys.

Хобби

- Рассказывают о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

6. Meine Familie.

Моя семья

- Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.
- Описывают картинки.
- Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.
- Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Употребляют притяжательные местоимения.
- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

- Знакомятся со страноведческой информацией.

7. Waskostetdas?

Сколько это стоит?

• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).

• Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.

• Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.

• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.

• Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Große Pause.

Большая перемена

Повторение

• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.

• Повторяют грамматические правила в игре.

• Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки

Обучение четырём видам речевой деятельности в 5 классе

Обучение устной речи

Развитие навыка устной речи играет в УМК «Горизонты» важнейшую роль. Её цель — вовлечь учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели.

Учебник предлагает широкий спектр стратегий:

Ориентировка:

Введение в ситуацию с визуальной опорой или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснений учителя.

Активизация:

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

Трансформация:

Переработка текста диалога соответственно личности учащегося, его уровню обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических явлений в иной речевой ситуации, выход на приближённую к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос.

Диалогическая речь:

Начиная работать с мини-диалогами, учащиеся отрабатывают структуры и речевые образцы.

Парная и групповая беседа, обмен мнениями позволяют использовать в речи эмоционально окрашенные выражения и употреблять выражения уточнения и переспроса.

Социологические опросы и интервью активизируют применение умений и навыков в речи, приближённой к естественной коммуникации.

Монологическая речь:

При обсуждении опросов и результатов интервьюирования предполагается комментирование статистических данных.

При обсуждении и сравнении страноведческого материала учащиеся высказывают своё мнение относительно той или иной ситуации в жизни сверстников страны изучаемого языка.

Обучение письменной речи

Обучение письменной речи на этом этапе — одна из главных задач. В конце обучения на уровне А1 европейских языковых компетенций учащийся должен уметь писать краткий текст, состоящий из простых предложений. Поэтому задания по развитию навыков письменной речи становятся систематическими.

Перед учащимися стоит несколько задач, а именно:

- научиться способствующему коммуникации орфографическому и в рамках изученных тем грамматическому оформлению письменной речи;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;
- формулировать краткое письменное высказывание.

При знакомстве с каждой новой темой учащиеся выполняют упражнения, направленные на тренировку орфографических навыков, для этого предусмотрены упражнения открытого и закрытого типа: ассоциативные, подстановочные, выборочные и т. д.

На этом этапе обучения речь идёт о письменном выражении своего отношения к чему-либо, мнения с аргументацией, о написании приглашения, поздравления, открытки с места отдыха, ответа на письмо.

Чтобы мотивировать учащихся к письменному высказыванию на иностранном языке, учебный материал преподносится в виде игровой ситуации и естественным образом побуждает к написанию сообщений на постер, комментария по опросу, анкетных данных, ответов на интернет-сообщения, поздравлений другу.

Обучение аудированию

Обучение аудированию занимает значительное место в изучении иностранного языка и реализуется как в диалогическом общении на уроке (понимание речи учителя, речи партнёра), так и с помощью аудиозаписей. Это важное средство обучения, при этом учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании уже известных лексических и грамматических явлений.

Одна из главных задач обучения — обучение аудированию как виду речевой деятельности в рамках развития речевой компетенции. Проводится целенаправленное обучение разным видам понимания речи на слух:

- _ глобальному, с общим охватом понимания содержания;
- _ селективному, с частичным, выборочным пониманием содержания;
- _ детализированному, с полным пониманием содержания.

Задания разработаны от простых к сложным, даются постепенно и последовательно.

Обучение чтению

Обучение чтению с пониманием — одна из составляющих частей подготовки к успешному тестированию на владение немецким языком на уровне А1 в конце этого года обучения.

Обучение чтению подразумевает обучение пониманию прочитанного, однако, прежде чем понимать, надо научиться технике чтения.

Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется на:

глобальное чтение: перед учащимися ставится задача понять общее содержание текста, ответив на простые вопросы: О чём текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение? И т. д. Подобные вопросы не требуют развёрнутых ответов;

селективное чтение: учитель просит учащихся найти необходимую информацию в тексте;

детализированное чтение: учащиеся должны детально рассмотреть информацию относительно определённых предложений, грамматических явлений или ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала.

Детализированное чтение требует достаточно много времени для полного понимания прочитанного текста (возможно со словарём), поэтому рекомендуется это задание сначала выполнять дома.

Обучение работе со словарём проводится на уровне расширения словарного запаса в одной из тем, постепенно трансформируясь в навык работы над детализированным чтением.

Обучение произношению

Хорошее произношение, чувство ритма и немецкая интонация — условия успешной коммуникации. Если не устранять с самого начала ошибки в произношении, они укоренятся и будут мешать дальнейшему совершенствованию коммуникативной компетенции.

Предусмотрены фонетические задания в рамках работы над мини-диалогами. Особое внимание уделяется тем интонационным моделям и звукам, которые обычно вызывают трудности у учащихся, изучающих немецкий язык после английского. В этом случае предусмотрена работа в отдельных заданиях, так как интерференция английского языка у учащихся ослабевает только к концу первого-второго года обучения.

Овладение немецким произношением требует осознанного отношения учащихся, их самостоятельной работы, поэтому фонетические задания встречаются и в домашнем задании.

Наличие песенного материала, особенно рэпа, развивает у учащихся чувство ритма, которое необходимо для правильного интонирования немецкой речи.

Задания по совершенствованию произношения разнообразны: прослушивание, повторение за диктором, повторение хором или группами, произнесение с диктором, пение (песенный материал), расстановка ударения в словах и разметка интонации в предложении, задания на распознавание долгих и кратких гласных и т. д.

Формы контроля достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности Контрольные задания после каждой главы

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий необходимо объяснить все формулировки. За каждый выполненный пункт в задании учащиеся получают один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

2. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1—2 урока. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет 3 части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.

Критерии оценивания устного ответа учащихся
по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Часть 1. Монологическая речь

Умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).

1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы GutenTag!AufWiedersehen! Dankeschön! VielenDank!

2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры:

Ichheiße ... / Mein Name / Vorname / Familiennameist ...; Ichkommeaus ...; Ichwohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ichhabe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfachist ... / Ichkann ...; MeineHandynummerist ...; MeinePostleitzahlist ...

3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах.

4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.

5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.

6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: Nachname — Familienname.

Итого:14 баллов

Часть 2. Диалогическая речь

Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).

1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.

2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: Dasist (sind) ...; Ichhabe ...; Er (es, sie) hat ...; Er (es, sie) ist ...; Ichfinde ...

3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wieviele, warum ...) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.

4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer ...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги an, von ... bis, um.

5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.

6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wiebitte?WieheißtesaufDeutsch?WiederholenSiebitte! SagenSienocheinmalbitte!

7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.

Итого:8 баллов

Часть 3. Диалогическая речь

Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).

1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.

2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры:

Das ist (sind) ...; Ichhabe ...; Er/es/sie hat ...; Er/es/sieist ...; Ichfinde ...

3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wieviele, warum, wo, woher) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.

4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer ...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um.

5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.

6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!

7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.

Итого: 8 баллов

Дополнительные баллы

1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения):

Ich meine/glaube ...; Wie toll! Schade!/Wieschade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd.

2. Высказывание большего объёма.

3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.

Итого: 3 балла

Максимальная сумма баллов: 30 (33)

баллов

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,

оценка «4» — 60—85%,

оценка «3» — 40—60%,

оценка «2» — менее 40%.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8) и дополнительных 3 баллов.

Итого: 45 (49) баллов.

Учащийся должен набрать:

на оценку «3» — 25—31 балл,

на оценку «4» — 32—37 баллов,

на оценку «5» — от 38 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

7. Тематическое планирование
5 класс(2 часа в неделю 68 часов в год)

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
I четверть 16 часов		

Знакомство (11 часов)1. Знакомство с предметом.Города немецкоязычных стран.Алфавит.2. Ситуация «Знакомство».Алфавит.3. Алфавит. Основные правила чтения.4. Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство.5. Алфавит. Основные правила чтения. Повторение.6. Личные местоимения.7. Спряжение глаголов.8. Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения.9. Вопросительные слова и вопросительные предложения.Порядок слов и интонация вопросительных предложений.10. Глагол связка sein.11. Знакомство. Тематический контроль.

- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.
- Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Заполняют анкету.
- Читают и пишут по образцу сообщения в чате.
- Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. Называют свое имя, место жительства и расспрашивают об этом собеседника. Употребляют глаголы heißen, wohnen, kommen, mögen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.

2. Meine Klasse. Мой класс (5 часов)

Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.

2. После уроков. Числительные от 21 до 100.

3. После уроков. Числительные от 0 до 1000.

4. Школьные принадлежности. Определенные артикли.

5. Мои друзья и моя школа.

Мой класс

- Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).
- Рассказывают о своём друге/своей подруге.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.
- Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.
- Называют телефонные номера.
- Произносят имена и фамилии по буквам.
- .
- Рассказывают о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

II четверть 16 часов

III четверть

	<p>.Модуль 4. Мой день в школе (10ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Распорядок дня. Введение новой лексики. 2. Время. 3. Школьный день. Предлоги im, von ... bis. 4. Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки. 5. Любимый школьный предмет. 6. Электронное письмо о школе. 7. Типы немецких школ. 8. Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи. 9. Мой школьный день. Тематический контроль. 10. Работа над ошибками. 	<p>Учатся правильно произносить новые слова. Слушают запись и отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Пишут сообщение по образцу. Расспрашивают о распорядке дня. Заполняют анкету и пишут о своих выходных. Комментируют школьный день Леа и рассказывают о своем распорядке дня. Учатся читать с полным пониманием. Слушают запись и отмечают любимый школьный предмет. Рассказывают, расспрашивают и пишут о любимом школьном предмете. Учатся говорить о школьном дне в Германии и России с элементами анализа. Учатся вести беседу друг с другом о расписании. Ведут элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называют время, употребляют в речи изученные лексические единицы. Осуществляют самопроверку работы по эталону.</p>
43-49	<p>Модуль 5. Хобби (7ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Хобби. Введение новой лексики. 2. Свободное время. Глаголы сизменяемой корневой гласной. 3. Глаголы с отделяемой приставкой. 4. Свободное время немецких подростков. 5. Модальный глагол können. 6. Обобщающее повторение по теме: «Хобби». 7. Хобби. Тематический контроль. 	<p>Учатся правильно произносить новые слова. Разыгрывают мини-диалоги о своих любимых занятиях. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новыеграмматические явления. Формулируют правило спряжения сильных глаголов во втором и в третьем лице единственного числа. Слушают рассказ немецких школьников о своих увлечениях и обобщают информацию. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления. Обучающиеся получают телеграмму с «инструкцией» по модальному глаголу können. Спрягают глагола «уметь». Описывают свои увлечения и хобби немецких школьников, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.</p>
50-52	<p>Модуль 6. Моя семья. (3ч.)</p>	<p>Учатся правильно произносить суффиксы и окончания er, en. Описывают фото своей</p>

	<p>1.Моя семья. Введение новой лексики. 2. Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения. 3. Семья друга из Германии.</p>	<p>семьи. Учатся работать со словарем, записывают слова по теме. Учатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику и притяжательные местоимения. Слушают диалог, заполняют пропуски, отвечают на вопросы, инсценируют диалог, усложняя его. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.</p>
--	--	--

IV четверть (16 часов)

--	--

53-56	<p>Модуль 7. Моя семья(продолжение) (4 ч.) 1.Профессии. 2. Русская семья. 3. Моя семья. Тематический контроль. 4. Работа над ошибками.</p> <p>Модуль 8. Сколько это стоит? (12ч.) 1.Активный отдых. 2. Желания. 3. В магазине. Цены на покупки. 4. Карманные деньги. 5. Список пожеланий. 6. Повторение по теме «Сколько это стоит?» 7. Сколько это стоит? Тематический контроль. 8. Работа над ошибками. 9. Большая перемена. Защита проектов. 10. Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Подготовка к итоговой контрольной работе. 11. Итоговая контрольная работа за год. 12. Работа над ошибками. Читаем летом. Ознакомление с домашним чтением.</p>	<p>Заполняют пропуски на основе услышанного. Читают текст с полным пониманием. Говорят о профессии своей мечты. Работают со словарем. Рассказывают о своей семье. Применяют приобретенные знания, умения, навыки в коммуникативной деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивание своего результата.</p> <p>Учатся правильно употреблять глаголы в речи и письме. Кратко высказываются по теме, употребляя новую лексику с визуальной опорой. Пишут список своих пожеланий на день рождения. Расспрашивают о желаемых подарках. Слушают диалоги в магазине и составляют свои. Используют элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. Знакомятся с литературой для домашнего чтения летом.</p>
-------	---	--

	Итог: 68 часов
--	----------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Немецкий язык» для 5-9 классов (серия Горизонты):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК Немецкий язык для 5 класса. — М.: Просвещение;

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение;

- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- Программа Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Горизонты. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалж, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение;

- Книги для учителя к УМК Немецкий язык (серия Горизонты) для 5—9 классов: Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.

- Немецко-русский и русско-немецкий словари. - Рабочие тетради Немецкий язык для 5—9 классов (серия Горизонты): Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК Немецкий язык.

Рабочая тетрадь для 5 класса. — М.: Просвещение; Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК Немецкий язык.