Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 18 г. Томска

Согласовано
на заседании методического совета
МАОУ гимназии № 18 г. Томска
Протокол № 1 от 25.08.2022г.
Руководитель: В.С. Ахметшина

«Утверждаю»
Директор МАОУ гимназии №18 М.А. Журавецкая
Приказ № 296 от 25.08.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CC06D1B3C54DAC088A4840E691780224
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 18 Г. ТОМСКА
Действителен: с 14.03.2022 до 07.06.2023

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «История России. Всеобщая история» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития, вариант обучения 7.2 (ЗПР)

Составитель: Станислович Ю.А.,

учитель истории

Томск 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития, вариант обучения 7.2 (ЗПР), разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996—р);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. N 345.
- Приказ Министерства Просвещения от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант обучения 7.2) МАОУ Гимназия № 18 г. Томска.

Адаптированная рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития, вариант обучения 7.2 (ЗПР) разработана на основе:

-методическое пособие авторов С. В. Колпакова- А. В. Шубина, с рекомендациями по составлению рабочей программы «Всеобщая история 5-9 классы»

Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искандерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014

-История России. 6–10 классы. Рабочая программа (И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко)

Цели исторического образования:

- сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- на историческом опыте научить находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.

Задачи исторического образования:

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- осуществление сквозного изучения исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

Коррекционные задачи:

- формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития, вариант обучения 7.2, (ЗПР) и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
- формировать представление об окружающей действительности, собственных возможностях
- развить эмоционально-личностную сферу и коррекция ее недостатков;
- коррекция пространственной ориентации
- повышение мотивации к обучению
- коррекция устной и письменной речи
- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).
- обогащение и развитие словаря
- формирование социально-жизненных компетенций
- формирование готовности к продолжению образования

Дифференцированную помощь для обучающихся:

- инструкция учителя для освоения работы с материалом,

- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- итог выступления обучающихся по алгоритму-сличения для обсуждения анализа ответа
- включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой натуральной наглядности, иллюстративной и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной алгоритм-сличения, опорной схемы алгоритма
- использование дифференцированных заданий по объему, уровню, видам предлагаемой помощи

Адаптированная рабочая программа нацелена на достижение результатов ФГОС ООО: метапредметных, личностных, предметных,.

Адаптированная рабочая программа опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология».

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (вариант обучения 7.2), рассчитана на 5 лет обучения в объёме 350 часа, в том числе в 5-8 классах – 2 раза в неделю, в год- 68ч., в 9 классе – 2 часа в неделю, в год– 70 ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

5 класс

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

<u>Регулятивные УУД:</u>

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

<u>Познавательные УУД:</u>

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста

<u>Коммуникативные УУД:</u>

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять в чем заключается назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значимым событиям и личностям древней истории.

6 класс

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

<u>Регулятивные УУД:</u>

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

<u>Познавательные УУД:</u>

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста

<u>Коммуникативные УУД:</u>

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

Предметные результаты изучения истории включают:

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7 класс

Личностные результаты:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

<u>Регулятивные УУД:</u>

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

<u>Познавательные УУД:</u>

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста

<u>Коммуникативные УУД:</u>

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

8 класс

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания .

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть

причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,

информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

9 класс

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания .

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

10. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

11. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

12. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

13. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

14. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

15. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

16. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

17. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

15. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения

смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

16. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения истории включают:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

2. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

2. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

5 класс *Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»*

5 класс

Введение. 2 час.

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел I. Жизнь первобытных людей. 6 часов.

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 часа.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие отживотных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 3 часа.

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла - гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Раздел 2. Древний Восток. 20 часов.

Тема 4. Древний Египет. 8 часов.

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города - Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.
Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».
Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).
Тема 5. Западная Азия в древности. 8 часов.
Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.
Города шумеров Ур и Урук.
Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».
Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.
Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.
Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.
Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.
Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.
Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.
Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.
Тема 6. Индия и Китай в древности. 4 часа.
Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.
Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость - в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены.

Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.
Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.
Повторительно-обобщающий урок.
Раздел 3. Древняя Греция. 21 часов.
Тема 7. Древнейшая Греция. 5 часов.
Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.
Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).
Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.
Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7 часов.
Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».
Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.
Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».
Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта - военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.
Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».
Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.
Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. 5 часов.
Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.
Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.
Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.
Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. 3 часа.
Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.
Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.
Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,
Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария ШуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.
Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.
Повторительно-обобщающий урок. 1 час.
Раздел 4. Древний Рим. 18 часов.
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3 часа.
Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).
Легенда об основании Рима. Почитание богов - Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим - город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».
Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».
Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».
Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. 3 часа.
Карфаген - крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.
Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».
Рабство в Древнем Риме. Завоевания - главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».
Тема 13. Гражданские войны в Риме. 4 часа.

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх- продолжатель дела брата. Гибель Гая.
Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.
Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,«диктатор».
Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.
Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».
Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 часов.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».
Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.
Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».
Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.
Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».
Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.
Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Тема 15. Падение Западной Римской империи. 2 часа.

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».
Разделение Римской империи на два государства - Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новыйзахват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен - вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.
Вклад народов древности в мировую культуру.
Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.
Итоговое повторение по теме : «Древний Рим» -1 час
Итоговое повторение. Защита проектов. 1 час.

Возможные темы проектов:

- *Историческое лото.*
- *Изобретения и открытия первобытных людей.*
- *Древнейшие виды письменности.*
- *Индия – родина многих басен и сказок о животных.*
- *Древняя культура Китая.*
- *Религии мира.*
- *Мудрецы древности о правилах поведения.*
- *Устройство древних государств.*
- *Зрелища, возникшие в древности.*
- *Знаменитые сооружения и постройки древности.*

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история».

- Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искандерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014

- *Введение. 2 час.*
- Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».
- *Раздел I. Жизнь первобытных людей. 6 часов.*
- *Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 часа.*
- Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.
- Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».
- Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».
- *Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 3 часа.*
- Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла - гончарство, прядение, ткачество. Основные

орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

- Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».
- Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».
- Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

- *Раздел 2. Древний Восток. 21 часов.*
- *Тема 4. Древний Египет. 8*
- *часов.*
- Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).
- Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.
- Города - Мемфис, Фивы.
- Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.
- Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».
- Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».
- Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.
- Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».
- Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).
- *Тема 5. Западная Азия в древности. 8 часов.*
- Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.
- Города шумеров Ур и Урук.
- Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

- Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.
- Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.
- Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.
- Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.
- Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.
- Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.
- Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.
- *Тема 6. Индия и Китай в древности. 4 часа.*
- Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.
- Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость - в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.
- Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.
- *Повторительно-обобщающий урок. 1 час.*
- *Контрольная работа. 1 час.*
- *Раздел 3. Древняя Греция. 21 час.*
- *Тема 7. Древнейшая Греция. 5 часов.*
- Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.
- Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).
- Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря.

Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

- Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).
- *Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7 часов.*
- Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».
- Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.
- Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».
- Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта - военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.
- Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».
- Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.
- Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».
- *Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. 5 часов.*
- Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.
- Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.
- Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.
- Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.
- Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.
- *Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. 3 часа.*
- Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

- Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.
- Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,
- Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIу Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.
- Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.
- **Повторительно-обобщающий урок. 1 час.**
- **Раздел 4. Древний Рим. 18 часов.**
- ***Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3 часа.***
- Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).
- Легенда об основании Рима. Почитание богов - Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим - город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».
- Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».
- Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».
- ***Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. 3 часа.***
- Карфаген - крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.
- Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».
- Рабство в Древнем Риме. Завоевания - главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».
- ***Тема 13. Гражданские войны в Риме. 4 часа.***
- Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.
- Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.
- Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная

опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

- Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.
- Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».
- Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».
- ***Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 часов.***
- Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».
- Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.
- Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».
- Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.
- Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».
- Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.
- Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.
- **Контрольная работа. 1 час.**
- ***Тема 15. Падение Западной Римской империи. 2 часа.***
- Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».
- Разделение Римской империи на два государства - Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен - вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.
- Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.
- Вклад народов древности в мировую культуру.

- Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Итоговое повторение. Защита проектов. 1 часа

6 класс

Всеобщая история (28 часов)

Введение. 1 час.

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Как работать с учебником.

Раздел 1. Раннее Средневековье.

Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье.*5 часов*

Начало эпохи Средних веков. Средние века – часть всеобщей истории. Упадок античного мира. Мир варваров. Гибель Западной Римской империи и начало Сердневековья.

Варварские королевства в V -VIII вв..Королевство германцев в Британии. Королевство германцев в Италии. Рождение Франкского королевства. «Ленивые короли» и энергичные майордомы.

Империя Карла Великого и ее распад. Завоевательные походы Карла Великого. Империя Карла Великого. Распад империи Карла Великого.

Новая волна завоеваний. Норманны — варяги — викинги и венгры. Норманнские и венгерские завоевания.

Культура Средневековья и христианство в V-Хвв..

Причины и характер образования первых варварских королевств в V—VIII вв. Новые завоеватели (норманнах и венграх), их культура, быт и религиозные верования. Культура раннего Средневековья и влиянии на нее христианства.

Тема 2.* Византия и славянский мир *3 часа.

Византийская империя: между Европой и Азией. Византия — государство ромеев. Власть византийского императора. Византия при императоре Юстиниане. Византия в VII—XI вв. Культура Византии. Византийская архитектура и живопись.

Южнославянские государства в VI-XI вв. Быт и занятия славян. Отношения Византии и славян. Становление Болгарского царства. Культура южнославянских народов.

Тема 3. Арабский мир в VI — XI вв.3 часа

Возникновение ислама. Природа и население Аравии. Священный город Мекка. Пророк Мухаммед. Основы исламского вероучения.

Завоевание арабов и создание Арабского халифата. Завоевательные походы арабов. Первые халифы и раскол в исламе. Изменения в жизни мусульман и распад халифата. Мусульманская культура.

Византийская империя. Жизни славян и их взаимоотношения с Византийской империей. Возникновение ислама и основы исламского вероучения. Завоевания арабов и создание Арабского халифата. Влиянии религии на культуру и государственное устройство Арабского халифата.

Повторительно-обобщающий урок.

Раздел 2. Расцвет Средневековья

Тема 1.Феодальное общество и католическая церковь в вXI — XIII вв. 5 часов.

Феодальное общество. Суть феодализма. Феодальное поместье.

Сословия средневекового общества.

Политическая раздробленность в Западной Европе. Смысл понятий феодал, феодализм. Христианская церковь в эпоху Средневековья и ее роли в феодальном обществе. Раскол христианской церкви и его последствия. Возникновения еретического движения в странах Западной Европы в Средние века. Образ жизни и основные занятия второго привилегированного сословия — рыцарства. Сходство и различия в положении

привилегированных сословий средневекового общества. Основные занятия и образ жизни третьего сословия (крестьян и горожан), права и обязанности этого сословий.

Крестовые походы. Причины и цели движения крестоносцев. Крестовые походы.

Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова. Арабское завоевание Пиренейского полуострова и его последствия. Периоды Реконкисты. Инквизиция в Испании.

Балканы и Малая Азия в XIII-XIV вв. Гибель Византии и создание Османской империи. Восточно-христианский мир и турки-османы. Османская империя. Управление в Османской империи к концу XV в.

Испания и захват ее арабами в VIII в. Причины Реконкисты и состав участников. Место и роль Византии в международных отношениях в XIII—XV вв. Представление о турках-османах, о становлении Османской империи.

Повторительно-обобщающий урок.

Тема 2. Разные судьбы государств 3 ч.

Англия и Франция в XI-XIII вв. Последствия нормандского завоевания. Реформы Генриха Плантагенета. Англия в конце XII—XIII вв. Франция в X—XIII вв. Управление Францией в начале XIV в. Филипп IV и Генеральные штаты.

Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и во Франции. Причины и повод к войне. Ход Столетней войны. Последствия и историческое значение Столетней войны. Народные восстания во Франции и Англии.

Тема 3. Культура Западной Европы в XI — XIII вв. 2 ч.

Европейская культура XI-XV вв.Средневековая архитектура. Средневековая литература Возникновение культуры. Возрождения. Гуманизм. Развитие школьного образования и средневековые университеты. Деятели литературы и искусства раннего Возрождения. Средневековые ученые степени. Средневековая наука.

Государства Западной Европы в XI—XV вв. Становление в Англии и во Франции сословно-представительных монархий. Причины и поводы Столетней войны между Англией и во Францией. Народные выступления в Англии и во Франции в период Столетней войны. Образование Священной Римской империи. Представление о государствах западных славян — Польше и Чехии. Итальянские государства в XI—XV вв. Развитие культуры в период раннего Возрождения.

Повторительно-обобщающий урок.

Раздел III. «Осень» Средневековья

Тема 1. Европа в XIV — XV вв. 4 ч.

Германия и Священная Римская империя в XI-XV вв. Образование Священной Римской империи. Борьба пап и императоров. Основные положения клюнийской церковной реформы. Германия в XII—XIII вв. «Натиск на восток» и развитие Германии в XIII—XV вв. Управление Священной Римской империей в XIV—XV вв.

Государство западных славян. Государства западных славян. Учение Яна Гуса и гуситские войны.

Итальянские государства в XI-XV вв. Управление в Венеции. Управление во Флоренции

Тема 2. ***Азия, Африка и Америка 4 ч.***

Народы и страны Азии в Средние века.Монголы и их завоевания. Китай и Япония: географическое положение, занятия населения и государственная власть. Управление в империи Тан в VII—X вв. Китай, Япония и монголы. Культура и религия Китая и Японии. Средневековая Индия.

Государства доколумбовой Америки. Заселение Американского континента. Государства доколумбовой Америки. Управление в городах-государствах майя. Управление в государстве ацтеков. Государственное управление в Империи инков.

Государство монголов и их соседи — Япония и Китай. Средневековая Индия. Государства Центральной и Южной Америки.

История России (40 часов)

Тема 1. Введение. 1 час

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Тема 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности 4 ч.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Тема 3. Русь в IX-первой половине XII века 11 ч.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X– начале XII века

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Тема 4. Русь в середине XII– начале XIII века 6 ч.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Тема 5. Русские земли в середине XIII–XIV веке 6 ч.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Тема 6. Русские земли в XIV- первой половине XV вв. 4ч.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур

народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV веке 6 ч.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье.

Итоговый урок 2ч.

Возможные темы проектов:

1. *Быт и нравы Древней Руси.*
2. *Какие монеты могли быть в кошельке Ивана Калиты.*
3. *Судьба еретиков на Руси.*
4. *Быт и нравы жителей Русского государства в XIV-XVI вв.*
5. *Средневековые монастыри.*
6. *Византийская мозаика.*
7. *Сказки «Тысячи и одной ночи»*
8. *Рыцарский замок.*
9. *Возникновение средневековых городов.*
10. *История духовно-рыцарского ордена.*

7 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов.

Вводный урок. – 1 час.

Место и значение периода XVI – конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

Глава 1. Создание Московского царства. 12 часов.

Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. завершение объединений русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва – Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губернской реформы. градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских сборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправлений. Реформа центрального управления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Польского приказа. А.Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы Битва при Молодях. Завершение Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозноо с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

Повторительно-обобщающий урок.

Глава 2. *Смута в России*. 5 часов.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-163 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба на Марине Мнишек. Поляки в Москве. восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой.

Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Повторительно-обобщающий урок.

Глава 3. *«Богатырский» век. 5 часов.*

Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. ремесленное производство. Первые мануфактуры. А.Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибор» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянского сословия. Стрельцы, пушкари, воротники. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

Податные сословия. Государственное тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А.Л.Ордин-Нащокин.

Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

Повторительно-обобщающий урок.

Глава 4. «Бунташный век». 6 часов.

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б.И.Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л.А.Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание Приказа тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

Роль Православной церкви в духовной и политический жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп

Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.

Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста.

Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстание. Отмена медных денег. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы. Территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

Повторительно-обобщающий урок.

Глава 5. Россия на новых рубежах. 4 часа.

Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

Эпоха великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья. Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношение. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

Повторительно-обобщающий урок.

Глава 6. В канун великих реформ. 5 часов.

Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В.В.Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Обмирщение культуры. новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Жите» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В.Бурцова, К.Истомина, М.Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Изменения в картине мира в XVII в.и повседневная жизнь людей. А.Л.Ордин-Нащокин – образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Повторительно-обобщающий урок.

Итоговый урок – 1 час.

Резервное время – 1 час.

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ – 28 часов.

Введение. 1 час.

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

Глава 7. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 10 часов.

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Глава 8. Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. 16 часов.

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Резервное время. 1 час.

Возможные темы проектов:

1. Поход Ермака в Сибирь.
2. Смута в Российском государстве: катастрофа или начало нового времени?
3. Жизнь русского города XVII века.
4. Значение присоединения Украины к России: прошлое и настоящее.

5. Стрелецкие бунты как способ изменения системы власти.

8 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ – 42 часов.

Вводный урок.

Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины. Проблемы периодизации российской истории. Основные этапы развития исторической мысли.

Тема 1. Рождение Российской империи. 10 часов

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы.

Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент.

Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам.

Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашениеь России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов.

Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура.

Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства.

Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании.

Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Тема 2. Россия в 1725-1762 годах. 7 часов

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов.

Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

Тема 3. Правление Екатерины II и Павла. 19часов

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по при влечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.

Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.
Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.
Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.
Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи
в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I.
Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.
Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.
Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.
Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.
Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край 5 час

Резервное время. 1 час.

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ – 26 часов.

Тема 1. Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха. 9 часа

Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе. Причины революции,

абсолютизм во Франции. Политика Людовика 16-го. Начальный этап революции. Развитие революции. Требования буржуазии и санкюлотов. Казнь короля. Якобинская диктатура. Директория. Окончание революции. Наполеон Бонапарт (1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

Тема 2. Европа в XIX – начале XX в. 5часов

Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз. Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений. Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты. Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д. Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств. Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии.

Тема 3. Страны Америки в конце XVIII - начале XX века. 3 часа

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 4.Традиционные общества Востока. 7 часа

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

Резерв 2часа

9 класс

. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ – 28часов.

Новая История 28 час

Начало индустриальной эпохи 11 (час)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма

Страны Европы и США в первой половине 19 века 9 (час)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Страны Европы и США во второй половине 19 века 9 (час)

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Азия, Африка и Латинская Америка в 19веке-начале 20 века 3 (часа)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные

войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США во второй половине 19 века- начале 20 века 9 (часов)

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Тема 1. Первая мировая война и ее последствия. 4 часа.

Введение. XX - начало XXI в истории человечества. Противоречия Новейшего времени в истории человечества. Основные итоги всеобщей истории XIX в. Характеристика курса «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс».Структура учебника, правила работы с ним.

Мир накануне первой мировой войны.Индустриальная цивилизация в начале XX в. Технологический рывок. Империализм. Причины Первой мировой войны. **Аграрное и индустриальное общество. Индустриальная цивилизация в начале XX в.**

Первая мировая война. Начало Первой мировой войны. Основные этапы и события войны.Влияние войны на внутреннее положение воюющих стран.

Революционная война после Первой мировой. Образование новых государств в Европе. Революционная волна после Первой мировой войны. Рабочее и социалистическое движение.

Тема 2. **Мир после Первой мировой войны.** ***5 часов.***

Версальско-Вашингтонская система. Планы держав-победительниц по послевоенному устройству мира.Создание Версальско-Вашингтонской системы.Противоречия и неустойчивость Версальско-Вашингтонской системы. Цели держав-победительниц на Парижской мирной конференции.

Страны Запада в 1920-х гг. Послевоенная стабилизация и экономический подъем.Возникновение массового общества.Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.Культура индустриальной цивилизации в 1920-е гг.

Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии. Причины формирования авторитарных режимов в Европе.Демократический и тоталитарный режимы. Формирование авторитарных режимов в Европе.Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии.Зарождение антифашистского движения.

Национально-освободительное движение в странах Востока. Сунь Ятсен и национально-освободительная революция 1925—1927 гг. в Китае.Установление авторитарного режима Чан Кайши.Идея ненасильственной борьбы индийцев за независимость.

Тема 3. **Велика депрессия и наступление тоталитаризма.** ***2 часа.***

Великая депрессия. Преобразования Ф.Рузвельта в США. Мировой экономический кризис (1929—1933).Социально-политические последствия Великой депрессии. Ф. Рузвельт. «Новый курс» как попытка выхода из кризиса. Усиление роли государства в экономике стран Европы и Америки. Причины и последствия начала Великой депрессии. Реформы в США и во Франции**.**

Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании. Нарастание агрессии в мире. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Поражение Испанской Республики. «Умиротворение агрессора» и Мюнхенское соглашение. Подходы к проблеме европейской безопасности в 1930-х гг. Действия государств-агрессоров в 1930-х гг.

Тема 4.Вторая мировая война.3 часа.

Начало Второй мировой войны. Причины нового мирового конфликта. Основные этапы Второй мировой войны.Военные действия 1939 — начала 1941 г.Рост советско-германских противоречий.

Вторая мировая война: СССР и союзники. Расширение масштабов мировой войны.Нападение Японии на США. Создание Антигитлеровской коалиции.Коренной перелом в войне.Движение Сопротивления.

Разгром Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Тегеранская конференция. Второй фронт в Европе.Освобождение Европы. Капитуляция Германии.Поражение Японии и завершение Второй мировой войны. Потсдамская конференция, ее значение.Итоги Второй мировой войны.

Тема 5. **«Холодная война»** ***3 часа.***

Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. «План Маршалла» и «доктрина Трумэна».Установление коммунистических диктатур в Восточной Европе. Раскол Германии.Репрессии в Восточной Европе и «охота на ведьм» в США.

Международные отношения во второй половине XX в. Ракетно-ядерный паритет и попытки сотрудничества.Берлинский и Карибский кризисы.Крупнейшие региональные конфликты и войны.От «разрядки» к новому витку «холодной войны».

Тема 6. **Развитые индустриальные страны в середине XX – начале XXI в..** ***3 часа.***

Возникновение «общества потребления». «Общество потребления».Возникновение Европейского экономического

сообщества.«Западногерманское экономическое чудо».Возникновение Пятой республики во Франции.Консервативная и трудовая Великобритания.

Массовые народные движения в 1960-х гг. Проблема прав человека.Движение против расовой дискриминации в США.Новые течения в идеологии и культуре.«Красный май» в Париже.Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

Изменение в жизни стран Запада во второй половине XX – начале XXI в. Информационная революция.Энергетический и экологический кризисы.Изменение социальной структуры стран Запада.Демократизация стран Запада и терроризм.Неоконсерваторы и неоглобализм.Страны Запада на рубеже XX—XXI вв.

Тема 7.* Страны социалистического блока в 1950-х гг. Пути их развития на рубеже XX – начале XXI веков. *2 часа.

Достижения и кризисы коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. «Реальный социализм». Кризисы в Польше, Венгрии и Чехословакии.Югославский социализм.Китай во второй половине XX в.Коммунистические режимы в Северной Корее и Кампучии.

Новое политическое мышление и крушение социалистической системы. Перестройка в СССР и новое политическое мышление.События на площади Тяньаньмынь в Китае.Демократические революции в странах Восточной Европы.Распад Югославии и войны на Балканах.Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Тема 8.* Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX – начале XXI в. *3 часа.

Проблемы стран Латинской Америки, революционные движения и реформы. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.Две модели модернизации.Революция на Кубе.Авторитарные режимы и экономические реформы.Латинская Америка в конце XX — начале XXI в.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития. Крушение колониальной системы и его последствия для стран Тропической и Южной Африки.

Ликвидация системы апартеида.Страны социалистической ориентации.Конфликты в Африке.

Ближний и Средний Восток. Страны Южной и Восточной Азии. Арабские страны и возникновение государства Израиль.Попытки модернизации в Египте, Турции, Иране и их последствия.Исламская революция в Иране.Япония после Второй мировой войны.«Японское экономическое чудо».«Тихоокеанские драконы» во второй половине XX в.

Тема 9.* Человечество в начале XXI века в. *1 час.

Мир в условиях глобализации и перспективы XXI века. Культура и изменения в образе жизни людей. Глобализация и единство мира. Постиндустриальное общество. Глобальные проблемы человечества на рубеже XX—XXI вв. Россия в современном мире.

Итоговое повторение. 1 час.

Резервное время. 1 час.

История России XIX — НАЧАЛО XX В. (74 часа)

Вводный урок. – 1 час.

Первая половина XIX в. Вторая половина XIX в.Начало XX в..

Тема 10. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века. 2 часа.

Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в. Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса.

Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.. Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система.

Тема 11. Российская империя в царствование Александра I. 12 часов.

Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.. Личность нового императора. «Негласный комитет». Реформы М. М. Сперанского. Причины свертывания реформ. Внешняя политика в 1801—1811 гг. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Рост сопротивления русских войск. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Патриотический подъем. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «Великой армии». Заграничный поход русской армии.

Внешняя и внутренняя политика России в 1815—1825 гг.. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Отказ от преобразований. Усиление политической реакции в начале 1820-х годов. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.. Консервативная общественная мысль. Идеология декабристов. Тайные общества, их деятельность и эволюция.

Восстание декабристов и его значение. Северное и Южное общества. Конституционные проекты. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Тема 12. Российская империя в царствование Николая I. 9 часов.

Внутренняя политика Николая I. Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима. Охранительные мероприятия. Кодификация законодательства. Борьба с вольнодумством.

Социально-экономическая политика. Поддержка дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа.

Внешняя политика в 1825—1855 гг. Крымская война. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос. Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе. Крымская война. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х годов. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева и его значение. Западничество. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. Петрашевцы. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Теория «русского (общинного) социализма».

Тема 13. Российская культура первой половины XIX века. 4 часа.

Просвещение и наука. Правительственная политика в сфере просвещения. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие гуманитарных наук.

Литература как главное действующее лицо российской культуры. Сентиментализм. Романтизм. Утверждение реализма. Журналы и журналисты. Роль «толстых» журналов в общественной жизни.

Архитектура, живопись, музыка, театр. Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Классицизм и ампир. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. Развитие скульптуры. Становление русской национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство. Литература и художественная культура народов России.

Тема 14. Эпоха Великих реформ. 12 часов.

Отмена крепостного права. Личность Александра II. Необходимость и предпосылки реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы, ее значение.

Реформы 1860—1870-х годов. Судебная реформа. Создание местного самоуправления. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Значение реформ.

Незавершенность реформ.

Внешняя политика Александра II. Основные направления. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Итоги царствования Александра II.

Либеральный и революционный общественно-политические лагери в 1860—1870-е годы. Особенности российского либерализма середины 1850—1860-х годов. Либералы и власть. Революционно-демократическое движение. Экстремисты.

Основные направления в народничестве. Теоретики революционного народничества. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля», раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Тема 15. Российская империя в царствование Александра III. 6 часов.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Политика в отношении крестьянства и рабочих. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление.

Внешняя политика Александра III. Особенности внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Российско-германские противоречия. Сближение России и Франции.

Массовое и революционное движение в 1880-х —начале 1890-х годов. Консерватизм. М.Н. Катков и его взгляды. Либералы в 1870—1880-е годы. Разногласия в либеральном лагере. Изменения в либеральном движении после 1881 г. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Морозовская стачка. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Революционный и «легальный» марксизм.

Тема 16. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. 6 часов.

Развитие сельского хозяйства. Пути развития капитализма в деревне. Расслоение крестьянства. Помещичьи хозяйства в новых условиях. Отработочная система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. Рост промышленного производства, его особенности. Железнодорожное строительство. Привлечение иностранного капитала. Протекционизм. Государственный банк и коммерческие банки. Развитие торговли.

Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в. Жизнь крестьян. Изменения в деревенской жизни. Дворянство до и после освобождения крестьян. Быт духовенства. Жизнь и быт городских верхов и низов.

Тема 17. Русская культура второй половины XIX века. 4 часа

Просвещение и наука. Развитие системы образования. Правительственная политика в сфере образования. Книгоиздание и развитие периодической печати. Успехи естественных наук. Географы и путешественники. Языкознание и фольклористика. Историческая наука. Русское историческое общество.

Периодическая печать и литература. Либеральная и консервативная публицистика. Реализм в литературе. Мировое значение русской литературы второй половины XIX в. Литература народов России.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Значение деятельности передвижников. «Новая эра русской скульптуры». Особенности развития архитектуры. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский. Русский драматический театр. Художественная культура народов России.

Тема 18.Россия в конце XIX — начале XX века. 12 часов.

Экономическое развитие России. Россия в мировой системе. Индустриализация. Роль государства в экономике

России. Финансы. Иностранный капитал. Развитие сельского хозяйства.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Территория и население. Религиозный состав населения. Национальный вопрос. Положение крестьянства и рабочих. Особенности дворянства и предпринимательских слоев. Нарастание общественных противоречий.

Государство и общество на рубеже веков. Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества.

1905 год — революция и самодержавие. Начало революции и ее особенности. Развитие революционного процесса. Советы депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Восприятие Манифеста русским обществом. Декабрьские вооруженные восстания.

Начало многопартийности. Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации.

Завершающий Период революции. Основные государственные законы 1906 г. Развитие революции в 1906—1907 гг. I и II Государственная дума

Общество и власть после Первой российской революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Сопротивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий.

«Серебряный век» русской культуры. Особенности развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия «Серебряного века». Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги российского кинематографа. Развитие спорта.

Тема 19. Томск в XIX – нач. XX века

Образование Томской губернии, Томск — губернский город. Томичи в Отечественной войне 1812 года. Декабристы в Томске. Томичи в Крымской войне. Поляки в Томске. Система управления в Томской губернии. Генеральный план развития Томска. Каменная архитектура 19 века. Гостиный двор. Новособорная площадь в Томске. Основание университета. Ботанический сад. П.Н. Крылов. Образование в Томске в 19 веке. Сибирский книжный магазин Петра Макушина. Газета «Томские губернские ведомости как источник по изучению жизни, быта, культуры г. Томска. Открытие технологического университета. А.П. Чехов о Томске. Транссибирская магистраль и Томск. Томск в революционных событиях 1905 года.

Итоговое повторение и обобщение. 1 час.

Резервное время. 1 час.

Возможные темы проектов:

1. «Оттепель» в духовной жизни.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Полиэтнический облик современного Томска
4. Европа и Россия в первой половине XX века: культурное взаимовлияние.
5. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.
6. Духовная жизнь Серебряного века.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**
1.	**Раздел 1. Жизнь первобытных людей** Как ведется счёт лет в истории Жизнь древних людей	**6**

№ п/п	Тема	Количество часов
	Верования и искусство первобытного человека Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	
2.	**Раздел 2. Древний Восток** Возникновение государства в Древнем Египте. Фараоны и вельможи. Занятия жителей. Крестьяне и рабы. Занятия жителей Расцвет Древнеегипетского государства Боги Древнего Египта Наука и искусство Древнего Египта Жители и боги Шумера Вавилонское царство Города Финикии. Ассирийское государство Нововавилонское царство Древняя Индия Культура Индии Древний Китай Культура Китая	**18**
3.	**Раздел 3. Древняя Греция** Критское царство Микенское царство Троянская война в поэме Гомера «Иллиада» Поэма Гомера «Одиссея» Конец Тёмных веков и появление полисов Спартанское государство Древние Афины Утверждение демократии в Афинах Появление греческих колоний Греко-персидские войны Расцвет Афинского государства Культура Древней Греции Создание державы Александра Македонского. Эпоха эллинизма	**25**
4.	**Раздел 4. Древний Рим** Рим покоряет Италию Рим – властитель морей Расцвет и закат Римской империи	**17**
5.	**Итоговое повторение. Защита проектов.**	**2**

5 класс Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искандерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014

№ п/п	Тема	Количество часов

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	**Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.**	1
2.	**Раздел 1. Жизнь первобытных людей** Древнейшие люди Родовые общины охотников и собирателей Возникновение искусства и религиозных верований Возникновение земледелия и скотоводства Появление неравенства и знати Счёт лет в истории	6
3.	**Раздел 2. Древний Восток** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Природа и люди Древней Индии. Индийские касты Чему учил китайский мудрец Конфуций Первый властелин единого Китая Повторительно-обобщающий урок «Древний Восток» Контрольная работа	20
4.	**Раздел 3. Древняя Греция**	21

№ п/п	Тема	Количество часов
	Греки и критяне. Микены и Троя Поэма Гомера «Илиада. Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Контрольная работа по теме «Древняя Греция»	
5.	**Раздел 4. Древний Рим** Древнейший Рим Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме Земельный закон братьев Гракхов Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во 2 в. «Вечный город» и его жители. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Контрольная работа	18
6.	**Итоговое повторение**	2

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	**28**
1.	**Введение**.	**1**
2	**Тема 1. Западная Европа на заре Средневековья** Начало эпохи Средних веков Варварские королевства в V-VIII вв. Империя Карла Великого и ее распад Новая волна завоеваний Культура Средневековья	**5**
3	**Тема 2. Восточно-христианский мир и мир ислама** Византийская империя: между Европой и Азией Южнославянские государства в VI-XI вв. Возникновение ислама Завоевание арабов и создание Арабского халифата	**4**
4	**Тема 3. Западноевропейское общество в XI-XV вв.** Феодальное общество. Сословия Средневекового общества	**4**
5	**Тема 4. Международные отношения в Средние века** Крестовые походы Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова Балканы и Малая Азия в XIII-XIV вв. Завоевания турок-османов Гибель Византии и создание Османской империи	**3**
6	**Тема 5. Западная Европа в XI-XV вв.: от расцвета к закату Средневековья** Англия и Франция в XI-XIII вв. Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и во Франции Германия и Священная Римская империя в X-XV вв. Государство западных славян Итальянские государства в XI-XV вв. Европейская культура XI-XV вв.	**7**
7	**Тема 6. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** Народы и страны Азии в Средние века Государства доколумбовой Америки	**2**
8.	**Итоговое повторение**	**1**
	ИСТОРИЯ РОССИИ	**40**
9.	**Введение**	**1**
10	**Тема 7. Народы и государства на территории нашей страны в древности** Древние люди на территории нашей страны История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э. Первые государства на территории Восточной Европы Жизнь восточных славян	**5**
11	**Тема 8. Русь в IX — первой половине XII века** Образование государства Русь Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	**10**

№	Тема	Кол-во часов
	Русь в середине XI — начале XII в. Общественный строй Древней Руси Древнерусская культура	
12	**Тема 9. Русь в середине XII — начале XIII века** Начало удельного периода. Княжества Южной Руси Княжества Северо-Восточной Руси Боярские республики Северо-Западной Руси Культура Руси	**6**
13	**Тема 10. Русские земли в середине XIII – XIV веках** Походы Батыя на Русь Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада Русские земли под властью Орды Москва и Тверь: борьба за лидерство	**6**
14	**Тема 11. Русские земли в XIII — первой половине XV века** Начало объединения русских земель вокруг Москвы Московское княжество в конце XIV — середине XV в. Соперники Москвы	**5**
15	**Тема 12. Формирование единого Русского государства в XV веке** Объединение русских земель вокруг Москвы Русское государство во второй половине XV — начале XVI в. Русская культура в XIV — начале XVI в.	**5**
16.	**Повторение по курсу «История России»**	**1**
17	**Резервное время**	**2**

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
История Нового времени (28 часов)		
1.	**Введение**	**1**
2	**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** Эпоха Великих географических открытий. Абсолютизм в Европе. Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв. Социальная структура европейского общества. Философия гуманизма Живопись Высокого Возрождения. Наука. Начало Реформации в Европе. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	**11**
	Тема 2. Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. Англия в XVI веке. Франция в XVI- первой половине XVII в. Нидерландская революция. Великая английская революция. Международные отношения вXVI – XVIII вв.	**15**

№	Тема	Кол-во часов
	Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США. Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества. Государства Востока в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.	
	Резервное время	**1**
История России (40 часов)		
	Введение	**1**
	Тема 1. Создание московского царства Василий III и его время Русское государство и общество в середине XVI в. Начало реформ. «Избранная рада» Строительство царства Внешняя политика Ивана IV Опричнина и итоги царствования Ивана Грозного Русская культура XVI в.	**12**
2	**Тема 2. Смута в России.** Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Начало Смуты. Правление Лжедмитрия I Разгар Смуты. Власть и народ Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии	**5**
3	**Тема 3. «Богатырский» век.** Социально-экономическое развитие России в XVII в. Сословия в XVII в.: верхи общества Сословия в XVII в.: низы общества Государственное устройство России в XVII в.	**5**
4	**Тема 4. «Бунташный» век.** Внутренняя политика Алексея Михайловича Формирование абсолютизма Церковный раскол Народные движения	**6**
5	**Тема 5. Россия на новых рубежах.** Внешняя политика России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока	**4**
6	**Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке** Политика Федора Алексеевича Борьба за власть в конце XVII в Культура России XVII в. Мир человека XVII в.	**5**
	Повторительно-обобщающий урок	**2**

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
Всемирная история (26часов)		
1	**Тема 1. Рождение Нового мира** Век просвещения. Великие просветители Художественная культура Европы эпохи Просещения	**4**
2	**Тема 2. Европа в XIX – начале XX века** Международные отношения в 1815 – 1875 гг. Великобритания в конце 18 – первой половине 19 века. Великобритания во второй половине 19 – начале 20 века. Франция в 1815-1848 гг. Европейские революции 1848-1849 гг. Общественное движение в середине 19 века Франция во второй половине 19 – начале 20 века. Борьба за объединение Италии. Образование Германской империи	**5**
3	**Тема 3.Эпоха Революций** Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции. Французская революция от Монархии к республике Французская революция От якобинской диктатуры к 18 Брюмера	**9**
История России (40 часов)		
8	**Тема7. Рождение Российской империи** Предпосылки и начало преобразований Северная война Реформы Петра I Власть и общество в годы реформ Преобразования в культуре.Итоги реформ	**12**
9	**Тема 8.Россия в 1725—1762 годах** Россия после Петра I Царствование Анны Иоанновны Правление Елизаветы Петровны Внешняя политика России в 1741— 1762 гг.	**8**
10	**Тема 9.Правление Екатерины II и Павла** Восшествие на престол Екатерины II Пугачевское восстание Российская империя в 1775—1796 гг. Внешняя политика Екатерины II Внутренняя и внешняя политика Павла I Культура России второй половины XVIII в. Быт россиян в XVIII в. Россия в конце XVIII в.	**18**
11	**Итоговое повторение**	**2**

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	**28**
	Тема 1 Начало индустриальной эпохи	**11**
	Тема 2. Страны Европы США в первой половине 19 века	**9**
	Тема 3. Азия ,Африка и Латинская Америка в 19 веке	**3**
	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине 19 века	**5**
	ИСТОРИЯ РОССИИ	**40**
	Введение	**1**
	Тема 10. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в. Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.	**3**
	Тема 11. Российская империя в царствование Александра I Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг. Отечественная война 1812 г. Внешняя и внутренняя политика России в 1815—1825 гг. Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов и его значение	**5**
	Тема 12. Российская империя в царствование Николая I Внутренняя политика Николая I Социально-экономическая политика Внешняя политика в 1825—1855 гг. Крымская война Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х годов	**5**
	Тема 13. Российская культура первой половины XIX века Просвещение и наука Литература как главное действующее лицо российской культуры. Архитектура, живопись, музыка, театр	**3**

№	Тема	Кол-во часов
.	**Тема 14. Эпоха Великих реформ** Отмена крепостного права Реформы 1860—1870-х годов Внешняя политика Александра II Либеральный и революционный общественно-политические лагери в 1860—1870-е годы Основные направления в народничестве	**5**
.	**Тема 15. Российская империя в царствование Александра III** Внутренняя политика Александра III Внешняя политика Александра III Массовое и революционное движение в 1880-х —начале 1890-х годов	**4**
.	**Тема 16. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века** Развитие сельского хозяйства Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в.	**3**
.	**Тема 17. Русская культура второй половины XIX века.** Просвещение и наука Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.	**3**
.		

Приложение

Материально-техническая база:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска
4. Учительский стол – 1 шт.
5. Стулья: учительский – 1 шт., ученические – 30 шт., парта – 15 шт.
6. Доска меловая – 1 шт.

Учебно-методическое обеспечение 5 класс:

1) Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искандерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014
2) Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.
1. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток;
2. Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.
3) Всемирная история, т. 1., М., 1955.
4) Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
5) Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
6) Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.
7) http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
8) http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
9) http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
10) http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

Учебно-методическое обеспечение 6 класс:

1. Атлас с комплектом контурных карт. История Средних веков. ФГОС. – Омская картографичная фабрика, 2019.
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл.: учебник / М.В. Пономарев, А.В. Абрамов, С.В. Тырин. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.
3. История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл.: учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. – М.: Дрофа, 2016.
4. Клоков В.А., Симонова Е.В. История России. 6 класс. Рабочая тетрадь. Вертикаль. ФГОС. – М.: Дрофа, 2018
5. Колпаков С.В. Атлас. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. С контурными картами и заданиями. ФГОС. – М.: Арт-Пресс, 2019.
6. Балакина Т.И. История отечественной культуры. Часть 1. Культура русского средневековья: Учебное пособие для учащихся гимназий, лицеев и школ гуманитарного профиля. – М.: Наша школа, 1994.
7. Данилов А.А. Справочник школьника «История России IX-XIX вв.» - М.: Дрофа, 2002.
8. Домострой. – М.: ЗАО «ОЛМА МЕДИА Групп», 2012.
9. Изборник: Повести Древней Руси / Сост. Л. Дмитриева и Н. Пронырко; Вступ. Статья Д. Лихачева. – М.: Худож. лит., 1987.
10. История в таблицах. 5-11 класс: Справочное пособие /Авт.-сост. А.Т. Степанищев, Д.И. Олейников, В.Н. Абрамов и др. – М.: Дрофа, 1997.
11. История географических открытий. География. – М.: Аванта+, 2000.
12. История России. 6—10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.
13. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. / В.В. Кириллов. – 4-е изд., испра. и доп. – М.: Эксмо, 2008.
14. Колпакова О. Как учились на Руси. История образования в Росси. – М.: Белый город, 2009.
15. Лаврова С. Русские игрушки, игры, забавы. – М.: Белый город, 2009.
16. Лубченко Ю. Русские полководцы. – М.: Белый город, 2009.
17. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах». – М.: Олма-Пресс, 2001.
18. Справочник «История России с древнейших времен до конца XV века». – М.: Мир книг, 2006.
19. Эпоха Рюриковичей. От древних князей до Ивана Грозного / Авт.-сост. П.Г. Дейниченко. – М.: ОЛМА, Медиа групп, 2008.
20. Я иду на урок истории: Материалы по истории средних веков: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
21. http://www.arts-museum.ru/ — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
22. http://rusmuseum.ru/museum/ — официальный сайт Государственного Русского музея.
23. http://www.tretyakovgallery.ru/ — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.
24. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
25. http://www.gumer.info/ — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».
26. http://militera.lib.ru — интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).
27. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
28. http://www.istrodina.com/ — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».
29. http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

30. http://eor.edu.ru/ – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
31. http://www.shm.ru – официальный сайт Государственного исторического музея.
32. http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
33. http://www.shpl.ru/ – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
34. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
35. http://www.vostlit.info/ – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
36. http://historic.ru/ – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
37. http://www.arts-museum.ru/ – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
38. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.
39. http://artchive.ru/ – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
40. http://history.rin.ru/ – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
41. http://rulers.narod.ru/ – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
42. http://his.1september.ru/urok/ – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

Учебно-методическое обеспечение 7 класс:

1) Андреева И.Л. история России: XVI – конца XVII в. 7 кл.: учебник / И.Л.Андреев, И.Н.Федров, И.В.Амосов. – М.: Дрофа, 216.
2) Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс. 2016.
3) Ведюшкин В.А. Всеобщая истории: История Нового времени. 7 кл.: учебник / В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин. – 2-е изд., стереотип. – М., Дрофа, 2015.
4) Данилов А.А. Справочник школьника «История России IX-XIX вв.» - М.: Дрофа, 2002.
5) Домострой. – М.: ЗАО «ОЛМА МЕДИА Групп», 2012.
6) История географических открытий. География. – М.: Аванта+, 2000.
7) История России. 6—10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.
8) Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. / В.В. Кириллов. – 4-е изд., испра. и доп. – М.: Эксмо, 2008.
9) Колпакова О. Как учились на Руси. История образования в Росси. – М.: Белый город, 2009.
10) Лаврова С. Русские игрушки, игры, забавы. – М.: Белый город, 2009.
11) Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах. 5-11 классы.. – М.: изд-во «Экзамен», 2016.
12) Лубченко Ю. Русские полководцы. – М.: Белый город, 2009.
13) Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах». – М.: Олма-Пресс, 2001.
14) Эпоха Рюриковичей. От древних князей до Ивана Грозного / Авт.-сост. П.Г. Дейниченко. – М.: ОЛМА, Медиа групп, 2008.
15) http://www.history.ru

Учебно-методическое обеспечение 8 класс:

1. Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.
2. Андреева И.Л., «История России: конец XVII-XVIII в. 8 кл. – М.: Дрофа, 2017.
3. Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.
4. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. – Л., 1989.

5. Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. – М., 1999.
6. Арзаканян М. Ц., Ревякин А. В.. Уваров П. Ю. История Франции. М., 2005.
7. Буганов В.И. Петр Великий и его время. – М., 1989.
8. Виппер Р. Ю. и др. История Нового времени. М., 1995.
9. Всеобщая история: История Нового времени. 8 класс: учебник / С.Н.Бурин, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. – 2-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2017.
10. Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-на-Дону, 2007.
11. Делорм Ж. Основные события XIXв. 1789-1914 гг. М., 2005.
12. Дроз Ж. История Германии. М., 2005.
13. Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.
14. Империи. От Екатерины II до Сталина. / Авт.-сост. П.Г. Дейниченко. – М.: ОЛМА, Медиа групп, 2008.
15. Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015.
16. История в таблицах. 5-11 класс: Справочное пособие /Авт.-сост. А.Т. Степанищев, Д.И. Олейников, В.Н. Абрамов и др. – М.: Дрофа, 1997.
17. История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.
18. История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.
19. Калинов В. Русские победы – М.: Белый город, 2008.
20. Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.
21. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. / В.В. Кириллов. – 4-е изд., испра. и доп. – М.: Эксмо, 2008.
22. Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О.В.Волобуева. — М., 2001.
23. Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.
24. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века). – СПб, 1994.
25. Людвиг Э. Бисмарк. М., 1999.
26. Маль К. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Минск, 2000.
27. Моруа А. Жизнь Дизраэли. М., 1991.
28. Павленко Н.И. Екатерина Великая. – М., 1999.
29. Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX—XX вв. — М., 2008.
30. Посконина О. И. История Латинской Америки. (до XX века). М., 2005.
31. Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.
32. Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века /под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.
33. Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.
34. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.
35. Симонова Е.В. рабочей тетради История России XVII-XVIII в. – М.: Дрофа, 2018.
36. Тюлар Ж. Наполеон, или Миф о «спасителе». Французские короли и императоры. Ростов-на-Дону, 1997.
37. Шатохина-Мордвинцева Г. А. Нидерланды в Новое и Новейшее время. М., 2002.
38. Шимов Я. Австро-Венгерская империя. М., 2003.
39. Яковлев Н. Н. Вашингтон. М., 1976

Учебно-методическое обеспечение 9 класс:

43. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учебник / А.В. Шубин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.
44. История России: XIX – начало XX в. 9 кл.: учебник / Л.М. Ляшенко, О.В. Волбуев, Е.В. Симонова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.

45. Клоков В.А., Симонова Е.В. История России. 9 класс. Рабочая тетрадь. Вертикаль. ФГОС. – М.: Дрофа, 2018
46. История в таблицах. 5-11 класс: Справочное пособие /Авт.-сост. А.Т. Степанищев, Д.И. Олейников, В.Н. Абрамов и др. – М.: Дрофа, 1997.
47. История России. 6—10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.
48. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. / В.В. Кириллов. – 4-е изд., испра. и доп. – М.: Эксмо, 2008.
49. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах». – М.: Олма-Пресс, 2001.
50. http://www.arts-museum.ru/ — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
51. http://rusmuseum.ru/museum/ — официальный сайт Государственного Русского музея.
52. http://www.tretyakovgallery.ru/ — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.
53. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
54. http://www.gumer.info/ — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».
55. http://militera.lib.ru — интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).
56. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
57. http://www.istrodina.com/ — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».
58. http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
59. http://eor.edu.ru/ – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
60. http://www.shm.ru – официальный сайт Государственного исторического музея.
61. http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
62. http://www.shpl.ru/ – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
63. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
64. http://www.vostlit.info/ – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
65. http://historic.ru/ – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
66. http://www.arts-museum.ru/ – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
67. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.
68. http://artchive.ru/ – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
69. http://history.rin.ru/ – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
70. http://rulers.narod.ru/ – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
71. http://his.1september.ru/urok/ – электронная копилка методических материалов для учителей истории.
72. http://lesson-history.narod.ru/ – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

Итоговый контрольный тест за курс истории древнего мира 5 класс.

Вариант 1.

Тест. (Выберите верный ответ(ы). За каждый верный ответ 1 балл. Максимум – 25 балл)

А1. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек (несколько ответов)?

а) палка-копалка, б) дубина, в) скребок, г) гарпун.

А2.Первобытный человек отличается от животного (несколько ответов): а) прямохождением, б) умением говорить, в) верой в божества, г) умением изготавливать орудия труда.

А3. Древнейшие люди добывали пищу (несколько ответов):

а) охотой, б) земледелием, в) собирательством, г) ремеслом.

А4. Причины зарождения у древнейших людей религии:

а) не могли объяснить природные явления, б) любили фантазировать, в) им хотелось молиться,

г) они научились рисовать и лепить.

А5. Географическое положение Древнего Египта:

а) юг Европы, б) северо-восток Африки, в) север Африки, г) юго-запад Азии.

А6. Какие науки возникли в Древнем Египте? (несколько ответов)

а) астрономия, б) химия, в) медицина, г) биология.

А7. Египетское войско состояло:

а) из лёгковооружённой пехоты, б) из тяжеловооружённой пехоты, в) из колесниц, г) из конницы.

А8. Укажите название письменности Древнего Египта:

а) клинопись, б) алфавит, в) пиктограмма, г) иероглифы.

А9. Древний Китай был знаменит:

а) изобретением компаса, б) хлопком, в) чаем, г) изобретением папируса.

А10. Двуречьем называли долину рек:

а) Нил и Тигр, б) Евфрат и Тибр, в) Тигр и Евфрат, г) Тигр и Ганг.

А11. Какие города финикийские (несколько ответов)?

а) Библ, б) Карфаген, в) Сидон, г) Тир.

А12. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» были написаны:

а) Аристофаном, б) Софоклом, в) Аристотелем, г) Гомером.

А13. Греция расположена на полуострове:

а) Апеннинский, б) Пиренейский, в) Балканский, г) Малая Азия.

А14. В 594 г. до н.э. в Афинах были проведены реформы. Кто их проводил?

а) Демосфен, б) Фемистокл, в) Солон, г) Перикл.

А15. Чудовище - человекобык, живший на Крите:

а) Цербер, б) Кентавр, в) циклоп, г) Минотавр.

А16. Древнегреческий скульптор, автор статуи богини Афины?

а) Гомер, б) Гиппократ, в) Геродот, г) Фидий.

А17. Кого в Древнем Риме называли ликторами?

а) опытных воинов, б) коренных римлян, в) командующих армией, г) охрану царя.

А18. Какой закон пытались принять в Сенате братья Гракхи? (варианты ответов)

а) ограничить размеры земельных владений, б) излишки земли раздать бедным, в) разрешить свободную покупку и продажу земли, г) разрешить передавать землю по наследству.

А19. О ком писал римский учёный Варрон: «Эти орудия бывают трёх видов: молчащие – плуги, мычащие – быки, говорящие - ?»

а) гладиаторы, б) легионеры, в) плебеи, г) рабы.

А20. Преследования христиан прекратились при императоре:

а) Гае Юлии Цезаре, б) Октавиане Августе, в) Нероне, г) Константине.

А21. Западная Римская империя перестала существовать:

а) в 276 г., б) в 410 г., в) в 330 г., г) в 395 г.

А22. Кто из данных исторических деятелей был историком?

а) Сципион, б) Спартак, в) Тацит, г) Сенека.
А23. Какое из божеств римское?
а) Брахма, б) Яхве, в) Венера, г) Аполлон.
А24. Какая страна не была римской провинцией?
а) Галлия, б) Африка, в) Армения, г) Испания.
А25. Кто из данных исторических деятелей был римлянином?
а) Аристотель, б) Архимед, в) Геродот, г) Плутарх.
.
Дайте краткий ответ. От 1 до 4 баллов. Максимум – 15 баллов.
В1. Напишите имена древнеегипетских богов:
Бог Солнца - _____, богиня плодородия - _____, бог «царства мёртвых» - _____.
В2. Соотнесите государства древности и их столицы: ___, ___, ___, ___.
а) Ассирия, б) Македония, в) Египет, г) Китай.
1) Пелла, 2) Ниневия, 3) Сиань, 4) Фивы.
В3. О законах какого архонта афиняне говорили, что они «писаны не чернилами, а кровью»? Какая крылатая фраза в связи с этим возникла? _____
В4. Форма правления, при которой власть принадлежит выборным народом представителям, называется _____.
В5. Соотнесите греческих богов и их сферу: ___, ___, ___, ____.
а) Дионис, б) Гефест, в) Гермес, г) Арес.
1. бог торговли, 2) бог кузнечного ремесла, 3) бог виноделия, 4) бог войны.
В6. Расположите в хронологическом порядке события: _,_,_,_.
а) строительство пирамиды Хеопса, б) правление Тутмоса 3, в) правление Хаммурапи, г) Троянская война.
В7. Расположите в хронологическом порядке события: _, _,_,_.
а) основание Рима, б) установление империи, в) установление республики, г) падение Западной Римской империи.

Дайте полный ответ на вопросы. До 5 баллов за ответ. Максимум – 10 баллов)
С1. Объясните выражения: «пиррова победа», «перейти Рубикон».
С2. Почему в Римской империи на христиан вначале были гонения, а затем христианство стало государственной религией?
Итоги: Максимум 50 баллов.
Критерии оценки: «5» - 44-50 баллов, «4» - 36-43 балла, «3» - 21-35 баллов, «2» - до 20 баллов.

Итоговый контрольный тест за курс истории древнего мира 5 класс.
Вариант 2.

Тест. (Выберите верный ответ(ы). За каждый верный ответ 1 балл. Максимум – 25 балл)
А1. Первое коллективное объединение людей?
а) соседская община, б) род, в) племя, г) семья.
А2.Член соседской общины имел в собственности (несколько ответов):
а) орудия труда, б) пастбища, в) скот, г) пашню.
А3. Племенем правил:
а) совет старейшин, б) вождь, в) жрецы, г) знать.
А4. При обработке земли использовали:
а) мотыгу, б) гарпун, в) рубило, г) серп.
А5. Орудия труда и оружие египтян были:
а) железные, б) медные, в) каменные, г) бронзовые.
А6. Главная река Египта:
а) Тигр, б) Евфрат, в) Нил, г) Тибр.

А7. Египет омывают моря (несколько ответов):
а) Средиземное, б) Чёрное, в) Эгейское, г) Красное.
А8. На каком полуострове протекают реки Ганг и Инд?
а) Балканский, б) Малая Азия, в) Индостан, г) Синайский.
А9. Религия Древней Индии:
а) конфуцианство, б) язычество, в) христианство, г) буддизм.
А10. Древняя Индия является родиной:
а) шёлка, б) алфавита, в) шахмат, г) астрономии.
А11. Укажите, что было выбито на камне, который археологи нашли в Древнем Вавилоне?
а) «Книга мёртвых», б) «Библия», в) законы Хаммурапи, г) описание походов фараона.
А12. Свободное население Афин – это:
а) граждане, б) плебеи, в) патриции, г) метеки.
А13. Торговая площадь в Афинах называлась:
а) форум, б) рынок, в) агора, г) торжище.
А14. Какие моря омывают Древнюю Грецию (несколько ответов)?
а) Эгейское, б) Чёрное, в) Средиземное, г) Ионическое?
А15. Во время проведения олимпийских игр в Греции прекращались:
а) всякая торговля, б) войны, в) другие увеселительные мероприятия, г) всякое строительство.
А16. Чем занимался педагог в Древней Греции?
а) обучал мальчиков хорошим манерам, б) сопровождал в школу, в) наказывал ученика за плохую учёбу, г) был домашним учителем.
А17. В результате восстания плебеев патриции пошли им на уступки. Плебеям разрешалось:
а) участвовать в выборах в Сенат, б) выбирать народных трибунов, в) участвовать в принятии законов, г) выбирать консулов.
А18. Восстание Спартака началось:
а) в Риме, б) в Каннах, в) в Капуе, г) на Сицилии.
А19. Христианство привлекало низшие слои населения тем, что утверждало (варианты ответа):
а) равенство всех перед Богом, б) богатство и бедность – это испытание, в) кто будет жить по Божьему закону – попадёт в рай, г) после смерти душа переродится в другом теле.
А20. Колонами в Древнем Риме называли:
а) земледельцев, бравших землю для обработки на несколько лет, б) рабов-строителей, в) крестьян-должников, г) рабов, исповедующих христианство.
А21. Христиане называли Иисуса Христос. В переводе с греческого это означало:
а) «избранный Богом», б) «сын Божий», в) «учитель», г) «Спаситель».
А22. Кто из данных исторических деятелей был полководцем?
а) Сципион, б) Спартак, в) Тацит, г) Сенека.
А23. Какое из божеств римское?
а) Юпитер, б) Арес, в) Исида, г) Шамаш.
А24. Какая страна не была римской провинцией?
а) Британия, б) Египет, в) Малая Азия, г) Парфия.
А25. Какой из терминов не относится к архитектуре?
а) термы, б) акведук, в) амфитеатр, г) вилла.

Дайте краткий ответ. От 1 до 4 баллов. Максимум – 15 баллов.
В1. Напишите имена древнеримских богов:
Бог войны - _____, богиня домашнего очага - _____, двуликий бог - _____.
В2. Соотнесите фараонов и исторические факты: ___, ___, ___, ____.
а) Хеопс, б) Тутмос 3, в) Тутуанхамон, г) Эхнатон.

1) его гробница была найдена в 20 веке, 2) ему принадлежит самая большая пирамида, в) при нём Египет подчинил себе Палестину, Финикию, Сирию, Нубию, г) основатель новой религии.

В3. Какое из «Семи чудес света» находилось в Вавилоне? _____

В4. Форма правления, при которой власть принадлежит одному человеку и передаётся по наследству, называется _____.

В5. Соотнесите греческих богов и их сферу: ___, ___, ___, ___.

а) Дионис, б) Гефест, в) Гермес, г) Арес.

1. бог торговли, 2) бог кузнечного ремесла, 3) бог виноделия, 4) бог войны.

В6. Расположите в хронологическом порядке события: _,_,_,_.

а) объединение Китая, б) начало Олимпийских игр, в) Греко-персидские войны, г) основание Рима.

В7. Расположите в хронологическом порядке события: _,_,_,_.

а) основание Рима, б) установление империи, в) установление республики, г) падение Западной Римской империи.

Дайте полный ответ на вопросы. До 5 баллов за ответ. Максимум – 10 баллов)

С1. Объясните выражения: «ахиллесова пята», «яблоко раздора».

С2. Каковы причины гибели Западной Римской империи?

Итоги: Максимум 50 баллов.

Критерии оценки: «5» - 44-50 баллов, «4» - 36-43 балла, «3» - 21-35 баллов, «2» - до 20 баллов.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ИСТОРИИ 6 КЛАСС

Вариант 1

I.Выберите правильный ответ:

1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.

1. Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.
2. Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.
3. Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.
4. Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

2. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

1. просвещенная монархия.
2. абсолютная монархия.
3. сословная монархия.
4. конституционная монархия.

3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

1. призвание варягов;
2. развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
3. нашествие кочевников;
4. принятие «Русской Правды».

4. Период феодальной раздробленности характеризуется :

обособлением земель-княжеств;

упадком городов и торговли;

интенсивным развитием сельского хозяйства;

4. укреплением обороноспособности княжеств

5. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?

вотчина

кормление
десятина
поместье
6. В результате Куликовской битвы:
возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
была уничтожена Золотая Орда;
Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.
7 . Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?
«Русская правда» 2)«Соборное уложение» 3) «Судебник» 4) «Табель о рангах»
8. Территория, вошедшая в состав Русского государства в XVIв.:
Казанское ханство; 3.Крымское ханство;
Балтийские земли; 4.Великое княжество Литовское.

II.Соотнесите 9. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

III. 10. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

IV. 11. КТО ЛИШНИЙ И ПОЧЕМУ?

А) Узбек Б) Мамай В) Тохтамыш Г) Невский

V. Определите причины принятия христианства на Руси.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ИСТОРИИ 6 КЛАСС

Вариант 2

I.ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. Признаком феодального строя является:
оброк и барщина как повинности крестьян;
общинная собственность на землю;
развитие товарно-денежных отношений;
появление ремесла и торговли.
2. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:
1. призвание варягов;
2. развитие земледелия, ремесла, торговли; возникновение местных княжений;
3. принятие христианства;
4. нашествие кочевников.
3 . Полюдье – это:
собрание свободных крестьян-общинников;
название территориальной (соседской) общины у восточных славян;
объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани;
4. место поклонения языческим богам
4. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
1. Русская Правда 3. Урок Ярославичам
2. Судебник 4. Соборное Уложение
5 . Куликовская битва произошла в:
1. 1240 г. 3. 1480 г.
2. 1380 г. 4. 1242 г.
6. Расположите в хронологической последовательности правление киевских князей.
Владимир Красное Солнышко. 3. Святослав Игоревич.

Владимир Мономах. 4. Ярослав Мудрый.
7. С именем князя Ярослава Мудрого связано:
1. покорение Дунайской Болгарии
2. крещение Руси
3. принятие Русской Правды
4 объединение Киева и Новгорода
8. В результате Стояния на реке Угре:
возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
был завершен процесс объединения русских земель и создания единого государства;
конец монголо-татарского владычества над Русью.

II.Соотнесите 9. Соотнесите историческую личность и события.

ИМЕНА СОБЫТИЯ
Княгиня Ольга а) Объединение Киева и Новгорода
Князь Олег б) Восстание древлян
Князь Рюрик в) Походы на хазар
Князь Святослав г) Призвание на княжение

III. 10. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

IV. КТО ЛИШНИЙ И ПОЧЕМУ?

11 . А) Дмитрий Иванович Б) Владимир Андреевич В) Дмитрий Боброк
Г) Нестор

V. Определите, в чем значение крещения Руси.

В задании I за каждое задание ставится 1 балл. В задании II, III , IV за каждое задание – 2 балла. В задании V, за ответ - 3 балла.

Критерии:
«5» - 16-17 баллов
«4» -13-15 баллов
«3» - 10-12 баллов
«2» - 1-9 баллов

Итоговая контрольная работа по истории
7 класс Вариант 1.

<u>Часть А</u>

А 1. Указ об «урочных летах»:
запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
установил бессрочный розыск беглых крестьян

А 2. Начало европейской Реформации положила деятельность:
1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

А 3. В середине XVI е. Нидерланды:
1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны
3) входили в состав Франции; 4) были республикой

А 4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:
1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

А 5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):

1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир
3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

А 6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

1) освобождения русских земель от ордынского владычества;
2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4)покорения Западной Сибири

А 7. Когда закончилось Смутное время:

1)1611г. 2) 1613г. 3) 1598г. 4) 1609г.

А 8. Реформация — это:

1) широкое движение за переустройство католической церкви
2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

А 9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:

1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;
3) Алексей Романов ; 4) Лжедмитрий II

<u>Часть Б</u>

Б.1.Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

1)преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;
3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

Б 2. Расположите в хронологической последовательности:

а) образование первого ополчения; б) введение патриаршества в России
в) восстание под предводительством И.И. Болотникова
г) смерть Бориса Годунова

Б3. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:

А. Альбрехт Дюрер 1) «Сикстинская Мадонна»
Б. Рафаэль Санти 2) «Мона Лиза»
В. Леонардо да Винчи 3) «Возвращение блудного сына »
Г. Рембрандт ванн Рейн 4) «Четыре всадника

<u>Часть С</u>

Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания С 1 и С 2. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

«Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге _____**,** назвавшемуся царским сыном _____ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

С 1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату.

С 2.Определите в отрывке из исторического источника историческую личность, которую называли Лжедмитрием 1.

Итоговая контрольная работа по истории
7 класс

Вариант 2

<u>Часть А</u>

А 1. Мануфактура – это:

тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике

система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

А 2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:

1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

А 3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:

конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
церковной реформы середины XVII в.
упразднения патриаршества
секуляризации церковных земель

А 4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; 2) сподвижник И. Болотникова
3) внебрачный сын Ивана Грозного; 4) крупный предприниматель

А 5. Назовите причины Смутного времени:

1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова
3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

А 6. К последствиям Великих географических открытий относят (укажите лишнее):

1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»
3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

А 7. Первая печатная книга в России появилась в:

1)1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г. ; 4) 1564 г**.**

А 8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:

1) Елизавета I**;**2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

А 9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;

1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

<u>Часть Б</u>

Б 1. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения
3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;
4. Восстание И.И. Болотникова; 5. Боярский заговор

Б 2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

а) открытие морского пути в Индию; б) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;
в) открытие Америки Х. Колумбом; г) экспедиция Б. Диаша

Б 3. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

<u>Исторические личности Деятельность</u>

А) К. Минин 1. Военный холоп князя Телятевского
Б) И. Болотников 2. Нижегородский земский староста-торговый человек
В) Д. Пожарский 3. Руководитель первого ополчения
Г) Мстиславский 4. Возглавил семибоярщину

<u>Часть С</u>

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания С 1 и С 2. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

« 18марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная опричнина, а вспомнились такие великие дела его

царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

С.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто?

С.2 Почему Ливонской войны не было в перечне «великих дел»?

Критерии оценивания

Контрольная работа составлена в формате ОГЭ и состоит из части А, где нужно выбрать один вариант ответа; из части Б, где нужно в задании Б.1 выбрать два правильных ответа, в задании Б.2.проявить знание хронологии, в задании Б.3 установить соответствие; части С, где нужно дать развернутый ответ .

Задания части А оцениваются по 1 баллу.

Задание Б.1 оценивается 2 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке.

Задание Б.2 оценивается 4 баллами при отсутствии ошибок, 2 балл - при 1 ошибке, 0 баллов при 2-х и более ошибках

Задание Б.3 оцениваются 4 баллами при отсутствии ошибок, 3 балла- при 1 ошибке, 1 балл при 2-х ошибках, 0 баллов при 3-х и более ошибках

Задание С состоит из двух частей, которые оцениваются при правильном, полном ответе по 3 балла каждый, в случае частичного неполного ответа – по 1 баллу, 0 баллов, если учащийся не приступил к выполнению задания.

Максимальное количество баллов – 25 баллов.

25 - 22 балла - «5»

21 – 17 баллов – «4»

16 – 12 баллов – «3»

11 – 1 балл – «2»

1 вариант. Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года: 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году: 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России: 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I: 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны: 1) борьба за выход в Северное море **;** 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год? 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это: 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4)

обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о): 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась: 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о): 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12.Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов? 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
2)снижению пошлин на товары с Востока;
3)снижению пошлин на все иностранные товары;
4)запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках: 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность: 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17.Эпоха дворцовых переворотов – это период: 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был: 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II? 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море? 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.**;** 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. **;** 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как : 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в: 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла 1: 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах: 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождении; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождении

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.: 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;
3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ_____

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историки Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.
«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «.Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий.
..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».
1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2.Под каким названием вошел в историю этот период?

2 вариант. Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились: 1) земства; 2) коллегии **;** 3) приказы ; 4) министерства
2. По указу о единонаследии: 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам
3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"
4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.: 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.
5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».
1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам
6. Меркантилизм – это: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.
7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?
1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы: 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством
1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина
10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича
11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось: 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»
12. Определите событие, которое произошло раньше других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война
13. ***В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?*** 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 г
14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;
15.В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.
16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:
1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.
17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?
1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция
18. В результате Северной войны Россия получила:
1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3)Смоленские земли; 4)Финляндию
19. Каким образом Екатерина II пришла к власти? 1) по наследству после смерти своего отца;
2) в результате дворцового переворота;
3) в результате избрания на Земском соборе;
4) по завещанию своего брата.
20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.
21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат
22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев
23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?
1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

1) Северная война	2) взятие крепости Измаил
3) Взятие Казани	4) создание стрелецкого войска
5) Учреждение Сената	6) Полтавская битв

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи: 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке): 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Ништадский мирный договор
Ответ_____

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

Правитель	Годы правления
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».
Ответ_____

Критерии оценивания:

Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Максимальное количество баллов-33
Критерии оценки:
«5» - 27 - 33 правильных ответов
«4» - 22 - 26 правильных ответов
«3» - 17 - 21 правильных ответов
«2» - 16 и менее правильных ответов

Итоговый контрольный тест по курсу «Истории России XIX век».
9 класс
1 Вариант

1. Бородинское сражение произошло:
а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.
2. Современниками были:
а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.
3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:
а) императору б) Сенату в) Синоду.
4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:
а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией

5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:
а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне
6. Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:
а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм
7. Укажите годы правления Александра I:
а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.
8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:
а) ведало политическим сыском;
б) ведало хозяйственными вопросами;
в) управляло Польшей.
9. «Западники» –это:
а) религиозная секта;
б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
в) литературное объединение.
10. Когда было отменено крепостное право?
а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г)1863
11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?
а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет
12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?
а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».
13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.
«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться…кататься на коньках.
Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.
14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

Из дневника императрицы Александры Федоровны

«Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...»

Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло.(2б)

Итоговый контрольный тест по курсу «Истории России XIX век».
9 класс

2 Вариант

1. В каком году началась Отечественная война?

а) 1853г. б) 1856г. в) 1812г. г)1805

2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

а) императору б) Сенату в) Синоду.

3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века

а) Комитет министров б) Сенат в) Синод.

4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:

а) р. Березина б) Тильзит в) Смоленск

5. Укажите , какое из обществ декабристов возникло раньше других:

а) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» в) «Южное общество»
г) «Северное общество»

6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:

а) церковь б) дворяне в) чиновники г) крестьяне

7. Россия в середине 19 в. была:

а) абсолютной монархией б) конституционной монархией в) республикой.

8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:

а) М.М. Сперанский б) граф П.Д. Кисилев в) граф А. Х. Бенкендорф.

9. Когда было отменено крепостное право?

а) в 1860г. б) в 1800г. в) в 1861г. Г) в 1862

10. Укажите даты правления Александра II?

а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.

11. После гибели Александра II в России начинается:

а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима

12. Автором теории «официальной народности» является:

а) В.Г. Белинский; б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

А) Восстание декабристов, Б) начало Отечественной войны В) Бородинское сражение **О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло**

14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

Из дневника императрицы Александры Федоровны

«Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...»

Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло. (2б)

Ключи

I вариант

1.б 2.а 3.а 4.б 5.а 6.а 7.б 8.а 9.б 10.а 11.в 12.в 13.Александр II 14.Восстание декабристов. 14 декабря 1825г. на Сенатской площади в Петербурге.

II вариант

1.в 2.а 3.а 4.б 5.а 6.б 7.а 8.а 9.в 10.а 11.а 12. г. 13. б.в.а
14. Восстание декабристов. 14 декабря 1825г. на Сенатской площади в