

Пояснительная записка **(Кружок для старшеклассников «Школа молодого лидера»)**

*Лидерство - это загадочное, ускользающее качество.
Существование его легко признать, трудно описать, еще труднее использовать
на практике и уже невозможно создать это качество в других.*

Д. Кэмбелл

Юность – время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Инициатива (франц. initiative, от лат. initium – начало) – почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности; руководящая роль в каких-либо действиях; предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям. Инициатива представляет собой разновидность социальной активности, социального творчества, предпринимаемого лицом или группой. В моральном смысле инициатива характеризуется тем, что человек берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение общепринятых норм.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Изучение вопроса о сущности лидерства в подростковой среде привело к необходимости рассмотрения социальной активности как фактора развития ребенка. Социальная активность – интегративное понятие. Она проявляется как состояние деятельности, актуальная потребность, преобразующая способность и качество личности. Как особое состояние деятельности социальная активность характеризуется позитивно выраженной субъективностью; как актуальная потребность она реализуется в системе целевых установок, мотивов, определяющих интересы личности, ее включение в деятельность. В качестве преобразующей способности социальная активность проявляется в специальных знаниях, умениях и навыках и как устойчивое качество личности – в целеустремленности, самостоятельности и других соответствующих качествах.

Социальная инициатива является формой проявления социальной активности субъектов социальных отношений в интересах и на благо личности, общества и государства, направленной на конструирование новой социальной реальности.

Способность личности к инициативе, самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости образует личностное качество – инициативность.

В подростковом возрасте инициативность как личностное качество развивается в большей степени. Социальная инициатива иногда рассматривается, как устойчивое свойство личности, отражающее отношение человека к труду, обществу, общественно-полезной деятельности. Чаще всего социальная инициатива определяется как двигатель, побудитель деятельности, как потребность, желание, обращающее энергию личности на общественно-значимые, активные действия.

Таким образом, социальная инициатива – это инициатива решения некой социально значимой проблемы. Но следует отдавать отчет в том, что чисто детских социальных инициатив быть не может. На самом деле детская социальная инициатива –

это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. И ничего, что бы умаляло значение и роль детской социальной активности, в этом тезисе нет. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют. Именно помощь, а не тотальная опека, поддерживает собственную активность тех, кому предназначена, и расширяет сферу этой собственной активности; опека, наоборот, подменяет и подавляет, отменяет, делает просто ненужной собственную активность опекаемых.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, умение работать в команде. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Программа курса «Школа молодого лидера» разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Сведения о программе

- ❖ Сроки реализации программы 1 год, что связано со сменяемостью школьного актива и цикличностью проведения общегимназических КТД.
- ❖ Программа рассчитана на школьников 14 – 18 лет (8 – 11 классов), входящих в активы классов и других учащихся, желающих работать в Совете старшеклассников.
- ❖ Программа «Школа молодого лидера» задумана и реализуется как программа социально-педагогической направленности.
- ❖ Программа реализуется в течение 34 учебных недель, по 4,5 часа в неделю, 153 часа в год. Для удобства организации занятий и планирования материала расписание разбито на чётную и нечётную неделю: в чётную неделю 4 часа, в нечётную - 5. Продолжительность занятий - академический час.
- ❖ Форма аудиторных занятий коллективная с использованием разных видов деятельности: от теоретических занятий до практико-ориентированной деятельности в ходе реализации общешкольных КТД и других мероприятий.
- ❖ Программа «Школа молодого лидера» предназначена для любого подростка, мечтающего приобрести и реализовать лидерские качества, обрести команду единомышленников, мечтающего сделать свою школьную жизнь и жизнь своих друзей наполненной, интересной,

полезной. В связи с этим

- ❖ **Цель программы: развитие социальной активности старшеклассников, развитие лидерских качеств, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других.**

Задачи:

1. Провести подготовку группы подростков - лидеров, способных реализовывать программу развития сотрудничества в разных возрастных группах.
2. Сформировать у старшеклассников знания, умения, навыки управленческой культуры и потребности быть лидером.
3. Организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
4. Развивать организаторские коммуникативные способности в информационной и коммуникативной сферах.
5. Развивать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности.
6. Создавать условия для самореализации подростков и повышения их социальной активности.
7. Развивать навыки жизненного целеполагания в условиях социально-значимой деятельности.
8. Развивать самоконтроль подростка.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможна реализация грандиозных проектов, которые способны коренным образом изменить жизнь общества.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление лидерских качеств личности.

Предлагаемая программа состоит из семи теоретических разделов, изучаемых на протяжении всей программы + отдельные часы, посвящённые подведению результатов изучения курса – **промежуточной аттестации.**

Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике станет критерием успешности прохождения данного курса.

Планируемые результаты:

- Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.
- Имеет чёткую позицию в вопросе лидерства.
- Владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды.
- Владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.

Особенность данной программы в том, что она индивидуальна. Она адресована каждому ребёнку лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

Программа предполагает проведение разнообразных форм теоретических занятий: лекции, дискуссии, тестирование, практикумы, театрализацию и др. Программа предполагает и практическую деятельность по организации общешкольных и классных КТД.

Содержание теоретического курса (74 часа)

Раздел 1. Кто такой лидер? (6 часов)

“Школа молодого лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”.

Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (14 часов)

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (7 часов)

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справиться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Понятие лидерства. (6 часов)

“Школа юного лидера”: вводное занятие. *“Коллективный портрет лидера”.* Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест “Выбери шар”. Листок “Моя уникальность”. Создание коллективного портрета лидера.

Тест “Лидер ли я?”. Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма.

Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации. Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

Раздел 5. Виды деятельности лидера. (14 часов)

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер. (10 часов)

Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, “Я” – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.

Раздел 7. Лидер – личность творческая (10 часов)

Что такое творческое мышление и искусство импровизации? Занятия совместно с участниками театрального кружка под руководством Окишевой Л.П.

Как игра помогает развить умение быть раскованным, креативным, харизматичным? Теория и практика игр. Игра – дело серьёзное.

Раздел 8. Итоговая аттестация (7 часов)

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации.

Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”. Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.

Содержание практического курса (79 часов)

Подготовка и проведение общегимназических КТД, включающие этапы планирования, написания сценариев, репетиций, изготовления костюмов, декораций, подбор музыкальных тем, собственно проведение, а также включающих информационную поддержку и рефлекссию.

Учебный план

		1 полугодие	2 полугодие
	теория		
1	Кто такой лидер?	6	
2	Организаторская техника лидера	14	
3	Умения и навыки лидера	7	
4	Понятие лидерства	6	
5	Виды деятельности лидера	5	9
6	Человек. Гражданин. Лидер		10
7	Лидер – личность творческая		10
	практика		
1	Практическое занятия. Подготовка общешкольного КТД «День туриста»	8	
2	Планирование и подготовка КТД «День учителя»	10	
3	Подготовка и проведение посвящения в гимназисты	4	
4	Планирование и подготовка КТД «Поющий класс»	7	
5	Подготовка и проведение	20	

	театрализованного представления для новогодних утренников для 1-4 классов		
6	Планирование и проведение «Смотра войск», посвящённому Дню защитника Отечества		12
7	Подготовка и проведение «Хобби-шоу», посвящённого 8 Марта		3
8	Проведение общешкольного КТД «Малые олимпийские игры»		11
9	Планирование, подготовка и проведение КТД для 5-11 классов «Слёт активистов»		4
10	Промежуточная аттестация		7
	Итого	87	66

Итого: 153 часа

Календарный учебный график

Начало обучения по данной программе с 1 сентября по 24 мая с перерывами на каникулы

1 четверть: с 1 сентября по 27 октября

Каникулы с 28 октября по 5 ноября

2 четверть: с 6 ноября по 29 декабря

Каникулы с 30 декабря по 8 января

3 четверть: с 9 января по 22 марта

Каникулы с 23 марта по 31 марта

4 четверть с 1 апреля по 24 мая

Всего: 34 недели по 4 часа в чётную неделю, по 5 в нечётную, в среднем по 4,5 академических часа.

Итого: 153 часа в год

Учебно-тематический план занятий кружка «Школа молодого лидера»

№	Название занятия	Количество часов
I	Кто такой лидер?	6 часов
1	«Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	1
2	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер».	1
3	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	2
4	Практическое занятия. Подготовка общешкольного КТД «День туриста»	3

5	Проведение общешкольного КТД «День туриста»	4
6	Рефлексия. Подведение итогов	1
7	Кто такой лидер? Его роль. Специфические и общие качества лидера.	2
II	Организаторская техника лидера	14 часов
8	Я и команда. Готовность стать лидером	2
9	Практическая работа. Задания на командообразование.	2
10	Планирование и подготовка КТД «День учителя»	4
11	Правила руководства	1
12	Проведение общешкольного КТД «День учителя»	4
13	Рефлексия. Анализ и обобщение	1
14	Принципы организаторской деятельности.	2
15	Понятие “стиль работы лидера”, его виды	2
16	Практическая работа. Игра «Алгоритм удачи»	2
17	Практикум “Чемодан лидера”.	4
18	Подготовка и проведение посвящения в гимназисты	4
III	Умения и навыки лидера	7 часов
19	Секреты управленческого общения	1
20	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением	1
21	Умение управлять людьми.	1
22	Как научиться убеждать людей?	1
22	Планирование и подготовка КТД «Поющий класс»	2
24	Проведение КТД «Поющий класс»	4
25	Рефлексия. Анализ и обобщение	1
26	Как правильно вести беседу?	1
27	Навыки ораторского искусства.	1
28	Практикум. Игра «Поспорим с великим?»	1

IV	Понятие лидерства	6 часов
29	Лидер-это человек воспитанный	2
30	Практикум “Узелки на память”.	4
31	Тест “Лидер ли я?”	2
V	Виды деятельности лидера	14 часа
32	Виды КТД	1
33	Организация КТД в классе (Новый год)	4
34	Подготовка и проведение театрализованного представления для новогодних утренников для 1-4 классов	20
35	Практикум «В копилку лидера»	1
36	Проектная деятельность в работе лидера.	2
37	Основные навыки выступления лидера	2
38	Разные пути общения.	2
39	Планирование деятельности. Рефлексия.	2
VI	Человек. Гражданин. Лидер	10 часов
40	Российская государственная символика	3
41	Азы правовой культуры	4
42	Гражданская позиция лидера.	3
43	Планирование и подготовка месячника гражданского и военно-патриотического воспитания	3
44	Планирование и проведение «Смотра войск», посвящённому Дню защитника Отечества	6
45	Подведение итогов. Анализ и обобщение. Выпуск отчётов-молний	3
VII	Лидер – личность творческая	10 часов
46	Беседа «Творческое мышление»	1
47	Практикум «Искусство импровизации»	4
48	Подготовка и проведение «Хобби-шоу», посвящённого 8 Марта	3
49	Планирование общешкольного КТД «Малые	2

	олимпийские игры»	
50	Проведение общешкольного КТД «Малые олимпийские игры»	<u>4</u>
51	Подведение итогов. Анализ и обобщение. Выпуск отчётов-молний	2
51	Проведение деловой игры «Экспресс-оратор»	2
53	Виды игр и их классификация	2
54	Проведение ролевой игры «Планета людей»	1
55	Планирование, подготовка и проведение КТД для 5-11 классов «Слёт активистов»	4
VIII	Промежуточная аттестация	7 часов
56	Творческая работа «Участие актива моего класса в Слёте активистов»	2
57	Проведение смотра лидерских знаний, умений, навыков: участие активов классов в «Слёте активистов».	2
58	Смотр ЗУН лидеров. Презентация КТД	3
	Итого	153

Промежуточная аттестация

- периодичность – 1 раз в год
- порядок: в конце учебного года
- формы: творческая работа, практическая работа (подготовка и участие совместно с активом своего класса в Слёте активистов), презентация КТД на будущий учебный год.

Организационно-педагогические условия

Организационные условия

1. Кабинет (№19), актовый зал, танцевальный зал, спортивный зал
2. Оборудование:
 - оргтехника, компьютер с выходом в Интернет, колонки, усилитель, микшер, микрофоны, стойки для микрофонов, проектор, аппаратура для воспроизведения световых эффектов, материалы для создания костюмов и реквизита, парики, грим и т.д.

Педагогические условия

Вести занятия кружка «Школа молодого лидера» возможно любому педагогическому работнику с высшим педагогическим образованием, имеющим опыт работы с методикой организации коллективных творческих дел.

Оценочные материалы

Творческая работа: «Подготовка и участие совместно с активом своего класса в Слёте активистов»

Задача: подготовить выступление актива своего класса на общегимназическом КТД «Слёт активистов»

Критерии оценки творческой работы:

- соответствие содержания творческой работы заявленной тематике;
- качество сценария выступления;
- полнота и образность раскрытия темы;
- организаторская роль лидеров класса;
- умение лидера объединить вокруг себя коллектив и действовать в интересах класса;
- творческая индивидуальность отдельных участников и команды в целом;
- оригинальность идеи, новаторство, творческий подход;
- выраженность гражданской позиции.

Оценивается по 5- бальной системе за каждый критерий. Максимальный балл – 40 баллов.

Критерии оценки проектов КТД

- значимость и необходимость проведения КТД для гимназии в целом и воспитательного процесса в частности;
- ясность, четкость, достижимость целей и задач, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;
- роль организаторов мероприятия;
- социальная значимость проекта;
- участие в КТД Совета старшеклассников, активов классов, педагогов, родителей, массовость участников;
- соблюдение последовательности действий при подготовке мероприятия;
- соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема- цель-задачи-метод-результат;
- оценка эффективности проекта.

Оценивается по 5- бальной системе за каждый критерий. Максимальный балл – 40 баллов.

На последнем занятии планируется награждение грамотами и объявление благодарности за активную работу в Совете старшеклассников обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию наиболее успешно.

Методические материалы

Список литературы

1. *Возжаев С.Н., Возжаева Е.И.* Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
2. *Газман О.С.* Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
3. *Иванов.И.П.* Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
4. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
5. *Кабуш В.Т.* Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
6. *Караковский В.А.* Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
7. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
8. *Колузаева Н.Г.* Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.

9. *Лутошкин А.Н.* Как вести за собой. – М.1986.
10. *Лутошкин А.Н.* Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
11. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Вырщиков , М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2007.
12. *Новикова Л.И.* Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
13. *Рожков М.И., Волохов А.В.* Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
14. *Сухомлинский А.В.* Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
15. *Филлипова Н.* Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
16. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
17. *Шмаков С.А.* Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994.
18. *Шмаков С.А.* Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
19. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
20. *Щуркова Н.Е.* За гранью урока.– М., 2004.

Ссылки на сайты