

Анализ работы
методического объединения гуманитарного цикла
за 2022-2023 учебный год

Зав. кафедрой: Шалабаева Татьяна Анатольевна

Деятельность МО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы кафедры, общешкольной методической темой, методической темой кафедры, отражая работу по реализации задач на 2022– 2023 учебный год.

Методическая тема: создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

-создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС;

- совершенствовать систему работы кафедры гуманитарных наук по формированию функциональной грамотности учащихся;

- изучать и внедрять в учебный и воспитательный процесс новые современные технологии;

- повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и ЦОР;

- продолжить использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла;

- повышать мотивацию к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;

- активизировать деятельность педагогов МО в формировании учебной самостоятельности и построении индивидуальной образовательной траектории школьников через возможности кабинета, участие в олимпиадах, организацию Парада школьных наук, подготовку к ЕГЭ и ОГЭ;

- расширить систему проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- продолжать работу над системой деятельности учителей по организации работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебе - обратить особое внимание на разработку и систему деятельности учителей с учащимися, имеющими одну «3» или «4» по предмету с целью обеспечения качества образования

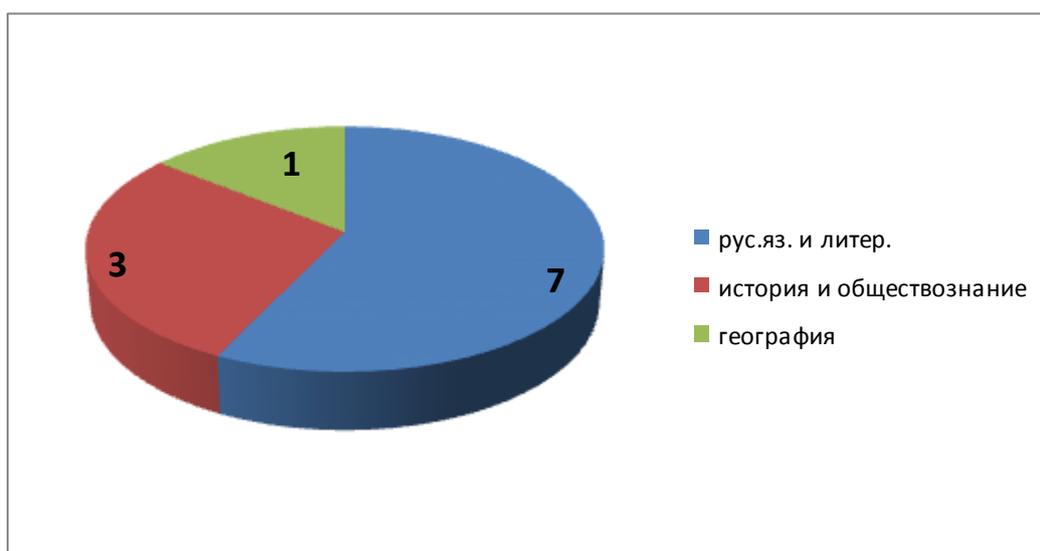
Направление деятельности МО:

- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования деятельности педагогов в инновационной работе через различные формы, современные технологии
- Организация внедрения ФГОС нового поколения в образовательный процесс
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения опыта
- Обеспечение научно-исследовательской и внеклассной работы по предметам
- Реализация программы работы с одарёнными детьми
- Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы, информационное обеспечение образовательного процесса.

Информационная справка

1.1 Кадровый состав МО

В 2022-2023 учебном году в состав МО входили 11 учителей: 7 учителей русского языка и литературы, 3 учителя истории и обществознания, 1 учитель географии.



Работа МО нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию усилий по совершенствованию их методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на улучшение образовательного процесса в рамках ФГОС.

Состав педагогических работников МО по уровню образования

	Имеют высшее проф. образование	Имеют незаконченное высшее образование	Имеют два высших образования	Окончили магистратуру
Кол-во чел.	11 человек	-	2	2
% (от общего кол.)	100%	-	18%	18%

Состав учителей по возрасту:

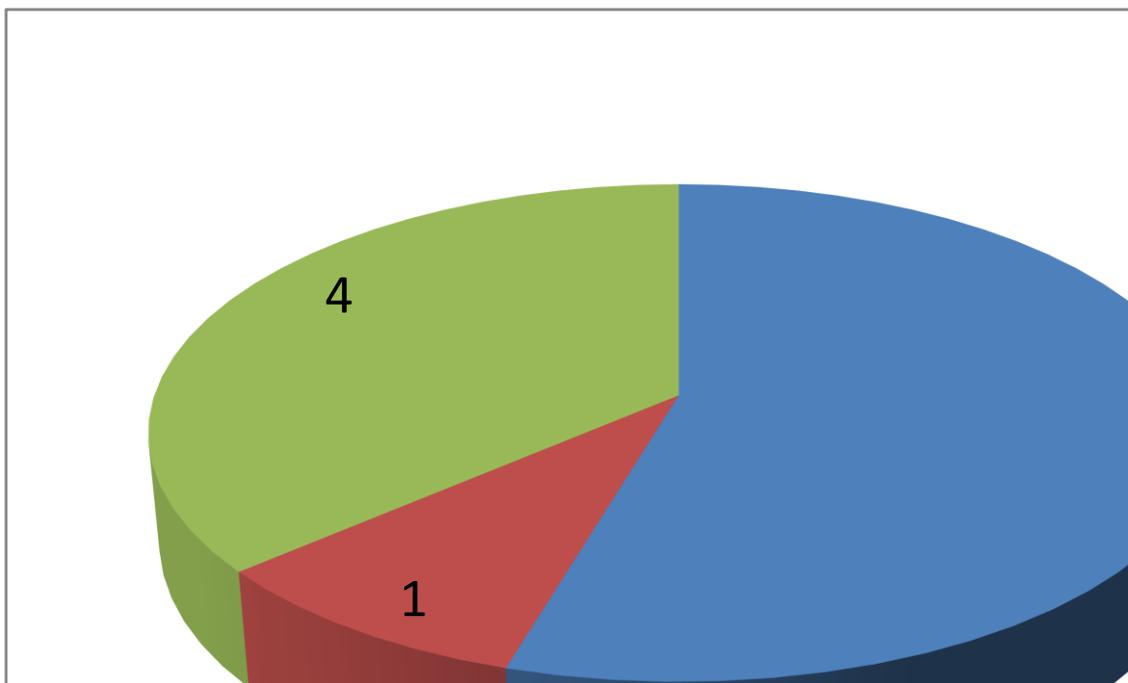
	До 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51- 60 лет	Свыше 60 лет
Количество чел. (% от общего кол.)		1	1	3	4	2

Состав учителей по педагогическому стажу:

	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество чел. (%от общего кол.)		1	1		9

Состав педагогов МО по квалификационным категориям:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Количество чел.	6 чел.	1 чел.	4 чел.	нет
% (от общего кол.)	55%	9%	36%	



Деятельность педагогического состава МО отмечена наградами:

Награды / количество учителей	
Заслуженный учитель РФ	чел. 4
Почетный работник общего образования	2
Отличник просвещения РФ	1
Ветеран труда	4
Победители Национального проекта «Образование» (в номинации «Лучший учитель»)	2
Награждены грамотами Министерства РФ	3
Награждены медалями Министерства образования и науки РФ	1
Другие награды: Отличник просвещения КазССР	1
Медаль за заслуги в области образования 3 степени (Томская область)	3
Памятный знак «Герб Томской области» в серебряном исполнении по решению Законодательной Думы Томской области	1

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров 2022-2023 учебный год

Кол-во работников, прошедших курсовую подготовку, ВСЕГО	Из них: в ТОИПКРО 11 «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (18 часов) 03.04.2023	Из них: в РЦРО	Из них: в ТГПУ	В других: (указать наим. учреждения) 4 «Инновационные подходы в организации учебной деятельности и методикам преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» (36 часов) «Региональный центр повышения квалификации»
---	--	----------------	----------------	---

	«Система подготовки к ЕГЭ по обществознанию» 8.11-11.11.22г «Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе»			(город Рязань, 24.02.2023) Магистратура Санкт-Петербургского государственного университета, педагог для школы высоких технологий АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Кемерово
--	--	--	--	--

Учителя проходят курсы повышения квалификации в очной и дистанционной форме. В последнее время актуальны занятия, предложенные на сайтах различных издательств. В этом учебном году все члены кафедры прошли курсы по теме «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (18 часов).

Существующая система повышения квалификации имеет большое значение для повышения производительности труда учителя и стимулирует его на непрерывное образование через всю жизнь. Это влияет на моральный настрой и уровень профессионализма учителя. Получение или подтверждение высшей квалификационной категории повышает статус учителя и влияет на его личный успех. Непрерывное образование – это неременное условие сохранения высокой квалификации педагога. Учителя завершают работу над темами самообразования, продолжающуюся третий год.

1.3 Аттестация педагогов

Статистика аттестуемых учителей за последние 5 лет

Показатели	Учебные годы				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество (%) учителей первой квалификационной категории		2 (11%)	1(7%)	1 (7%)	1(9%)
Количество (%) учителей высшей квалификационной категории	7 (50%)	7 (39%)	8(53%)	8 (53%)	6(55%)
Количество (%) учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности	2(14%)	7 (39%)	5(33%)	5(33%)	4(36%)
Количество (%) неаттестованных учителей	5(36%)	2 (11%)	1(7%)	1(7%)	0

II. Обновление содержания образования

МО предметов гуманитарного цикла гимназии в течение учебного года обеспечивало планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям.

2.1. Информационно-методическое обеспечение процесса обновления

С целью повышения профессиональной компетентности учителей по вопросам обновления содержания образования на кафедре продолжил работу постоянно действующий информационный банк нормативно-правовой документации и педагогической информации. В 2021-2022 учебном году педагогами кафедры были изучены следующие документы:

Название документа	Цель изучения	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовая база ЕГЭ	Ознакомление с изменениями в последней редакции	ноябрь	Журавецкая М.А, Спекторович Л.В. Герасимова О.Н. Генераленко С.В. Князева Л.Н. Станислович Ю.А.
Нормативно-правовая база ОГЭ	Ознакомление с изменениями в последней редакции	Январь	Безрукова И.А., Слиткова Г.Е. Князева Л.Н. Генераленко С.В.
Демоверсия ЕГЭ-2023 по гуманитарным предметам	Сравнение с предыдущей версией	Ноябрь	Журавецкая М.А, Спекторович Л.В. Герасимова О.Н. Генераленко С.В. Князева Л.Н. Станислович Ю.А.
Демоверсия ОГЭ-2023 по русскому языку, истории, обществознанию, географии, литературе	Сравнение с предыдущей версией	Ноябрь	Безрукова И.А., Слиткова Г.Е. Князева Л.Н. Генераленко С.В.
Методическое письмо Минпроса РСФСР от 01.09.1980 № 364-М «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей»	Повторение основных нормативных требований к преподаванию русского языка и литературы	Сентябрь	Шалабаева Т.А.

Методические указания по разработке и оформлению образовательных предметных программ	Ознакомление педагогов	Сентябрь	Шалабаева Т.А.
«Рекомендации по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ»	Ознакомление педагогов	Сентябрь	Шалабаева Т.А.
Устное собеседование в 9 классе	Ознакомление педагогов	Январь	Безрукова И.А.

2.2. Работа с учебными программами и новыми УМК

2.2.1. Использование нетиповых программ, разработанных и реализуемых на кафедре

В 2021-2022 учебном году педагогами МО была продолжена работа по нетиповым программам, разработанным педагогами МО и успешно применяемым на протяжении нескольких лет.

• Нетиповые учебные программы элективных курсов

10 класс	Практическое право Россия в мире: прошлое и настоящее	Станислович Ю.А. Герасимова О.Н.
11 класс	Актуальные вопросы обществознания Закон и право Дискуссионные вопросы отечественной истории 20 века	Генераленко С.В. Генераленко С.В. Герасимова О.Н.

2.2.2. Освоение и эффективность использования в образовательном процессе образовательных программ (типовых) и учебно-методических комплексов (УМК)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предмет	Класс	Программа	Учебно-методический комплект учащегося	Учебно-методический комплект педагога
Русский язык	5А, 5Б, 5В, 5Г	Рабочая программа по русскому языку. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 111 с.	Учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.] — М.: Просвещение, 2016-2018 Рабочая тетрадь: Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. — М.: Просвещение, 2017 Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г., Щеглова А.С. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч. — М.: Просвещение, 2018 Словари: Орфографический словарь русского	Методическое пособие учителя: Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014 Контрольно-диагностический материал: Тростенцова Л. А., Ладыженская Н. В., Стракевич М. М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс. — М.: Просвещение, 2017 Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей и методистов. — М.: Просвещение, 2017 Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс. — М.: Просвещение, 2011 Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс. — М.: Просвещение, 2018

			<p>языка М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2012. — (Настольные словари школьника)</p> <p>Словарь ударения и произношения слов (5-9 классы) М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2012. — (Настольные словари школьника)</p>	<p>Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 5 класс – М.: Просвещение, 2018</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: http://www.edu.ru –каталог образовательных Интернет-ресурсов http://www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека http://www.grammar.ru/ - сайт по русскому языку http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Электронное пособие по русскому языку для 5-6 классов к учебникам Т. А. Ладыженской и др. 2.0</p> <p>Сборник «Уроки Кирилла и Мефодия». Русский язык. 5 класс. Версия 2.1.5</p>
Русский язык	6А, 6Б, 6В 6Г	<p>Рабочая программа по русскому языку. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 111 с.</p>	<p>Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2ч. [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.] – М.: Просвещение, 2016</p> <p>Рабочая тетрадь: Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2020</p> <p>Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г., Скугаревская А. А. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2020</p> <p>Словари:</p>	<p>Методическое пособие учителя: Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 6 класс. – М.: Просвещение, 2012</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p>

			<p>Орфографический словарь русского языка М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2012. — (Настольные словари школьника)</p> <p>Словарь ударения и произношения слов (5-9 классы) М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2012. — (Настольные словари школьника)</p>	<p>http://www.edu.ru –каталог образовательных Интернет-ресурсов</p> <p>http://www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека</p> <p>http://www.grammar.ru/ - сайт по русскому языку</p> <p>http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Электронное пособие по русскому языку для 5-6 классов к учебникам Т. А. Ладыженской и др. 2.0</p> <p>Сборник «Уроки Кирилла и Мефодия». Русский язык. 6 класс. Версия 2.1.5</p>
Русский язык	7А, 7Б, 7В	<p>Рабочая программа по русскому языку.</p> <p>Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М.: Просвещение, 2016</p>	<p>Учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2ч. [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.] – М.: Просвещение, 2016-2018</p> <p>Рабочая тетрадь: Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2020</p> <p>Шапиро Н.А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 7 класс. – М: Просвещение, 2021</p> <p>Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.:</p>	<p>Методическое пособие учителя: Касатых Е. А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2018</p> <p>Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 7 класс. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: http://www.edu.ru –каталог образовательных Интернет-ресурсов</p> <p>http://www.rvb.ru – Русская</p>

			<p>Сфера, 2019</p> <p>Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г., Михайлова С. В. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2020</p> <p>Словари: Орфографический словарь русского языка М.: АСТ- ПРЕСС Книга, 2012. — (Настольные словари школьника)</p> <p>Словарь ударения и произношения слов (5-9 классы) М.: АСТ- ПРЕСС Книга, 2012. — (Настольные словари школьника)</p>	<p>виртуальная библиотека http://www.gramma.ru/ - сайт по русскому языку http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Электронное пособие по русскому языку для 7 класса к учебникам Т. А. Ладыженской и др. 2.0</p> <p>Сборник «Уроки Кирилла и Мефодия». Русский язык. 7 класс. Версия 2.1.5</p>
--	--	--	---	---

<p>Русский язык</p>	<p>8А, 8Б, 8В, 8Г</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М.: Просвещение, 2016</p>	<p>Учебник: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2016-2020</p> <p>Рабочая тетрадь: Петрова Е.В. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику Бархударова С.Г. 8 класс. – М.: Экзамен, 2015</p> <p>Шапиро Н.А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 8 класс. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Сфера, 2019</p> <p>Словари: Орфографический словарь русского языка М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2012. — (Настольные словари школьника)</p> <p>Словарь ударения и произношения слов (5-9 классы) М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2012. — (Настольные словари школьника)</p> <p>Тренажеры: http://www.repetitor.1c.ru – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн http://www.gramotey.ericos.ru – Электронный тренажер «Грамотей» http://www.klyaksa.co</p>	<p>Методическое пособие учителя: Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку. 8 класс: К учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык». – М.: Экзамен, 2014</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Соловьёва Н.Н. Русский язык. 8 класс. Диагностические работы. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>Егорова Н.В. Русский язык 8 класс. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>Богомазов С.В., Володько Н.В., Гончарук С.Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы. – М.: Просвещение, 2018</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8 класс. – М.: Кирилл и Мефодий, 2014</p> <p>Русский язык. Мультимедийный курс. 1-9 классы, 2013</p> <p>«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов, 2013</p> <p>Генератор заданий по русскому языку (контрольные и самостоятельные работы) http://www.1september.ru – Электронные версии газеты «Русский язык» http://www.slovesnikk.ru – Сайт о русской словесности http://www.edu.ru – образовательный портал</p>
----------------------------	-----------------------------------	--	---	--

			untry.ru – Грамматический конкурс «Золотая клякса» http://www.golovolomka.hobby.ru – Головоломки со словами	
Русский язык	9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по русскому языку. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М.: Просвещение, 2016	Учебник: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2019-2020 Рабочая тетрадь: Сергеева Е.М. "Рабочая тетрадь по русскому языку: 9 класс. К уч. С.Г. Бархударова и др." "Русский язык. 9 кл." ФГОС". – М.: Экзамен, 2015 Словари: Орфографический словарь русского языка М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2012. — (Настольные словари школьника) Словарь ударения и произношения слов (5-9 классы) М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2012. — (Настольные словари школьника)	Методическое пособие учителя: Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку. 9 класс: К учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык». – М.: Экзамен, 2014 Контрольно-диагностический материал: Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др. "Русский язык. 9 класс". – М.: Экзамен, 2017 Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. М.: «Национальное образование», 2018 Червинская А.И. Практикум по русскому языку: подготовка к тестированию и экзамену /А.И. Червинская. – М.: Мнемозина, 2015 Цифровые образовательные ресурсы: Федеральный центр тестирования http://www.test4u.ru/ http://www.rustest.ru/
Литература	5А, 5Б, 5В, 5Г	Рабочие программы по литературе. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	Учебник: Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5 кл. Учеб. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013, 2015 Рабочая тетрадь: Ахмадуллина Р.Г. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018	Методическое пособие учителя: Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: 5 кл.: Метод.советы. – М.: Просвещение, 2014 Ерёмина О.А. Уроки литературы в 5 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2014 Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по

			<p>Словарь: Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. / Под ред. Н. Бродского, А. Лаврецкого, Э. Лунина, В. Львова-Рогачевского, М. Розанова, В. Чешихина-Ветринского. — М., 2016</p>	<p>литературе. 5 класс. Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П. – М.: Просвещение, 2015</p> <p>Фонохрестоматия к учеб. «Литература. 5 кл.» (формат МР3). – М.: Аудио-школа: Просвещение, 2015</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Ляшенко Е.Л. Тесты по литературе к учебнику В.Я.Коровиной «Литература. 5 класс». – М.: Экзамен, 2015</p> <p>Гороховская Л.Н., Марьина О.Б. Проверочные работы по литературе к учеб. «Литература. 5 класс». – М.: Экзамен, 2015</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: http://school-collection.edu.ru http://catalog.prosv.ru</p>
Литература	6А, 6Б, 6В 6Г	Рабочие программы по литературе. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	<p>Учебник: Полухина В.П. Литература. 6 кл. Учеб. В 2 ч./Под ред. В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2012, 2014</p> <p>Рабочая тетрадь: Ахмадуллина Р.Г. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018</p> <p>Словарь: Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. / Под ред. Н. Бродского, А. Лаврецкого, Э. Лунина, В. Львова-Рогачевского, М. Розанова, В. Чешихина-Ветринского. — М., 2016</p>	<p>Методическое пособие учителя: Полухина В.П. и др. Литература: 6 кл.: Метод.советы/Под ред. В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2008</p> <p>Ерёмина О.А. Уроки литературы в 6 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008</p> <p>Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 6 класс/Полухина В.П. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Фонохрестоматия к учеб. «Литература. 6 кл.» (формат МР3). – М.: Аудио-школа: Просвещение, 2014</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Ляшенко Е.Л. Тесты по литературе к учебнику В.Я.Коровиной «Литература. 6 класс». – М.: Экзамен, 2015</p> <p>Цифровые образовательные</p>

				<p>ресурсы: http://school-collection.edu.ru http://catalog.prosv.ru</p>
Литература	7А, 7Б, 7В	Рабочие программы по литературе. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	<p>Учебник: Коровина В.Я. Литература. 7 кл. Учеб. В 2 ч./Под ред. В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2012, 2015</p> <p>Рабочая тетрадь: Ахмадуллина Р.Г. Литература. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018</p> <p>Словарь: Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. / Под ред. Н. Бродского, А. Лаврецкого, Э. Лунина, В. Львова-Рогачевского, М. Розанова, В. Чешихина-Ветринского. — М., 2016</p>	<p>Методическое пособие учителя: Коровина В.Я. Литература: 7 кл.: Метод.советы. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 7 класс/Коровина В.Я. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Фонохрестоматия к учеб. «Литература. 7 кл.» (формат МР3). – М.: Аудио-школа: Просвещение, 2015</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Ляшенко Е.Л. Тесты по литературе к учебнику В.Я.Коровиной «Литература. 7 класс». – М.: Экзамен, 2015</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: http://school-collection.edu.ru http://catalog.prosv.ru http://feb-web.ru/ - фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор” (ФЭБ) http://hallenna.narod.ru/ - Литература для школьников</p>
Литература	8А, 8Б, 8В, 8Г	Рабочие программы по литературе. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	<p>Учебник: Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 кл. Учеб. В 2 ч./Под ред. В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2012, 2016</p> <p>Рабочая тетрадь: Ахмадуллина Р.Г. Литература. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018</p>	<p>Методическое пособие учителя: Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: 8 кл. : Метод.советы. /Под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 8 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 8 класс/Коровина</p>

			<p>Словарь: Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. / Под ред. Н. Бродского, А. Лаврецкого, Э. Лунина, В. Львова-Рогачевского, М. Розанова, В. Чешихина-Ветринского. — М., 2016</p>	<p>В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И – М.: Просвещение, 2018</p> <p>Фонохрестоматия к учеб. «Литература. 8 кл.» (формат МР3). – М.: Аудио-школа: Просвещение, 2016</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Ерохина Е.Л. Тесты по литературе к учебнику В.Я.Коровиной «Литература. 8 класс». – М.: Экзамен, 2015</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: http://school-collection.edu.ru http://catalog.prosv.ru http://feb-web.ru/ - фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор” (ФЭБ) http://hallenna.narod.ru/ - Литература для школьников</p>
Литература	9А, 9Б, 9В	Рабочие программы по литературе. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	<p>Учебник: Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С., Коровин В.И. Литература. 9 кл. Учеб. В 2 ч./Под ред. В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2008, 2012, 2013, 2017, 2019</p> <p>Словарь: Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. / Под ред. Н. Бродского, А. Лаврецкого, Э. Лунина, В. Львова-Рогачевского, М. Розанова, В. Чешихина-Ветринского. — М., 2016</p>	<p>Методическое пособие учителя: Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И. Литература: 9 кл. : Метод.советы. /Под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>Беляева Н.В., Ерёмина О.А. Уроки литературы в 9 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 9 класс/Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Фонохрестоматия к учеб. «Литература. 9 кл.» (формат МР3). – М.: Аудио-школа: Просвещение, 2017</p> <p>Анализ произведений русской литературы. 9 класс. Ко всем действующим учебникам. ФГОС,. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Аристова М.А. Литература. 5-9 классы.</p>

				<p>Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Коровиной. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Ляшенко Е.Л. Тесты по литературе к учебнику В.Я.Коровиной «Литература. 9 класс». – М.: Экзамен, 2015</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: http://school-collection.edu.ru http://catalog.prosv.ru http://feb-web.ru/ - фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор” (ФЭБ) http://hallenna.narod.ru/ - Литература для школьников</p>
Всеобщая история	5А, 5Б, 5В, 5Г	Рабочая программа по Истории для 5-9 классов основана на авторской рабочей программе А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. История Древнего мира// Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. - М. «Просвещение», 2010	<p>Учебник: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>Рабочая тетрадь: Г.И. Годер. История Древнего мира: Рабочая тетрадь. 5 класс. Ч.1, Ч.2. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>Атлас: История Древнего мира. 5 класс. С контурными картами и заданиями. ФГОС/Авторы-составители Колпаков С.В., Пономарев М.В. Тырин С.В. - Издательство: АСТ Пресс, 2017</p>	<p>Методическое пособие учителя: О.В. Арасланова, К.А. Соловьев Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира 5 класс М. «ВАКО», 2012</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Ю. И. Максимов. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира». - М.: Экзамен, 2010</p> <p>Брандт М. Ю. История Древнего мира. Тесты. 5 класс. – М.: Дрофа, 2007</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: http://history.rin.ru/ http://www.vivl.ru/</p>
История России. Всеобщая история	6А, 6Б, 6В, 6Г	Примерная программа по истории для 5-10 классов, авторская программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н.Фёдоров и др.	<p>Учебник: 1. История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс. И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров – М.: Дрофа, 2016 2. История Средних</p>	<p>Методическое пособие: История России методическое пособие.6 кл./ Симонова Е.В. - М.: Дрофа, 2016 г.</p> <p>Методическое пособие: В.А Ведюшкина. Поурочные рекомендации к учебнику «История средних веков». – М.:</p>

		<p>издательства «Дрофа», авторской программы редакцией В. А. Ведюшкина «История Средних веков». - М.: Просвещение, 2012 г.</p>	<p>веков. 6 кл. общеобразоват. Учреждений / .В.А. Ведюшкин; под ред. А.О.Чубарьяна. Просвещение, 2009 г.</p> <p>Рабочая тетрадь: Симонова Е.В. Клоков В.А. История России. 6кл. рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2011-2018</p> <p>Атлас История России с древнейших времён до 16 века. - М.: Дрофа, 2019</p> <p>Контурные карты Тороп. В.В. История России с древнейших времён и до 16 века. - М.: Дрофа, 2019</p>	<p>Просвещение, 2012 г. Контрольно-диагностический материал: Саплина Е.В Тематические контрольные работы. 6 кл. – М.: Дрофа, 2017-2019 гг.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы: Чернова М.Н.История Средних веков 6 кл КИМ ФГОС. – М.: Экзамен, 2015 гг.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: http://histrf.ru/ http://www.vivl.ru/ http://school-collection.edu.ru http://www.vostlit.info.ru http://artclassic.edu.ru</p>
История России. Всеобщая история	7А, 7Б, 7В	<p>Рабочая программа основана на авторской рабочей программе по истории России 6-10 классы/И.Л. Андреев, О.В.Волобуев, Л.М.Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016</p> <p>Рабочая программа основана на авторской программе Всеобщая история Рабочие программы. Предметной линии учебников Вигасин А.А., Сорока-</p>	<p>Учебник И.Л. Андреев И.Н Фёдоров, И.В.Амосова. История России 7кл. 16 век-конец 17века. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>Атлас Гаврилов О.В., Приваловский А.П., Волкова Е.Г. Истории России с 16 века - конец 17в. - М.: Дрофа, 2020</p> <p>Контурные карты: Копылов Н.А. История России 16 века - конец 17века. - М.: Дрофа, 2020</p> <p>Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени 1500-1800гг. – М.: Просвещение, 2014,</p>	<p>Методическое пособие: Симонова Е.В. История России 16 век-конец 17 века. 7кл. – М.: Дрофа, 2016</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Саплина Е.В., Гонтарь С.А. Тематические контрольные работы 7кл. – М.: Дрофа, 2018</p> <p>Методическое пособие: Волкова К.В. История Нового времени 1500-1800. - М.: ВАКО, 2016.</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Контрольно-измерительные</p>

		Цюпа О.С. - М.: Просвещение, 2016	2015, 2017 Рабочая тетрадь: Юдовская А.Я., Ванюшкина А.М., П.А.Баранов. Всеобщая история 1500- 1800гг История нового времени. Ч.1- 2. - М.: Просвещение, 2020	материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500– 1800 гг. 7 класс/ Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2016. Цифровые образовательные ресурсы: http://www.fipi.ru http://www.uchport.ru/ http://pedsovet.org http://www.it-n.ru/ http://www.pish.ru/
История России. Всеобщая история	8А, 8Б, 8В, 8Г	Рабочая программа основана на авторской рабочей программе по истории России. 6-10 классы: /И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016	Учебник: И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров. История России. 8класс. Конец 17-18 век - М.: Дрофа, 2020 Рабочая тетрадь: Симонова Е.В., Клоков В.А. История России. 8класс. Рабочая тетрадь. – М.: Экзамен, 2017 Атлас Гаврилов О.В., Приваловский А.П., Волкова Е.Г. История России конец 17 века -18 век. М.: Дрофа, 2020 Контурные карты Тороп. В.В. История России конец 17 века- 18 век. - М.: Дрофа, 2020	Методическое пособие Симонова, Е. В. История России. Конец XVII—XVIII век. 8 кл.: методическое пособие к учебнику И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосовой и др. / Е. В. Симонова, Н. И. Чеботарёва. — М.: Дрофа, 2018 Контрольно-диагностические материалы: Саплина Е.В., Чиликин К.П. Тематические контрольные работы по истории России. 8класс. – М.: Дрофа, 2018 Методическое пособие: Волкова Н.В. История Нового времени 1800-1900г. - М.: ВАКО, 2016 Контрольно-измерительные материалы Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800– 1900 гг.: 8 класс /Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012 Цифровые образовательные ресурсы: http://istorik.org.ru http://www.booksite.ru http://www.peoplles.ru
		Рабочая программа основана на авторской программе Всеобщая история Рабочие программы. Предметной линии учебников Вигасин А.А., Сорока-Цюпа О.С. - М.: Просвещение, 2016	Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени 1500-1800гг. – М.: Просвещение, 2020	

<p>История России. Всеобщая история</p>	<p>9А, 9Б, 9В</p>	<p>Рабочая программа основана на авторской рабочей программе по истории России. 6-10 классы: /И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016</p> <p>Рабочая программа основана на авторской программе Всеобщая история Рабочие программы. Предметной линии учебников Вигасин А.А., Сорока-Цюпа О.С. - М.: Просвещение, 2016</p>	<p>Учебники: Ляшенко Л.М., Волобуев О.В, Симонова Е.В. История России. XIX - начало XX века. 9 класс. Учебник. ФГОС. ИКС. – М.: Дрофа, 2019</p> <p>Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени 1500-1800гг. 9 класс – М.: Просвещение, 2020</p> <p>Рабочая тетрадь: История России. XX - начало XXI века. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018</p> <p>Атлас. История России XX - начало XXI века. 9 класс. С контурными картами и контрольными заданиями. – М.: АСТ-Пресс Школа, 2016</p>	<p>http://America-xix.org.ru</p> <p>Методическое пособие учителя: Е.В.Симонова. Методическое пособие к учебнику Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуева, Е. В. Симоновой «История России. XIX– начало XX в. 9 класс». – М.: Дрофа, 2016</p> <p>Сорока-Цюпа А.О., Несмелова М.Л. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Поурочные разработки. – М., 2014</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Задания и вопросы по истории России. Румянцев В.Я., М.: «Аркти», 2012</p> <p>Тесты по истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. К учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта "История России XX - начало XXI века. 9 класс". М.: Экзамен, 2014</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: http://school-collection.edu.ru/ http://historic.ru/ http://his.1september.ru/urok/</p>
<p>Обществознание</p>	<p>6А, 6Б, 6В, 6Г</p>	<p>Рабочая программа по обществознанию 6 класс. Основана на авторской рабочей программе к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016</p>	<p>Учебник: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс - М.: Просвещение. 2013-2016</p> <p>Рабочая тетрадь: Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 класс - М.: Просвещение. 2013-2018 гг.</p>	<p>Методическое пособие учителя: Боголюбов Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе/Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008</p> <p>Лазебникова А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2013</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Краюшкина С.В. Тесты по</p>

				<p>обществознанию. 6 класс. - М.: Экзамен, 2013-2018</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: http://fcior.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/</p>
Обществознание	7А, 7Б, 7В	Рабочая программа по обществознанию 7 класс. Основана на авторской рабочей программе к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2016	<p>Учебник: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 класс -М.: Просвещение. 2019</p> <p>Рабочая тетрадь: Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 класс - М.: Просвещение. 2019-2020</p>	<p>Методическое пособие учителя: Боголюбов Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе/Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008</p> <p>Лазебникова А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2013</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 7 класс. - М.: Экзамен, 2013-2017</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: http://fcior.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/</p>
Обществознание	8А, 8Б, 8В, 8Г	Рабочая программа по обществознанию 8 класс. Основана на авторской рабочей программе к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 5-9 классы. — М.: Просвещ	<p>Учебник: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2020</p> <p>Рабочая тетрадь: Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 8 класс.- М.: Просвещение, 2020</p>	<p>Методическое пособие учителя: Боголюбов Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе/Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008</p> <p>Лазебникова А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2013</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 8 класс. - М.: Экзамен, 2013-2017 Лозовский Л. Ш. Практикум по</p>

				обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010 Цифровые образовательные ресурсы: http://www.school-collection.edu.ru/ http://www.russkoe-slovo.ru/
Обществознание	9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по обществознанию 9 класс. Основана на авторской рабочей программе к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2016	Учебник: Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015-2019 Рабочая тетрадь: Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И., Жильцовой Е.И. Обществознание. 9 класс. - М.: Просвещение, 2019-2020	Методическое пособие учителя: Боголюбов Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе/Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008 Лазебникова А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2013 Контрольно-диагностический материал: Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 9 класс. - М.: Экзамен, 2013-2017 Цифровые образовательные ресурсы: http://fcior.edu.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ http://www.russkoe-slovo.ru/ http://www.rsnet.ru/
География	5А, 5Б, 5В, 5Г	Рабочая программа 5 класса составлена на основе Программы курса «География». 5–9 классы / автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	Учебник: География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений /Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков. - 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013-2015 Рабочая тетрадь: Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков	Методическое пособие учителя: Методическое пособие к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков «География. Введение в географию» 5 класс /С.В.Банников, Д.В.Молодцов.- 2-е изд.- М.: ООО«Русское слово- учебник», 2013) Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков«География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций /Д.В.Молодцов.- 3-е изд.-М.: «Русское слово»-

			«География. Введение в географию», 5 класс/Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких – М.:ООО «Русское слово - учебник», 2013	учебник», 2015 Цифровые образовательные ресурсы: krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm . 9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html
География	6А, 6Б, 6В 6Г	Рабочая программа 6 класса составлена на основе Программы курса «География». 5–9 классы / автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	Учебник: География. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015 Рабочая тетрадь: Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков «География» 6 класс/Е.М.Домогацких, Е.Е. Домогацких – М.:ООО «Русское слово- учебник», 2013	Методическое пособие учителя: Методическое пособие к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков«География. »5 6 класс /С.В.Банников, Д.В.Молодцов.- 2-е изд.- М.: ООО»Русское слово- учебник», 2013 Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков«География» для 6 класса общеобразовательных организаций /Д.В.Молодцов.- 3-е изд.-М.: «Русское слово»-учебник», 2015 Цифровые образовательные ресурсы: krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm . 9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html
География	7А, 7Б, 7В	Рабочая программа по географии, основанная на программе курса «География». 5–9 классы / автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012; и примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011	Учебник: География. «Материки и океаны в 2-х частях», авторы: Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. - изд. РУССКОЕ СЛОВО, Москва, 2017 Рабочая тетрадь: Рабочая тетрадь по географии. 7 кл. В 2-х частях, Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. - изд. РУССКОЕ СЛОВО, Москва, 2016 Географические атласы:	Методическое пособие учителя: В.И. Сиротин. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6–10 классы. – М.: Просвещение, 2005 Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2011 Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций Л.В. Пацукова. -

			<p>Атлас и контурные карты 7 класс. - ФГУП «Производственное картосоставительское объединение «Картография», г. Москва, 2012</p>	<p>изд. РУССКОЕ СЛОВО, Москва, 2015</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы Л.В. Пацукова, Д.В. Молодцов. - изд. РУССКОЕ СЛОВО, Москва, 2016</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: Электронный учебник 1С 7 класс Электронный учебник Кирилла и Мефодия 7 класс Электронные энциклопедии Кирилла и Мефодия. - Кругосвет</p>
География	8А, 8Б, 8В, 8Г	<p>Рабочая программа по географии, основанная на программе курса «География». 5–9 классы / автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012; и примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Учебник: «География России: учебник для 8 класса», авторы: Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. - изд. РУССКОЕ СЛОВО, Москва, 2013, 2016</p> <p>Рабочая тетрадь: Рабочая тетрадь по географии для 8 класса, авторы: Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. - изд. РУССКОЕ СЛОВО, Москва, 2017</p> <p>Географические атласы: Атлас и контурные карты. 8 класс. - изд. ДРОФА, г. Москва, 2012</p>	<p>Методическое пособие для учителя: В.И. Сиротин. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6–10 классы. – М.: Просвещение, 2015</p> <p>Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2011</p> <p>Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. - изд. РУССКОЕ СЛОВО, Москва, 2018</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география России» для 8 класса общеобразовательных</p>

				<p>организаций: контрольно-измерительные материалы А.Б. Эртель. - изд. РУССКОЕ СЛОВО, Москва, 2017</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: Электронный учебник 1С 8 класс Электронный учебник Кирилла и Мефодия 8 класс Электронные энциклопедии Кирилла и Мефодия, Кругосвет. Электронная Энциклопедия Природа России</p>
География	9А, 9Б, 9В	Рабочая программа по географии, основанная на программе курса «География». 5–9 классы / автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012; и примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011	<p>Учебник: «География: население и хозяйство России», авторы: Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И., Клюев Н. Н.; изд. РУССКОЕ СЛОВО, Москва, 2013, 2016</p> <p>Рабочая тетрадь: Рабочая тетрадь по географии для 9 класса, авторы: Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких, изд. РУССКОЕ СЛОВО, Москва, 2017</p> <p>Географические атласы: Атлас и контурные карты. 9 класс. - изд. ДРОФА, Москва, 2012</p>	<p>Методическое пособие для учителя: В.И. Сиротин. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6–10 классы. – М.: Просвещение, 2015</p> <p>Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2011</p> <p>Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций. Банников С.В., Жукова С.В. изд. РУССКОЕ СЛОВО, Москва, 2015</p> <p>Контрольно – диагностические материалы: «География. Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы С.В. Банников, Д.В. Молодцов. изд. РУССКОЕ СЛОВО, Москва, 2017</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: Электронный учебник 1С 9 класс Электронный учебник Кирилла и Мефодия 9 класс</p>

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предмет	Класс	Программа	Учебно-методический комплект учащегося	Учебно-методический комплект педагога
Русский язык	10А, 10Б	Рабочая программа по русскому языку /Гусарова И.В. Русский язык: рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: профильный уровень – М.: Вентана-Граф, 2011	<p>Учебник: Русский язык. Учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и углублённый уровень/ Гусарова И.В. – М.: Вентана-Граф, 2014, 2018</p> <p>Рабочая тетрадь: Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык и литература. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015</p> <p>Словари: Орфографический словарь русского языка М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2012. — (Настольные словари школьника)</p> <p>Словарь ударения и произношения слов (5-9 классы) М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2012. — (Настольные словари школьника)</p>	<p>Методическое пособие учителя: Бугрова Л.В. Русский язык. Методическое пособие. 10 класс. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015</p> <p>Контрольно-диагностический материал: И.В Гусарова. Тесты по русскому языку. 5-11 кл. / И.В. Гусарова.– М.: ООО «Изд-во АСТ», 2017</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: http://gramota.ru – Портал по культуре речи http://www.grammar.ru/ - сайт по русскому языку http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>
Русский язык	11А, 11Б	Рабочая программа по русскому языку /Гусарова И.В. Русский язык: рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: профильный уровень – М.: Вентана-Граф, 2011	<p>Учебник: Русский язык. Учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и углублённый уровень/ Гусарова И.В. – М.: Вентана-Граф, 2015, 2019</p> <p>Рабочая тетрадь:</p>	<p>Методическое пособие учителя: Русский язык. Методическое пособие. 11 класс/ Бугрова Л.В. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ , 2015</p> <p>Контрольно-диагностический материал: И.В Гусарова. Тесты по русскому языку. 5-11 кл. / И.В. Гусарова.– М.: ООО «Изд-во АСТ», 2017</p>

			<p>Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык и литература. Русский язык. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015</p> <p>Словари: Орфографический словарь русского языка М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2012. — (Настольные словари школьника)</p> <p>Словарь ударения и произношения слов (5-9 классы) М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2012. — (Настольные словари школьника)</p>	<p>Цифровые образовательные ресурсы: https://drofa-ventana.ru/product/russkiy-yazyk-11-klass-metodicheskoe-posobie-428939/</p>
Литература	10А, 10Б	<p>Рабочая программа по литературе основана на содержании авторских материалов рабочей программы к учебникам С.А. Зинина, В.И. Сахарова «Литература. 10 класс» (базовый уровень), и линии учебно-методического комплекта, авторского коллектива в составе С.А. Зинин, Сахаров В.И. «Литература. 11 класс» (базовый уровень) / авт.-сост. Л.Н. Гороховская. – М.: Русское слово, 2017</p>	<p>Учебник: Литература. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. В 2-х частях/Зинин С.А., Сахаров В.И. – М.: Русское слово, 2019, 2009</p> <p>Словарь: Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. – СПб.: Паритет, 2007</p>	<p>Методическое пособие учителя: Литература. 10 класс. Базовый уровень. Методическое пособие. ФГОС. Авторы/составители: Зинин С.А., Зинина Е.А.- Русское слово, 2016</p> <p>Контрольно-диагностический материал: https://infourok.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-literature-klass-589886.html https://videouroki.net/.../kontrolno-izmieritel-nyie-matierialy-po-litieraturie.htm</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: http://rus.1september.ru - Сайт газеты "Первое сентября. Литература" /методические материалы/ http://www.lib.ru/ - Электронная библиотека http://www.virlib.ru – Виртуальная библиотека http://www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых</p>

Литература	11А, 11Б	Рабочая программа по литературе основана на содержании программы курса «Литература». 10–11 классы. Базовый уровень // Авт.-сост.: Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. – М., «Русское слово», 2018	<p>Учебник: Литература XX века. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Часть 1. Часть 2. - М., «Русское слово», 2019</p> <p>Хрестоматия: Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11 класс: Хрестоматия в 2 -х ч. – М., «Русское слово», 2009</p>	<p>образовательных ресурсов</p> <p>Методическое пособие учителя: Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русская литература XIX -XX вв. Программы курсов. – М: «Русское слово», 2017</p> <p>Зинин С.А. Русская литература XX в. Поурочное планирование 11 класс. – М: «Русское слово», 2017</p> <p>Зинин С.А. Методические рекомендации по использованию учебников 10 - 11 классов при изучении предметов на базовом и профильном уровнях. – М: «Русское слово», 2017</p> <p>Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Тематическое планирование к учебнику 11 класса с учетом НРК. – М: «Русское слово», 2017</p> <p>Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11 класс Хрестоматия в 2 -х ч. – М: «Русское слово», 2017</p> <p>Контрольно-диагностический материал: https://infourok.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-literature-klasse-589886.html https://videouroki.net/.../kontrolno-izmieritelnye-materialy-po-literaturie.htm</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: http://magazines.russ.ru/voplit/ журнал "Вопросы литературы" http://magazines.russ.ru/arion/ "Арион" журнал поэзии http://magazines.russ.ru/inostran/ Иностранная литература "Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия" (http://mega.km.ru)</p>
История	10А, 10Б	Рабочая программа по истории 10 классов составлена на основе: Примерной основной образовательной	Учебники: 1. Никонов В.А., Девятков С.В. История. История	Методическое пособие учителя: Поурочные методические рекомендации: Борисов Н, Левандовский А.

		<p>программы среднего общего образования, включенных в реестр примерных основных образовательных программ http://fgosreestr.ru/, Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном и базовом уровнях, примерной программы по истории.</p> <p>Примерной рабочей программы к учебнику В.А.Никонова, С.В.Девятова «История. История России. 1914 г.-начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций</p> <p>Базовый и углублённый уровни</p> <p>Примерной рабочей программы к учебнику Загладина С.В., Белоусова Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. для 10–11 классов общеобразовательных организаций</p>	<p>России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2-х частях. Часть 1 / под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово учебник», 2019.</p> <p>2. Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2-х частях. Часть 2 / под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово учебник», 2019.</p> <p>3. Загладин С.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/ под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p> <p>Атлас. 10-11 класс. История России с древнейших времен до начала XXI века. –</p>	<p>История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Поурочные рекомендации. – М.: Просвещение, 2007</p> <p>История. Поурочные планы к учебнику Загладина Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. В 2 частях. М., 2018</p> <p>Иванова Г. А., Трубицин А. Г., Жукова В. А. Российская государственность: истоки, прошлое, современность. Пособие для учителя. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: http://school-collection.edu.ru/ http://historic.ru/ http://his.1september.ru/urok/</p>
--	--	---	--	---

			М.: АСТ-Пресс, 2018	
История	11А	<p>Рабочая программа по истории 11 классов составлена на основе примерной программы среднего общего образования (базовый уровень), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом и углубленном уровнях.</p> <p>Примерной рабочей программы к учебнику В.В. Кириллов М.А Бравина по учебникам: В.В. Кириллов М.А Бравина История России - до 1914. Повторительно-обобщающий курс 11кл. – М.: «Русское слово», 2020;</p> <p>В.И. Уколова А.В. Ревякина «Всеобщая история» М. «Просвещение», 2020 г. базовый уровень</p>	<p>Учебники: В.В. Кириллов М.А Бравина История России - до 1914. Повторительно-обобщающий курс 11кл. – М.: «Русское слово», 2020;</p> <p>В.И. Уколова А.В. Ревякина «Всеобщая история» М. «Просвещение», 2020 г. базовый уровень</p> <p>Атлас. 10-11 класс. История России с древнейших времен до начала XXI века. – М.: АСТ-Пресс, 2018</p>	<p>Методическое пособие учителя: В.В. Кириллов М.А Бравина «История России - до 1914. Повторительно- обобщающий курс 11кл. Дидактические материалы». 11 класс. – М.: «Русское слово», 2020;</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: http://school-collection.edu.ru/ http://historic.ru/ http://his.1september.ru/urok/</p>
	11Б	<p>Рабочая программа по истории 11 классов составлена на основе примерной программы среднего общего образования, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по учебнику В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса</p>	<p>Учебник В.В.Кириллов, М.А Бравина; под редакцией Ю.А.Петрова</p> <p>История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. / . - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.</p>	<p>Методическое пособие учителя: В.В. Кириллов М.А Бравина «История России - до 1914. Повторительно- обобщающий курс 11кл. Дидактические материалы». 11 класс. – М.: «Русское слово», 2020;</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: http://school-collection.edu.ru/ http://historic.ru/ http://his.1september.ru/urok/</p>

		<p>общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни)» Москва «Русское слово» 2018-2020.</p> <p>Рабочая программа по Всеобщей истории составлена на основе авторской программы А. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль «Всеобщая история» М. «Просвещение», 2020 г. базовый уровень</p>	<p>История. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.И. Уколова А.В. Ревякина «Всеобщая история» М. «Просвещение», 2020 г. базовый уровень</p>	
Обществознание	10А, 10Б	<p>Примерная программа основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г., программа по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. М., Изд. «Просвещение», 2011</p>	<p>Учебник: Обществознание: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение, 2011 – 2014</p> <p>Справочник. Брант М.Ю. М.: Экзамен, 2014. Котова О.А., Лискова Т.Е.</p> <p>Тетрадь-тренажер. Обществознание. 10 класс. - М.: Просвещение, 2018-2019</p>	<p>Методическое пособие учителя: Поурочные разработки. 10 класс. Боголюбов Л. Н. М., Просвещение, 2013-2016</p> <p>Певцова Е.А. Обществознание. 10–11 класс. Книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово–РС», 2012</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию / Сост. Л.Н. Боголюбов; Под ред. А.Ф. Киселева. – М.: Дрофа, 2011</p> <p>Кищенко О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М.: ТИД «Русское слово–РС», 2015</p> <p>Практикум по обществознанию. Экономика. Социология. Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. - М.: Экзамен, 2013</p> <p>Практикум по обществознанию. Политика. Право. Королькова Е.С. - М.: Экзамен, 2013-2016</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: http://www.rsnet.ru/</p>

				http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm
Обществознание	11А, 11Б	Примерная программа основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г., программа по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. М., Изд. «Просвещение», 2011	Учебник: Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева— М.: Просвещение, 2011 Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2019 Справочник. Брант М.Ю. - М.: Экзамен, 2014-2019 Котова О.А., Лискова Т.Е. Тетрадь-тренажер. Обществознание. 11 класс. - М.: Просвещение, 2015-2019	Методическое пособие учителя: Поурочные разработки. 11 класс. Боголюбов Л. Н. - М.: Просвещение, 2013-2016 Певцова Е.А. Обществознание. 10–11 класс. Книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово–РС», 2012 Контрольно-диагностический материал: Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию/Сост. Л.Н. Боголюбов; Под ред. А.Ф. Киселева. – М.: Дрофа, 2011-2019 Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М.: ТИД «Русское слово–РС», 2015 Практикум по обществознанию. Экономика. Социология. Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. . - М.: Экзамен, 2015 Практикум по обществознанию. Политика. Право. Королькова Е.С. - М.: Экзамен, 2015-2018 Цифровые образовательные ресурсы: http://www.rsnet.ru/ http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm
Право	10Б	Рабочая программа. Право. 10-11 классы, базовый уровень». А. Ф. Никитин». - М.: Дрофа, 2008	Учебник: Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Право: 10-11 классы (базовый и углублённый уровни). - М.: Дрофа, 2018-2020 Рабочая тетрадь Никитина Т. И., Никитин А.Ф.	Методическое пособие учителя: Калуцкая Е. К. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс. Методическое пособие к учебнику А.Ф.Никитина, Т.И.Никитиной. – М.: Дрофа, 2016 Контрольно-диагностический материал:

			<p>Право. 10 класс. Рабочая тетрадь. Базовый и углубленный уровни. – М.: Дрофа, 2017</p>	<p>Сборник задач по праву. 10-11 классы. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. - М.: Вита-Пресс, 2012</p> <p>Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию/Сост. Л.Н. Боголюбов; Под ред. А.Ф. Киселева. – М.: Дрофа, 2011</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <p>Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: http://www.rusedu.ru</p> <p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – http:// schoolcollection.edu.ru</p> <p>Интернет-портал «Про школу.ru»</p>
Право	11Б	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. М.: Дрофа, 2004. Программа Право. 10-11 классы, базовый уровень». А. Ф. Никитин». - М.: Дрофа, 2008</p>	<p>Учебник: Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Право: 10-11 классы (базовый и углублённый уровни). - М.: Дрофа, 2018-2020</p> <p>Рабочая тетрадь Никитина Т. И., Никитин А.Ф. Право. 11 класс. Рабочая тетрадь. Базовый и углубленный уровни. – М.: Дрофа, 2017</p>	<p>Методическое пособие учителя: Калуцкая Е. К. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс. Методическое пособие к учебнику А.Ф.Никитина, Т.И.Никитиной. – М.: Дрофа, 2016</p> <p>Контрольно-диагностический материал: Сборник задач по праву. 10-11 классы. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. М.: Вит-Пресс, 2012-2016</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: http://www.rusedu.ru</p> <p>- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. = http:// schoolcollection.edu.ru</p> <p>- Интернет-портал «Про школу.ru». http://www.proshkolu.ru</p> <p>- ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент»</p>
География	10А, 10Б	<p>Рабочая программа, основанная на программе В.П. Максаковского, опубликованной в сборнике «Программы для</p>	<p>Учебник: География. 10-11 классы. В.П.Максаковский. - М.: Просвещение, 2020</p> <p>Географические</p>	<p>Методические пособия для учителя: Поурочные разработки по географии экономическая и социальная география мира 10 клсс; Е.А Жижина, Н. А. Никитина</p>

		<p>общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы» и в методическом пособии В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы 10 кл.». - Москва: Дрофа, 2001-2003 и Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (1 сайт федерального центра образовательного законодательства www.lexed.ru)</p>	<p>атласы: Атлас и контурные карты 10 класс ФГУП «Производственное картосоставительское объединение «Картография», г. Москва, 2019</p>	<p>М.: Просвещение, 2016</p> <p>Поурочные разработки по географии экономическая и социальная география мира 10-11 класс; Е.А.Жижина М.: Просвещение, 2016</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: Электронный учебник 1С 10 класс Электронный учебник Кирилла и Мефодия 10 класс Электронные энциклопедии Кирилла и Мефодия, Кругосвет</p>
География	11А, 11Б	<p>Рабочая программа, основанная на программе В.П. Максаковского, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы» и в методическом пособии В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы 10 кл.». - Москва, Дрофа, 2001-2003 и Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (1 сайт федерального центра образовательного законодательства www.lexed.ru)</p>	<p>Учебник: География. 10-11 классы. В.П.Максаковский. - М.: Просвещение, 2019</p> <p>Географические атласы: Атлас и контурные карты 10 класс ФГУП «Производственное картосоставительское объединение «Картография», - г. Москва, 2019</p>	<p>Методические пособия для учителя Поурочные разработки по географии экономическая и социальная география мира 10-11 класс; Е.А.Жижина М.: Просвещение, 2016</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы: Электронный учебник 1С 10 класс Электронный учебник Кирилла и Мефодия 10 класс Электронные энциклопедии Кирилла и Мефодия, Кругосвет</p>

Вывод:

Изучение нормативно-правовой документации, освоение и внедрение в учебный процесс образовательных программ, новых учебно-методических комплексов позволило достичь следующих положительных результатов:

- Учебный процесс обеспечен учебными программами в соответствии с учебным планом;
- За текущий учебный год не было зафиксировано ни одного случая нарушения учителями нормативных требований, установленных существующими нормативными документами.

2.3. Внедрение современных образовательных технологий

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течение 2022-2023 учебного года педагоги МО продолжили использование в практике работы современных технологий обучения.

предмет	ИКТ	Проектные	Игровые	Здоровье сберегающие	Коммуникативные, диалоговые	Проблемное обучение	Интерактивные технологии (РКМЧП, дебаты, дискуссии, тренинги)	технологии развивающего обучения
русский язык, литература, история, обществознание, география	11	10	9	11	11	11	9	11

Вывод:

Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения способствовало достижению следующих положительных результатов: стабильны результаты уровня обученности по предметам, что подтверждается данными мониторинговых исследований, результатами успеваемости и качества знаний за учебный год, результаты ОГЭ.

Основным показателем эффективности работы любого учителя являются результаты обученности учащихся по предмету.

Показателем эффективности и результативности учебного процесса можно считать диагностику и мониторинг качества преподавания каждого учителя по итогам контрольных точек и промежуточной аттестации; уровня обученности уч-ся по итогам экзаменов; участия обучающихся в мероприятиях различного уровня. В течение года было проведено 3 административные контрольные работы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, праву.

Данные учебные результаты в целом соответствуют требуемому уровню освоения государственного стандарта, освоению государственных программ и отвечают требованиям для дальнейшего обучения школьников в соответствии с их интересами и интеллектуальными возможностями. Что подтверждают итоги года.

Программа выполнена по всем предметам.

Итоги промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла

Высокому уровню обученности и повышению показателей успеваемости и качества знаний способствовали:

- Внедрение и реализация диагностики отслеживания результатов успешности ученика в обучении и учителя в профессиональном росте.
- Соответствие форм и методов обучения данному классу.
- Высокий уровень:
 - А) индивидуализации в обучении;
 - Б) системного повторения.

Низкому уровню обученности и понижению показателей успеваемости и качества знаний способствовали:

- недостаточный уровень знаний по вопросам преемственности обучения, системного повторения;

- несоответствие форм и методов обучения данному классу;
- отсутствие системы в работе по предупреждению и ликвидации пробелов;
- несовершенство диагностика отслеживания результатов обученности;
- усложнение материала;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей.

Предложения:

Учителям-предметникам:

1. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока): 8А, 8Б (Безрукова И.А.), 7Б, 9В (Слиткова Г.Е.), 6Г(Бучацкая О.М.), 8А, 8Б (Станислович Ю.А.), 10А (Герасимова О.Н.), 5Г, 6Г, 7В, 8А, 8Г (Князева Л.Н.), 5Г (Шалабаева Т.А.).
2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
4. Организовать индивидуальные и групповые консультации с учащимися «группы риска».
5. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
6. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
7. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Педагогу-психологу:

8. Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися «группы риска» по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

2.4. Методическое обеспечение внутришкольного мониторинга качества знаний по предмету (подбор, разработка контрольно-измерительных материалов)

С целью выявления и своевременной ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в 2022-2023 учебном году продолжилась работа по созданию банка контрольных измерителей уровня учебных достижений обучающихся по темам, дифференцированных заданий по степени сложности. Заслуживает внимания деятельность в этом направлении следующих педагогов:

Ф. И. О. учителя	Вид КИМов	Предмет	Класс
Генераленко С.В.	Тематические контрольные задания в тестовой форме	История	5,6
Журавецкая М.А.	Задания в формате ЕГЭ для дифференцированного зачета; Тесты по проверке знания текста по литературе	Русский язык	11
		Литература	11
Солдатенко Т.Г.,	Словарные диктанты по	Русский язык	9-10

Безрукова И.А.	повторению		
Бучацкая О.М.	Задания в тестовой форме для дифференцированного зачета и промежуточной аттестации	Русский язык	6
Безрукова И.А.	Задания в тестовой форме для промежуточной аттестации	Русский язык, литература	8
Станислович Ю.А., Генераленко С.В.	Задания в формате ЕГЭ для дифференцированного зачета	Обществознание	10-11

Вывод:

- положительные результаты: банк КИМов пополняется, что облегчает проведение различных контрольных работ

III. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Главное условие в достижении целей и решении задач, поставленных перед педагогическим коллективом кафедры, заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Для достижения цели по созданию условий для повышения профессионального роста педагога активно используются как внешние, так и внутренние ресурсы.

В 2022-2023 учебном году методическая работа МО строилась на основе сложившейся системы повышения квалификации педагогических работников по следующим направлениям:

3.1. Организация работы по самообразованию педагогов

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на обучение и воспитание ученика, а также сложившемуся общественному мнению в отношении статуса учителя. Готовясь к уроку, разрабатывая речь для общения с родителями, моделируя внеклассное мероприятие, учитель испытывает необходимость изучить соответствующую литературу, сверяться с актуальным опытом. Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства является самообразование в области общения со всеми участниками образовательного процесса.

Самообразование осуществляется добровольно и осознано. Планируется, управляется и контролируется самим человеком. Самообразование необходимо для совершенствования профессиональных и личностных качеств и навыков.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегрированность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

Учителя кафедры выделяют основные формы организации самообразования для понимания построения этапов самообразования:

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.
2. Получение второго высшего образования или второй специальности.
3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.
4. Индивидуальная работа по самообразованию.
5. Сетевые педагогические сообщества.

Ф. И. О. учителя	Тема самообразования	Этап работы над темой	Запланированная форма отчета	Результат и уровень представления
Слиткова Г.Е.	Интерактивные технологии как средство формирования ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы	Продолжение	самоанализ	Участие в Декаде
Бучацкая О.М.	Использование Интернет-ресурсов в организации дистанционного обучения (на уроках русского языка и литературы)	Продолжение	Участие в конкурсах, публикации, выступление на семинарах	Участие в Декаде, выступление на семинаре и педсовете
Журавецкая М.А.	Использование технологии clil (content and language integrated learning) в преподавании русского языка и литературы	продолжение	Сопровождение учащихся в проектной деятельности	
Генераленко С.В.	«Использование цифровых образовательных платформ для повышения учебной мотивации и развития творческих способностей учащихся на уроках истории и обществознания»	продолжение	Участие в работе творческой группы + выступление	Участие в работе творческой группы
Шалабаева Т.А.	Применение интерактивных технологий как способа повышения эффективности обучения и мотивации обучающихся на уроках русского языка, литературы и во внеурочной	Продолжение	Участие в семинарах, публикации, выступление на конференции, публикации	Выступление на заседании кафедры, участие в проф.конкурсах

	деятельности			
Станислович Ю.А.	Использование деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания	продолжение	Создание банка диагностических работ, теоретических материалов, работа в ПТГ на уровне школы, публикации	Выступление на заседании кафедры; создание банка диагностических работ, теоретических материалов, работа в ПТГ на уровне школы, публикации
Спекторович Л.В.	Развитие ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы	Продолжение		
Герасимова О.Н.	Реализация воспитательного потенциала урока истории в старшей школе	Продолжение	Разработка и реализация программ элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, направленных на воспитание патриотизма у старшеклассников.	Подготовка к просмотру лучших образцов советского кинематографа. <ul style="list-style-type: none"> • Лекции, направленные на: объяснение исторического контекста создания киноленты; • авторское видение исторической эпохи; • идеологическое воздействие кинематографа на формирование патриотизма.
Солдатенко Т.Г.	Интеграция предметов литература и английский язык	продолжение	Проведение интегрированных уроков	Проведение интегрированных уроков
Безрукова И.А.	Персонализированная модель образования	продолжение	Участие в семинарах, конференциях	Выступления на конференциях
Князева Л.Н.	Формирование и дальнейшее совершенствование ключевых компетенций учащихся на основе применения новых подходов с целью повышения качества	Продолжение	Участие в работе ПТГ «Учимся жить в устойчиво в глобальном мире»	Посещение педагогического модуля в рамках региональной конференции с международным участием «Диалоги с Сократом»

	образования на уроках географии			
Мирошниченко И.В.	Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии	продолжение	Участие учащихся в Декаде	Участие учащихся в Декаде

работа педагогов над темами самообразования:

- ✓ выбрали новые темы самообразования -
- ✓ продолжили работу – 11
- ✓ завершили работу –
- ✓ представили опыт - 4
- ✓ обобщили опыт – 1

Выступления педагогов по темам самообразования на различных уровнях:

- ✓ школьный – 4
- ✓ муниципальный - 2
- ✓ региональный – 2
- ✓ всероссийский –

Учителя не уделяли должного внимания диссеминации своей самостоятельной работы над темой самообразования. Было мало выступлений по темам самообразования. Учителям предложено завершить работу над трехгодичными темами и сформулировать новые проблемы для самообразования и совершенствования своего педагогического мастерства. Результаты прошлой работы опубликовать на страницах профессиональных педагогических сайтов.

3.2. Повышение профессиональной компетентности членов кафедры через участие в работе профессиональных объединений педагогов

Уровень реализации кадрового потенциала

Год	Члены городских экспертных групп	Члены Муниципальной аттестационной комиссии	Руководители /участники городских творческих групп	Мастер-классы для педагогов города, области	Выступления на семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях	Публикации
2020-2021	3			1	3	3

В течение 2022-2023 учебного года члены МО принимали участие в работе различных профессиональных объединений педагогов на различных уровнях.

- ПТГ на школьном уровне - 9 чел. (82 %) учителей кафедры
- ПТГ на муниципальном уровне - 0 чел. учителей кафедры
- ПТГ на международном уровне – 0 чел.

- В сетевых объединениях - 3 чел. (27%)
- Члены ассоциаций - 5 чел. (45%)

Шалабаева Т.А. – член экспертной муниципальной комиссии по проверке ВПР;

- член муниципальной экспертной комиссии Всероссийского конкурса сочинений и конкурса сочинений «Без срока давности»;
- Член жюри школьного этапа конкурса чтецов «Живая классика»

Бучацкая О.М. -

- эксперт ЕГЭ по литературе;
- заместитель председателя региональной экспертной комиссии ОГЭ по литературе;
- эксперт ОГЭ по русскому языку
- Безрукова И.А. – эксперт ОГЭ по русскому языку.

Солдатенко Т.Г., Слиткова Г.Е. – члены жюри школьного этапа конкурса чтецов «Живая классика»

Приложение 1

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Направление, тема, проблема	Форма проф. объединения (ПТГ, ПМ, ШПО, ШМУ, сетевой проект)	Уровень (школьный, городской, областной, региональный)	Результативность
1.	Шалабаева Т.А. Станислович Ю.А. Солдатенко Т.Г., Безрукова И.А.	Клуб «Наставник»	Проблемно-творческие группы	Гимназический	Участие в мероприятиях ПТГ, кафедры, обмен опытом
2.	Журавецкая М.А.	Ассоциация «Учитель года»	Член ассоциации	Региональный	Обмен опытом
3.	Журавецкая М.А.	Общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»	Член ассоциации	Всероссийский	Участие в мероприятиях ассоциации
4.	Бучацкая О.М.	Общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»	Член ассоциации	Всероссийский	Участие в мероприятиях ассоциации

5.	Герасимова О.Н., Станислович Ю.А., Генераленко С.В.	Общественная организация «Ассоциация учителей истории и обществознания»	Члены ассоциации	Региональный	Участие в мероприятиях ассоциации
----	---	---	------------------	--------------	-----------------------------------

3.3. Повышение профессиональной компетентности членов кафедры через участие в профессиональных конкурсах

В течение года учителя кафедры принимали участие в профессиональных конкурсах.

Ф. И. О. учителя	Название профессионального конкурса	Уровень	Результат
Генераленко С.В.	«Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности-2023»	региональный	
Станислович Ю.А.	«ФГОС: внеурочная деятельность» (Всероссийский портал образование), 2023 г.	Всероссийский дистанционный конкурс	2 место

Выводы: всего 2 члена МО приняли участие в профессиональных конкурсах, что составляет 18% от всего. На 5 человек меньше, чем в прошлом учебном году.

Рекомендации: рекомендовать всем учителям участие в профессиональных конкурсах, т.к. это является возможностью продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на муниципальном уровне (мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы и др.), а впоследствии на региональном и других уровнях, таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

3.4. Представление результатов методической деятельности педагогами кафедры

В течение 2022-2023 учебного года опыт работы педагогов гимназии был представлен следующим образом:

Кафедра, МО	Количество учителей (%)	Уровень представления	Количество видов представления опыта
Кафедра предметов гуманитарного цикла	Всего учителей – 11, представили опыт – 5 (45%)	гимназический	3
		муниципальный	4
		региональный	1
		межрегиональный	
		всероссийский	1
		международный	

Вывод: всего 6 учителей кафедры (54%) представили на различных уровнях свой опыт. Это учителя: Шалабаева Т.А., Безрукова И.А., Генераленко С.В., Солдатенко Т.Г., Буцацкая О.М., Герасимова О.Н.

3.4.1. Представление опыта через проведение открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий.

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тематика открытого занятия	Предмет, класс	Уровень проведения (гимназический, городской, областной)
1	Герасимова О.Н.	«Путешествие по Золотому кольцу» («Travelling around the Golden Ring Russia»)	Англ.яз.+история 10-11	гимназический

Таким образом, в 2022-2023 учебном году 1 педагог кафедры провел открытые уроки.

3.4.2. Обобщение и представление опыта педагогов в различных формах

В течение 2022-2023 учебного года опыт работы педагогов гимназии был представлен следующим образом:

1. Буцацкая О.М. - Методическая консультация по подготовке к ЕГЭ (МАУ ИМЦ)
2. Солдатенко Т.Г. - Методическая мастерская по теме «Применение интеллектуальных карт на уроках русского языка и литературы» (августовская конференция МАУ ИМЦ)
3. Солдатенко Т.Г. - выступление по теме «Воспитательный потенциал тематических уроков. на примере русского языка и литературы» (в рамках городского семинара-практикума «Использование воспитательного потенциала тематических уроков при построении профилактической работы»)
4. Безрукова И. А. - Проведение мастер-класса «Формирование функциональной грамотности школьников через визуализацию текстов» в рамках Августовского мероприятия для руководящих и педагогических работников города Томска «Август - пора профессионального погружения» 26 августа 2022
5. Безрукова И.А. - Доклад на II научно-практической конференции «Персонализированное образование – 2022» 19 октября 2022
6. Безрукова И.А. – выступление на НПК «Диалоги с Сократом» по теме «Межпредметный подход к формированию функциональной грамотности у обучающихся на уровне основного общего образования»

7. Генераленко С.В. – выступление на педсовете « Уроки истории – уроки жизни: воспитательные аспекты уроков истории» 2.11.2022
8. Шалабаева Т.А. – выступление на заседании кафедры по теме «Формы и методы организации уроков в рамках обновлённых ФГОС»

3.4.3. Участие педагогов в семинарах, конференциях с выступлением

№	Учитель	Название конференции, семинара	Уровень	Тема выступления	Результат
1	Бучацкая О.М.	Видеоконсультация	Муниципальный	Подготовка к выполнению 12 задания ЕГЭ по русскому языку	сертификат
2	Солдатенко Т.Г.	Августовское мероприятие «Обновленный ФГОС ООО: векторы совершенствования преподавания русского языка» для учителей русского языка и литературы	муниципальный	«Применение интеллект-карт на уроках русского языка и литературы»	сертификат
3	Солдатенко Т.Г.	Городской семинар-практикум «Использование воспитательного потенциала тематических уроков при построении профилактической работы»	муниципальный	«Воспитательный потенциал тематических уроков. На примере русского языка и литературы»	сертификат
4	Безрукова И.А.	Августовское мероприятие для руководящих и педагогических работников города Томска «Август - пора профессионального погружения» 26 августа 2022	городской	«Формирование функциональной грамотности школьников через визуализацию текстов»	сертификат
5	Безрукова И.А.	НПК «Диалоги с Сократом»	региональный	Межпредметный подход к формированию функциональной грамотности у обучающихся на уровне основного общего образования»	сертификат
6	Безрукова И.А.	II научно-практическая конференция «Персонализированное образование – 2022» 19 октября 2022	всероссийский	«Визуализация текста как инструмент реализации персонализированного подхода»	сертификат

3.4.4. Наличие публикаций педагогов

№	Учитель	Тема	Уровень	Выходные данные публикации
1	Безрукова И.А.	И.А. Безрукова, С.Е. Чиркова Blended learning для развития функциональной грамотности на примере интегрированного курса «Визуализация текста»	всероссийский	ISSN 2949-1584 Чиркова С.Е., Безрукова И.А. BLENDED LEARNING для развития функциональной грамотности на примере интегрированного курса «ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ТЕКСТА» // Научно-методический журнал "Управление качеством образования", №2, 2023, с.22-28. https://disk.yandex.ru/i/QkfCNYKT5cvd1g
2	Генераленко С.В.	«Археология школьникам: от теории к практике»	всероссийский	/Сборник трудов XII Всероссийской научно-практической конференции «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения», ТПУ, 2022.
3	Станислович Ю.А.	Программа курса проектной деятельности 10-11 класс Программа элективного курса по обществознанию	Всероссийский	Всероссийский Образовательный портал «Знанию» авторское свидетельство МП 2864799 МП 2864795
4	Станислович Ю.А.	Программа элективного курса «Практическое право» 10-11 класс	Всероссийский	Всероссийское издание «Портал образование»

Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня

Кафедра, МО	Публикации (кол-во)	Конкурсы профессионального мастерства (кол-во)
Гимназический		
Муниципальный		
Областной		1
всероссийский	4	1
Международный		
ИТОГО	4	2

Динамика участия педагогов в мероприятиях различного уровня

Учебный год	Количество учителей	Уровень представления	Количество видов представления опыта
2018-2019	14	гимназический городской областной межрегиональный всероссийский международный	3 3 3 2 3 1
2019-2020	18	гимназический городской областной межрегиональный всероссийский международный	6 3 3 1 2 2
2020-2021	15	гимназический городской областной межрегиональный всероссийский международный	2 1 1 3 1 1
2021-2022	15	гимназический городской областной межрегиональный всероссийский международный	4 2 1 1 2 1
2022-2023	11	гимназический городской областной межрегиональный всероссийский международный	3 4 1 1

Вывод:

В сравнении с прошлым учебным годом произошло повышение показателя представления опыта на муниципальном уровне, но отсутствует представление опыта на межрегиональном и международном уровнях.

1) Проблемы:

Психологические особенности некоторых педагогов не позволяют им публично представлять опыт (Слиткова Г.Е., Князева Л.Н., Спекторович Л.В.);

2) Возможные пути решения:

- стимулирование педагогов (объяснение, убеждение);
- Повышение личной ответственности, усиление дисциплины членами кафедры;
- Правильная организация рабочего времени, планирование работы;
- материальное стимулирование педагогов.

IV. Инновационная деятельность МО

В 2022-2023 учебном году все учителя МО участвовали в инновационной деятельности по следующим направлениям:

- Предпрофильная подготовка и профильное обучение - 4 учителя (Герасимова О.Н., Журавецкая М.А., Генераленко С.В., Станислович Ю.А.
- Внедрение ИКТ в образовательный процесс - 11 учителей.
- Участие учителей в региональной площадке «Создание вариативной образовательной среды для развития лингвистических компетенций».

4.1. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Профильное обучение

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Предмет (профильный)	Методическое обеспечение (УМК, автор программы, тип программы)
1	Герасимова О.Н.	История Отечества 10 класс	Рабочая программа по истории 10 классов составлена на основе: Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, включенных в реестр примерных основных образовательных программ http://fgosreestr.ru/ , Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном и базовом уровнях, примерной программы по истории. Примерной рабочей программы к учебнику В.А.Никонова, С.В.Девятова

	Герасимова О.Н.	История Отечества 11 класс	<p>«История. История России. 1914 г.-начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни Примерной рабочей программы к учебнику Загладина С.В., Белоусова Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. для 10–11 классов общеобразовательных организаций</p> <p>Рабочая программа по истории 11 классов составлена на основе примерной программы среднего общего образования, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по учебнику В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни)» Москва «Русское слово» 2018-2020.</p> <p>Рабочая программа по Всеобщей истории составлена на основе авторской программы А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль Новейшая история зарубежных стран. Академический школьный учебник. 5-11 классы. - М.: Просвещение. 2009</p>
--	-----------------	-------------------------------	---

В 2022-2023 учебном году 4 учителя МО участвовали в организации профильного обучения, что составляет 27% от общего состава МО.

4.2. Внедрение ИК-технологий

В 2022-2023 учебном году продолжилась работа по формированию информационной культуры учителей, повышению их профессионального уровня и педагогического мастерства. Целями деятельности кафедры в данном направлении являются:

- актуализировать необходимость внедрения интерактивных компьютерных технологий;
- способствовать повышению эффективности и интенсификации образовательного процесса за счет сочетания традиционных и компьютерных методов обучения.

Всего внедрением ИК-технологий в образовательный процесс занимаются 15 учителей, что составляет 100 % от общего состава кафедры. Уровень использования педагогами данной технологии отражен в приложении 3.

Приложение 3

№	Ф. И. О.	Предмет	Уровень использования ИК- технологий	Систематичность
---	----------	---------	--------------------------------------	-----------------

п/п	учителя		Использование проф. Электронных пособий (учебники, тесты)	Создание авторских медиапродуктов (компьютерных презентаций к урокам)	Использование интерактивной доски	Создание программных продуктов (предметный Web-сайт, тесты, электронное учебное пособие и т. д.)	использования
1	Бучацкая О.М.	Русский язык	+	+	+	+	Регулярно
		Литература	+	+	+	+	Регулярно
2	Генераленко С.В.	История	+	+	+	+	Регулярно
3	Герасимова О.Н.	История	+	+	+	+	Регулярно
4	Журавецкая М.А.	Русский язык	+	+	+	+	Регулярно
		Литература	+	+	+	+	Регулярно
5	Станислович Ю.А.	Обществознание	+	+	+	+	Регулярно
6	Спекторович Л.В.	Русский язык	+	+	+		Эпизодически
		Литература	+	+	+		Эпизодически
7	Слиткова Г.Е.	Русский язык	+	+	+		Эпизодически
		Литература	+	+	+		
8	Шалабаева Т.А.	Русский язык	+	+	+	+	Регулярно
		Литература	+	+	+	+	Регулярно
9	Солдатенко Т.Г.	Русский язык	+	+	+	+	Регулярно
		Литература	+	+	+	+	Регулярно
10	Безрукова И.А.	Русский язык	+	+	+	+	Регулярно
		Литература	+	+	+	+	Регулярно
11	Князева Л.Н.	География	+	+	+	+	Регулярно

Все кабинеты русского языка и литературы, истории, географии оборудованы компьютерами и интерактивными досками с ПО, однако не всеми педагогами доски используются в полном объеме.

В течение года продолжалась работа педагогов МО по использованию возможностей интернета на уроках и во внеурочное время. 6 педагогов имеют персональные сайты или личную страницу.

Проблемы и недостатки внедрения ИКТ в образовательный процесс:

- Отсутствие разнообразия в работе на интерактивной доске.

V. Внеучебная деятельность по предмету

С целью создания условий для организации образовательной среды, способствующей становлению и развитию ключевых компетентностей обучающихся через различные формы организации внеурочной деятельности, в 2022-2023 учебном году были выделены следующие направления:

5.1. Развитие предметных компетентностей через участие в академических олимпиадах

Результаты участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников		Количество призёров		Количество победителей	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Русский язык	12	2	1	2		
Литература	8	5		3	1	
МХК	1	3		1	1	1
История	0	3				
Обществознание	3	0				
Право	2	1	2	2		
География	1	0				
	27	14	3	8	2	1

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 14 учащихся (на 13 человек меньше, чем в прошлом учебном году), победителей – 1, призёрами стали 8 учащихся, что на 5 человек больше, чем в прошлом уч.году.

2022-2023 уч.год

Предмет	Результат	Учитель
История		
Обществознание		
МХК (искусство)	Тюрина Наталья, 11Б класс – победитель Хустенко Ксения, 9Б - призёр	самоподготовка
Экономика		
Русский язык	Матвеева Дарья, 7А – призёр Лотова Полина, 9А - призёр	Шалабаева Т.А. Безрукова И.А.
Право	Меркуль Марианна, 11Б – призёр Рыжкова Арина, 11Б - призёр	Станислович Ю.А.
Литература	Матвеева Дарья, 7А – призёр; Тюрина Наталья, 11Б – призёр Меркуль Марианна, 11Б – призёр	Шалабаева Т.А. Журавецкая М.А. Журавецкая М.А.
География		
Всего по кафедре	Победителей –1 Призёров - 8	

В региональном этапе ВСОШ гимназию представляли 5 человек (на 1 человека меньше, чем в прошлом уч.году). Победителей – 1 человек по литературе.

**Результаты участия учащихся
в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
2022-2023 уч.год**

Предмет	Результат	Учитель
История		
Обществознание		
МХК (искусство)		
Экономика		
Русский язык		
Право		
Литература	Тюрина Наталья, 11Б - победитель	Журавецкая М.А.
География		
Всего по кафедре	Победителей – 1 Призёров - 0	

В гимназическом этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам гуманитарного профиля приняли участие 269 обучающихся (участников), (на 50 человек больше, чем в прошлом уч.году): победителями стали 24 учащихся, призёрами – 43.

Предмет	Количество участников	Победителей	Призёров
Русский язык	91	4	14
Литература	31	4	3
История	31	3	7
Обществознание	49	3	6
Право	10	1	2
Экономика	13	2	1
География	28	5	7
Искусство (МХК)	16	2	3

ВСЕГО	269	24	43
--------------	------------	-----------	-----------

- В олимпиаде ОРМО принимали участие 18 человек: Меркуль Марианна, 11Б – призёр по литературе (учитель Журавецкая М.А.), Козлов Денис, 10Б – призёр по русскому языку (учитель Солдатенко Т.Г.).
- Всероссийская толстовская олимпиада (по литературе) = 5 участников (учитель Солдатенко Т.Г.) – призёров и победителей нет
- Северо-восточная олимпиада школьников (литература) - 12 участников (учитель Солдатенко Т.Г.) – призёров и победителей нет
- Межрегиональная открытая олимпиада школ развивающих практик «Томская Эврика» - 14 участников (победители 3 человека – Повар Диана, 5Г, по русскому языку, Матвеева Дарья, 7А – по русскому языку и по литературе; призёры – Панин Вячеслав, Приходько Кирилл, 5Г, Мячин Владислав, 7В – по русскому языку, 2 место в командном экспериментально-практическом туре (5А, 5Г классы) – учитель Шалабаева Т.А.

Усилиями учителей МО достигнут качественно более высокий уровень подготовки участников олимпиадного движения, что обеспечило более эффективное участие в предметных олимпиадах межрегионального уровня.

Участие школьников в олимпиадах по различным предметам и интеллектуальных марафонах

Организация внеурочной деятельности обучающихся в 2022-2023 учебном году

Кафедры, МО	Уровень мероприятий	2021-2022		2022-2023	
		Количество мероприятий	Результат победители /призеры	Количество мероприятий	Результат победители/ призеры
Кафедра предметов гуманитарного цикла	гимназический	35	56/99	36	321/76/84
	муниципальный	5	11/9	8	19/2/14
	областной	4	1/2	5	10/2/2
	межрегиональный	3	2/1	2	32/4/5
	всероссийский	4	11/8	5	142/7/5
	международный	2	1/2	3	43/6/0

Мероприятия	2022-2023 учебный год
Городские предметные олимпиады (количество участников/призовых мест)	Участники/победители/призеры 12/1/8
Областные предметные олимпиады (количество участников)	7/1/1
Всероссийская лингвистическая игра-конкурс «Русский медвежонок»	112/1/3
Международная математическая игра «Кенгуру»	
Международный конкурс «Золотое руно»	23/5/0
Международный конкурс по литературе «Пегас»	19/0/0
Международная Олимпиада по страноведению «GO WEST»	
Международная Олимпиада по основам наук	
Олимпиада по русскому языку на «Учи.ру»	1/1

Региональная олимпиада ТГУ «Будущее Сибири»	
Областной марафон знаний по ИЯ	
Международный конкурс «Британский бульдог»	
Другие Олимпиада ТГУ (ОРМО) Предметная олимпиада по истории «Поддержка талантливой молодежи» Всероссийский конкурс по литературе «Пегас» Всероссийская Олимпиада по обществознанию Международная олимпиада по русскому языку портала «Инфоурок» Всероссийская олимпиада по обществознанию (дистанционная) (Всероссийский «Портал образования»)	18/1/1
Всероссийская толстовская олимпиада (по литературе)	5/0/0
Северо-восточная олимпиада школьников (литература)	12/0/0
Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию 2022/23 учебного года «Воины - герои Великой Отечественной войны»	3/1/2
Межрегиональная открытая олимпиада школ развивающих практик «Томская Эврика»	14/3/4

В течение учебного года гимназисты принимали активное участие в конкурсах, играх, фестивалях, проводимых на разных уровнях:

Мероприятие	Уровень	Участники	Учитель	Результат
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный этап Всероссийского конкурса	Бухарина Полина, 7А Елисеев Андрей, 5А Губина Елизавета, 11Б	Шалабаева Т.А. Журавецкая М.А.	Сертификат Победитель сертификата
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	региональный этап Всероссийского конкурса	Елисеев Андрей, 5А	Шалабаева Т.А.	Лауреат
Городская квест-игры «Млечный путь» 2022 (география, астрономия, биология, химия, физика) для обучающихся 7-8 классов, проводимой в рамках муниципальной образовательной сети города Томска по сопровождению	муниципальный	Федосова Светлана 7в	Князева Л.Н.	1 место

одарённых детей.				
Городская квест-игра, посвященной 530-летию со дня открытия Америки Христофором Колумбом в рамках муниципальной образовательной сети города Томска по сопровождению одарённых детей 2022-2023 учебного год	муниципальный	Лаптев Илья, Вострокнутов Матвей(5б) Солдатенко Яна, Чуруброва Дарья, Цвелёва Мелина(5а)	Князева Л.Н.	3 место 2 место
10 региональный конкурс знатоков «Дельфин»	региональный	Саенко Алёна, 6А	Князева Л.Н.	1 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный этап Региональный этап	Лотова Полина, 9А	Безрукова И.А.	Победитель Сертификат участника
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный этап	Матвеева Дарья, 7А	Шалабаева Т.А.	участие
Медиапроект «Письма защитникам Отечества» филиала ВГТРК «Томск», посвящённого 78 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг	муниципальный	Елисеев Андрей, 5А	Шалабаева Т.А.	Благодарственной письмо за участие
Открытый муниципальный конкурс «Контент»	муниципальный	Матвеева Дарья, 7А	Шалабаева Т.А.	1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Трудом и знанием»	региональный	Саенко Алёна, 6А	Генераленко С.В.	1 место
Международном дистанционном конкурс по истории «История государства Российского»	международный	8 класс	Станислович Ю.А.	1 место

Учителя русского языка и истории дважды были организаторами Всероссийской акции «Диктант Победы» (октябрь и апрель). Участие приняли 57 учащихся 9-11 классов.



Организация внеурочной деятельности обучающихся в 2022-2023 учебном году

Кафедры, МО	Уровень мероприятий	2022-2023	
		Количество мероприятий	Результат Участники/победители/призеры
Кафедра предметов гуманитарного цикла	гимназический	36	321/76/84
	муниципальный	8	19/2/14
	областной	5	10/2/2
	межрегиональный	2	32/4/5
	всероссийский	5	142/7/5
	международный	3	43/6/0

5.2. Развитие проектно-исследовательских компетенций обучающихся по предмету

В этом учебном году продолжена работа по развитию проектно-исследовательских компетенций обучающихся через организацию проектно-исследовательской деятельности.

Количество педагогов, принимающих участие в организации НИД обучающихся

Кафедра, МО	Всего педагогов	Педагоги, занимающиеся НИР обучающихся	% от общего числа педагогов кафедры
Кафедра предметов гуманитарного цикла	11	7	64%

Результаты участия гимназистов в научно-практических конференциях

за 2022-2023 год

№	Участник Ф.И., класс	Название конференции	уровень	тема	Результат	учитель
1.	Чиркова Евгения, 7Б класс	«Диалоги с Сократом»	региональный с международным участием	«История в комиксах. Личность Ивана Грозного»	1 место, приз Сократа	Солдатенко Т.Г.
2.	Рожкова Анна, 10 Б класс	«Диалоги с Сократом»	региональный с международным участием	«Булгаков и медицина»	сертификат	Солдатенко Т.Г.
3	Бекешева Кристина, Ракина Полина, 8Г	Диалоги с Сократом	региональный с международным участием	«Междисциплин арный образовательный квест по повести Н. В. Гоголя «Шинель»»	сертификат	Безрукова И.А.
4	Федосова Светлана Максимов Евгений, 7В	«Диалоги с Сократом»	региональный с международным участием	«Влияние природных условий различных природных зон на особенности жилища»	Диплом 2 степени	Князева Л.Н.
5	Князев Сергей Осташкин Илья, 8Г	«Диалоги с Сократом»	региональный с международным участием	«Сейсмограф своими руками»	Диплом 3 степени	Князева Л.Н.
	Саенко Алена, 6А	«Диалоги с Сократом»	региональный с международным участием	«Изменение в изображении на гербе города Томска»	Диплом 1 степени	Генераленко С.В.
	Саенко Алена, 6А	XXXI Всероссийский детский конкурс научно- исследовательс ких и творческих работ «Первые шаги в науке»	всероссийский	«Изменение в изображении на гербе города Томска»	Диплом лауреата заочного тура	Генераленко С.В.
	Саенко	Открытая	муниципальный	«Трудом и	Диплом 1	Генераленко

	Алена, 6А	междисциплинарная научно-практическая конференция «Логическое и интуитивное в процессе познания»		знанием»	степени		С.В.
	Саенко Алена, 6А	Муниципальная научно-практическая конференция обучающихся 5-11 классов «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	муниципальный	«Изменение в изображении на гербе города Томска»	Диплом степени	1	Генераленко С.В.
	Саенко Алена, 6А	X Открытая научно-практическая конференция исследовательских и творческих работ учащихся «Юный исследователь»	региональный	«Изменение в изображении на гербе города Томска»	Диплом степени	1	Генераленко С.В.
	Авдеенко Яна, 11Б	«Диалоги с Сократом»	региональный с международным участием	Почему современная молодежь предпочитает учиться за границей?	Диплом степени	2	Станислович Ю.А.
	Небера Сергей, 11Б	«Диалоги с Сократом»	региональный с международным участием	Инвестиции в криптовалюту. Возможно ли заработать?	Диплом степени	3	Станислович Ю.А.
	Тюрина Наталья, 11Б	«Диалоги с Сократом»	региональный с международным участием	«Метатеатральность в творчестве Шекспира»	Диплом степени	1	Журавецкая М.А.
	Меркуль Марианна,	«Диалоги с Сократом»	региональный с международным	Цвет в поэзии как отражение	Диплом степени	2	Журавецкая

11Б		участием	психологическое состояние автора (на примере творчества С. А. Есенина)		М.А.
Губина Елизавета, 11Б	«Диалоги с Сократом»	региональный с международным участием	«Театральные системы прошлого в постановках настоящего»	сертификат	Журавецкая М.А.
Самотовина Татьяна, 11Б	«Диалоги с Сократом»	региональный с международным участием	«Архитектурные стили г. Томска»	Диплом 1 степени	Герасимова О. Н.

Сводная по конференциям

Уровень	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Муниципальный	-	-	-	-	2	2
Региональный	3	3/0	5	3/2	13	11
Межрегиональный	-	-	-	-		
Всероссийский	-	-	-	-	1	1
Международный	-	-	-	-		

Уровень научно-практических конференций, на которых представлялись исследовательские работы обучающихся по кафедрам и результативность:

Уровень конференции	Школьный	Муниципальный	Областной	Региональный	Общероссийский	Международный
Кафедры и МО						
Гуманитарных наук	докладов человек	докладов-2 человек -2	докладов- человек -	докладов-13 человек -16	докладов-1 человек -1	докладов- человек -

В этом учебном году удалось значительно повысить число победителей и призеров в научно-практических конференциях. Наряду с этим учителя имеют низкую мотивацию к данному виду затратной по времени деятельности (Слиткова Г.Е., Буцацкая О.М., Спекторович Л.В.). Есть и субъективные причины.

1) Очевидно, не все эффективные методы и приемы были использованы в процессе подготовки учащихся, что не позволило некоторым участникам добиться участникам первых мест.

2) Нарушение плана подготовки к НПК по срокам. Учителя поздно начинают работу с учениками, поэтому из-за занятости учащихся другими видами деятельности, они отказываются от участия в конференциях.

3) Как правило, учителя делают ставку на явно одаренных детей, чтобы получить максимальный результат. Это с одной стороны, ведет к перегрузке отдельных успешных учащихся, а с другой – потенциал многих, тоже способных учащихся при индивидуальном подходе и дополнительно затраченном времени на этот вид внеурочной деятельности, остается не востребованным и не развивается.

В связи с этим необходимо обязательно всем учителям кафедры неукоснительно соблюдать план подготовки учащихся к научно-практической конференции на 2022-2023 учебный год, начиная работу в этом направлении с 1 четверти. Вовлекать в научно – исследовательскую деятельность и других способных, может не очень активных учащихся, которые при системной продолжительной работе смогут показать успешный результат.

Следует обратить серьезное внимание на эффективные методы и приемы технологии проектной и научно – исследовательской деятельности с целью получения престижного результата на научно – практической конференции в условиях соперничества (выбор интересной темы, новизна, актуальность, степень изученности, источники и литература, практическая значимость и пр.). Снова стоит задача расширить сферу участия гимназистов в других конференциях регионального и российского уровня. Также много других конкурсов было пропущено учителями.

Следует повышать мотивацию и активнее вовлекать учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Необходимо усилить научный аспект и разнообразить формы творческих работ. Использовать методику исследования в области гуманитарного знания, которая определяется спецификой наблюдаемого объекта.

Вывод:

Количество образовательных мероприятий, в которых участвовали учащиеся, в этом учебном году повысилось, выше стал процент успешности участия обучающихся. Особенно радует качество подготовки наших обучающихся к олимпиадам, конкурсам чтецов, к конференциям, что свидетельствует о высоком уровне квалификации педагогов. Однако не все педагоги достаточно активны. Стоит отметить низкую активность обучающихся таких педагогов, как Спекторович Л.В., Слитковой Г.Е., Буцацкой О.М., Герасимовой О.Н. Также недостатком работы по этому направлению является низкая активность педагогов по организации участия в командных соревнованиях по предметам гуманитарного направления.

5.4. Предметные декады

Декада предметов гуманитарного цикла проходила с 5 по 25 декабря 2022г. и с 1 по 15 февраля.

Предметная Декада была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

Цели:

- формирования и развитие интереса к предметам гуманитарного цикла;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.
- реализация на практике основных принципов личностно-ориентированного подхода к обучению;
- создание благоприятных условий для выявления знаний и умений учеников в нестандартных игровых ситуациях;

- развитие коммуникативных навыков речевого взаимодействия в аудитории.
Основные принципы _____ организации внеклассных _____ мероприятий: массовость, зрелищность, дифференцированный подход, интерактивность.
Формы проведения: интеллектуальная игра, оформление газет, организация выставок, квест, марафон, викторина, открытый урок, конкурс.
Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам;
- выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.

В подготовке и проведении предметной декады приняли участие 8 педагогов кафедры, что составляет 73% от общего состава. Учителями МО было подготовлено и проведено 35 мероприятий.

Выводы:

1. Все намеченные по плану мероприятия были проведены, по ходу декады вносились изменения в график проведения.
2. Внеклассные мероприятия подготовлены и проведены на высоком уровне.
3. Наблюдается повышение активности учащихся при проведении внеклассных мероприятий.
4. Все учителя показали владение методикой преподавания и использование инновационных технологий на своих мероприятиях.
(отчёт о проведении Декады представлен в отдельном файле).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам применять новые формы методы работы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.
2. Учителям-предметникам привлекать к участию в подготовке и проведении декады большего количества учащихся.

VI. Заседания МО

Заседания проходили в соответствии с планом работы кафедры, целями и задачами кафедры. Наиболее существенные вопросы были обсуждены на кафедре. Учителя кафедры уделяли особое внимание повышению качества знаний, развитию мотивации учащихся. Стремилась обновлять содержание и технологии (методы, способы и пр.) преподавания, с учетом современной концепции развития образования, тенденций развития дидактического знания, обновлённого ФГОС. На уроках способствовали формированию здорового образа жизни. Запланировано и проведено 5 заседаний кафедры. Учителя повышали свою профессиональную компетентность, посещали курсы, слушали вебинары. В образовательной деятельности развивали УУД учащихся, способствовали развитию творческого мышления и индивидуальных способностей учащихся. В процессе подготовки к ГИА в характере обучения переносится акцент с содержания образовательных программ на результаты их усвоения. Регулярно проводили мониторинг качества знаний, диагностические работы. Результаты обсуждали на МО.

<p><i>Заседание 1. Тема: «Организация и планирование работы МО в рамках реализации программы развития гимназии»</i></p> <p>Анализ работы кафедры, задачи и основные направления работы на 2022-2023 учебный год. Анализ состояния преподавания предметов в 2021-2022г. Результаты ГИА и ЕГЭ Цели, задачи и направления работы на новый учебный год, корректировка деятельности, утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. Разработка учебно-планирующей документации в соответствии с нормативными документами и локальными актами ОУ. Информация о нормативных документах Министерства образования и науки РФ, ДОО ТО Требования, предъявляемые к рабочим программам, КТП, поурочным планам и т.д. Проектирование рабочих программ по предметам. Согласование и утверждение учебных программ и календарно-тематических планов Утверждение тем по самообразованию Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
<p><i>Задания на межсекционный период:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться и проанализировать нормативно-правовую документацию, изучить локальные акты образовательного учреждения, современную методическую литературу по вопросам введения ФГОС в основной школе. 2. Организация работы учителей над темами самообразования.
<p><i>Заседание 2. Тема: «Совершенствование уровня пед.мастерства учителей гуманитарного цикла в условиях обновления содержания образования в соответствии с обновлёнными ФГОС»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование инновационных технологий как условие развития УУД при обучении гуманитарным наукам. 2. Определение направлений инновационной деятельности каждого педагога в рамках предложенной ОЭР (тема инновационной деятельности) 3. Определение продуктов инновационной деятельности и сроков их разработки 4. Определение контрольных точек результативности инновационной деятельности и форм представления опыта 5. Организация взаимодействия с вузами. 6. Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад. 7. Утверждение плана проведения предметной декады.
<p><i>Задания на межсекционный период:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по созданию определенных для каждого педагога продуктов инновационной деятельности. 2. Проведение открытых уроков, их анализ; взаимопосещение и анализ уроков. 3. Составление плана работы предметной Декады.
<p><i>Заседание № 3. Тема: «Функциональная грамотность как способность решения учебных задач и жизненных ситуаций на основе сформированных учебных действий учащихся»</i></p> <p>Обсуждение и утверждение банка проектных работ учащихся 5-11 классов. Разработка алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей. Обновление виртуального методического кабинета кафедры и личных сайтов педагогов кафедры. Анализ результатов деятельности МО 1 и 2 четверть. Анализ проведения декады гуманитарных наук.</p>
<p><i>Задания на межсекционный период:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методических материалов по организации интегративных (компетентностных) образовательных практик обучающихся.

2. Подготовить методические разработки и другие материалы для размещения в виртуальном методическом кабинете МО.

3.. Разработать серию уроков для участия в гимназических конкурсах.

Заседание № 4. Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов образования»

Цель: Повышение компетентности учителей по вопросам формирования и развития у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС.

Задачи:

1. Проанализировать и определить теоретические аспекты проблемы формирования учебной мотивации учащихся;

1. Используя практический опыт учителей, выявить наиболее эффективные методы, формы, приемы

формирования учебной мотивации в процессе организации образовательного процесса.

2. Определить перспективы работы педагогов по развитию у учащихся мотивации обучения и стимулированию учебно-познавательной деятельности.

2. Подготовка к итоговой государственной аттестация обучающихся 9 и 11 классов

3. Подготовка к проведению педагогического совета.

4. Участие в гимназических профессиональных конкурсах.

Задания на межсекционный период:

1. Диагностика изменения образовательных результатов обучающихся (оценочные компетенции) с помощью карты оценки и самооценки результатов.

2. Создание банка универсальных инструментов оценочной деятельности

3. Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью.

4. Предложения в план работы МО на следующий учебный год.

5. Оформление материалов по выполнению реализации Программы развития.

6. Подготовка учебно-методических материалов, банка универсальных заданий по формированию познавательных УУД.

Заседание № 5. Тема: «Рефлексия успешности учителя»

Обсуждение перспективных направлений инновационной работы. Предварительный анализ работы МО в 2022-2023 учебном году.

Подготовка отчетной документации о ходе реализации работы реализации Программы развития гимназии.

Итоги работы за год. Перспективное планирование.

Мониторинг успешности педагогов. Листы продуктивности.

Выступление педагогов с анализом инновационной деятельности в рамках ОЭР.

Все заседания МО были направлены на решение важных вопросов, наметили пути преодоления трудностей в качестве знаний учащихся, анализировали пути и методы планов работы с учащимися. Рассматривали ряд вопросов, связанных с подготовкой учащихся 11-х классов к ЕГЭ и 9-х классов к итоговой аттестации и устному собеседованию по русскому языку. Были проанализированы административные контрольные работы, пробные экзамены, учителями был спланирован ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку учащихся к экзаменам. В течение всего учебного года учителя гуманитарных дисциплин работали над процессом моделирования современного урока и вели поиск и практическую разработку приёмов активизации познавательной деятельности школьников на всех этапах учебного процесса. При разработке моделей урока учитывались цели обучения, их соответствие современному уровню гуманитарного образования в школе; базовое или профильное содержание гуманитарного образования, требования к уровню подготовки выпускников основной и старшей школы, возрастные особенности школьников и их познавательные возможности, потребности развития личности. Положительным моментом является активное участие педагогов кафедры в Декаде предметов гуманитарного цикла. Проводимая работа дала свои положительные результаты и отразилась на работе каждого учителя в целом. В связи с выдвиганием новых подходов в организации урока и использования ключевых компетенций, изменилась система текущего и итогового контроля за подготовкой учащихся. Изменилось значение понятий «знающий» и «умеющий», осуществлён отход от их рассмотрения в аспекте накопления изолированных фактов и умений; постепенно закрепляется такая их трактовка, как способность применять и использовать знания и умения в различных ситуациях, включая и приближенные к реальной жизни. В своей работе преподаватели выдвигают новые подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, включая в систему оценки умение работать в коллективе, результаты совместных усилий, разрабатывают и применяют новые типы заданий, проверяющих уровень сформированности предметной компетенции, увеличивают долю заданий со свободно конструируемыми ответами, при выполнении которых необходимо продемонстрировать не только правильный ответ, но и ход решения или ход рассуждений, аргументацию или доказательства своей точки зрения, использование заданий с лишними данными, с несколькими правильными ответами. С целью подготовки учащихся выпускных классов к предстоящей аттестации учителя кафедры гуманитарных наук наметили и проводили в жизнь план работы с учащимися старших классов и на заседании кафедры познакомились и обсудили цели модернизации образования Российской Федерации, основные направления развития образования. Таким образом, план работы в данном направлении кафедры выполнен.

VII. Работа МО по реализации Программы развития гимназии

«Переход на обновлённые образовательные стандарты»

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Достигнутый результат	Недостатки
1. Определить формы, методы, технологии, которые наиболее подходят для развития компетентностной культуры.	Определение, выбор форм, методов, технологий, которые наиболее подходят для развития КК	Определены формы, методы, технологии, которые наиболее подходят для развития КК	
2. Разработать систему	Разработка комплекса	Разработана система	

учебных (теоретических) задач, способствующих формированию компетентностной культуры.	заданий, системы учебных задач, направленных на формирование структурных элементов КК	учебных задач, способствующих формированию компетентностной культуры	
3. Разработать критерии, показатели, индикаторы сформированных компетенций.	Разработка критериев, показателей и индикаторов компетенций обучающихся для определения уровня сформированности компетенций.	Разработаны критерии, показатели, индикаторы сформированных компетенций	
4. Разработать комплекс диагностических методик для определения уровня сформированности компетенций обучающихся.	Подбор комплекса диагностических методик, формирование пакета диагностических материалов для уровня сформированности компетенций обучающихся.	Подобран комплекс диагностических методик для определения уровня сформированности компетенций обучающихся	
5. Повышение квалификации педагогов для реализации ФГОС общего образования	Овладение и применение современных образовательных технологий предусматривающих достижение планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов		
6. Обновление содержания образования через создание модифицированных программ по предметам и элективным, факультативным курсам.	Обеспечение методического оснащения уч. процесса.	Скорректированы, переутверждены и составлены необходимые программы	
7. Организация и проведение мониторинга введения ФГОС общего образования (мониторинг УУД в 5-9 классах)	Системный мониторинг	Проводится регулярно	

Вывод: Все ожидаемые результаты достигнуты.

«Развитие системы поддержки талантливых детей»

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Достигнутый результат	Недостатки
Участие в олимпиадах различных уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности;	Активизация коммуникативных, исследовательских навыков, познавательных интересов и творческой активности учащихся	<p>В гимназическом этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам гуманитарного профиля приняли участие 269 обучающихся, из них 24 победителя и 43 призёра</p> <p>На муниципальном уровне принимали участие 14 человек, 1 победитель, 8 призёров</p> <p>На региональном этапе выступали 5 человек, победитель 1 человек</p>	
Проведение гимназических конференций и конкурсов, участие в Фестивале творчества		В рамках Декады было проведено 33 мероприятия, в которых участвовало 268 обучающихся, 54 стали победителями, 87 человек - призёры. 8 педагогов из 11 приняли активное участие в организации и проведении этих мероприятий (73%)	
Организация работы научного общества обучающихся, участие в научно-практических конференциях различного уровня.	Активизация коммуникативных, исследовательских навыков, познавательных интересов и творческой активности учащихся	<p>В текущем учебном году учащиеся приняли участие в научно-исследовательских конференциях:</p> <p>региональный уровень – 13 чел. /11 победителей и призёров.</p> <p>Муниципальный уровень 2 человека/2 призёра, на всероссийском уровне представлена 1 работа/1 победитель.</p> <p>В организации НИР обучающихся приняли участие 7 педагогов (64%), гимназистами было</p>	

		подготовлено 13 научно-исследовательских и проектных работ. В конференциях различных уровней приняли участие 17 гимназистов.	
--	--	--	--

Вывод: Очевидна положительная динамика вовлечения во внеурочную деятельность большего количества обучающихся, стабильно количество проводимых мероприятий и результативность участия в них.

«Формирование профессиональной компетентности педагогов»

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Достигнутый результат	Недостатки
1. Организация метод. помощи педагогам кафедры (курсы, темы по самообразованию, ПТГ, наставничество молодых специалистов)	Повышение профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы ПК прошли 11 человек (100%); • ПТГ на школьном уровне - 9 чел. (82 %) учителей МО • ПТГ на муниципальном уровне - 0 чел. учителей МО • ПТГ на международном уровне – 0 чел. • В сетевых объединениях - 3 чел. (27%) • Члены ассоциаций - 5 чел. (45%) 	
2. Аттестация педагогических кадров	Повышение уровня квалификации, обобщение опыта	<ul style="list-style-type: none"> • 1 педагог аттестован – на соответствие занимаемой должности 	
3. Продолжить создание авторских методических разработок и авторских учебных пособий. Подготовить материалы для печати.	Обобщение и распространение педагогического опыта.	Наличие персонального сайта/личной страницы у 8 педагогов. Свой педагогический опыт представили 5 человек на мероприятиях различного уровня. Открытый урок дали 1	Средний показатель Низкий

		педагог (9%)	показатель
--	--	--------------	------------

Вывод: отмечается снижение уровня профессионализма учителей МО через проведение мастер-классов, представление педагогического опыта в мероприятиях разного уровня. Наличие персональных сайтов и открытые уроки – низкий показатель.

«Развитие гимназической инфраструктуры»

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Достигнутый результат	Недостатки
Определить возможности для сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.	Оформление перечня ОУ и направлений для сетевого взаимодействия.	Развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями: • ТГУ, ТГПУ	
Развитие дистанционных форм обучения, использование возможностей школьного сайта и электронного дневника	Расширение возможностей обучающихся, развитие информационной компетенции	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги МО принимали участие в работе гимназии по созданию системы дистанционного обучения. В течение учебного года на сайте гимназии для обучающихся были предложены задания различного уровня сложности, направленные на интеллектуальное развитие гимназистов, а также на восполнение пробелов в знаниях. Все педагоги МО в течение учебного года вели электронные журналы 	

Вывод: работа в данном направлении осуществляется в течение года, однако необходимо расширять сферы взаимодействия

«Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Достигнутый результат	Недостатки
1. Определить	Оформление	Традиционно для	

специфические компетентности, обеспечивающие формирование здоровьесберегающей культуры.	перечня компетентностей обучающихся	сохранения и укрепления здоровья обучающихся проводятся следующие мероприятия:	
2. Определить критерии оценки сформированности и компетентностей.	Оформление критериев оценки сформированности компетентностей	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки в среднем звене, • Смена видов деятельности на всех ступенях обучения, • Использование интерактивных форм обучения на средней ступени обучения. 	
3. Определить СОТ, обеспечивающие процесс формирования здоровьесберегающей культуры.	Оформление перечня СОТ		

«Развитие самостоятельности и формирование имиджа гимназии»

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Достигнутый результат	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> • Изучить социальный заказ на образовательные услуги, в т.ч. ПДОУ. • Выделить требования, предъявляемые родителями, к образовательным услугам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение потребности родителей и обучающихся. • Обеспечение качественной реализации Программы развития 	Педагогами МО осуществляются платные дополнительные образовательные услуги, востребованные школьниками. В основном, это подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах. Все программы разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным программам, занятия построены методически грамотно	
Разработка (корректировка), согласование и утверждение программ по ДПОУ	Обеспечение качественной реализации Программы развития	Программы по ДПОУ скорректированы, переутверждены.	

Выводы:

Считать работу МО в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.

В целом, МО гуманитарных наук успешно справились с поставленными задачами, об этом свидетельствуют достаточно высокие результаты качества знаний учащихся по предметам, участие в конкурсах, стремление учителей гуманитарного цикла к освоению компьютерных технологий.

Деятельность учителей МО гуманитарных дисциплин осуществлялась в целях реализации программы развития гимназии, научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в гимназии, освоения инновационных технологий, создания условий для развития педагогического творчества педагогов.

Учителями МО были выполнены следующие задачи:

1. Изучены нормативно – правовые акты
2. Учителями осуществлялся процесс совершенствования содержания и технологии образования по предметам с учетом современных теорий и концепций развития образования, тенденций развития дидактических знаний и технологий.
3. Учителя продолжили работу по темам самообразования, повышая свою профессиональную квалификацию.
4. Учителя продолжали работу по формированию здорового образа жизни учащихся и обеспечению их безопасности.
5. В целом была организована и проведена успешно научно – исследовательская и инновационная работа с учащимися.
6. Проведена плодотворная работа по внеклассной деятельности с учащимися. Учителя подготовили с учащимися много интересных проектов.

По всем направлениям деятельности были достигнуты определенные успехи. Стабильно высокое качество знаний по гуманитарным предметам. Высокие результаты предметных олимпиад, причем количество призовых мест стабильно растет из года в год.

7. Анализ результатов за три учебных года свидетельствует, что показатели результативности участия детей в олимпиадах в этом учебном году улучшены.

Есть победители и призеры регионального этапа ВСОШ.

Необходимо продолжить работу с участниками олимпиадного движения с целью серьезной подготовки учащихся 7-9 классов к городскому этапу, также нацеливать учащихся на региональный тур. На это следует снова обратить внимание учителей в следующем учебном году, начав работу с интеллектуально одаренными учащимися по выполнению заданий муниципального, областного и российского

уровней уже в начале учебного года. Использовать индивидуальный и дифференцированный подходы. Мотивировать учащихся на решение более сложных заданий. Применять, в том числе, и дистанционные формы обучения по олимпиадным заданиям. Работа с одаренными детьми будет на особом контроле кафедры. Активно применять современные технологии и затрачивать дополнительный временной ресурс на работу с одаренными детьми, предлагая им нестандартные задания, развивая эрудицию, отрабатывая олимпиадные задания разных уровней прошлых лет. Отметить положительный опыт в этом направлении у учителей Журавецкой М.А., Шадабаевой Т.А., Станислович Ю.А.

8. В этом учебном году удалось повысить число победителей в научно-практических конференциях, но необходимо обязательно всем учителям кафедры неукоснительно соблюдать план подготовки учащихся к научно-практической конференции, начиная работу в этом направлении с 1 четверти. Вовлекать в научно – исследовательскую деятельность и других способных, может не очень активных учащихся, которые при системной продолжительной работе смогут показать успешный результат. Следует обратить серьезное внимание на эффективные методы и приемы технологии проектной и научно – исследовательской деятельности с целью получения престижного результата на научно – практической конференции в условиях соперничества (выбор интересной темы, новизна, актуальность, степень изученности, источники и литература, практическая значимость).

Снова стоит задача расширить сферу участия гимназистов в других конференциях регионального и всероссийского уровня. Следует повышать мотивацию и активнее вовлекать учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Необходимо усилить научный аспект и разнообразить формы творческих работ. Использовать методику исследования в области гуманитарного знания, которая определяется спецификой наблюдаемого объекта. Отметить положительную работу в этом направлении у учителей Генераленко С.В., Шалабаевой Т.А., Безруковой И.А., Солдатенко Т.Г.

9. Заседания кафедры проходили в соответствии с планом работы. Было запланировано и проведено 5 заседаний кафедры. Учителя кафедры продолжали работу над совершенствованием методической системы преподавания гуманитарных дисциплин. Были рассмотрены значимые вопросы по выполнению цели и задач, стоящих перед кафедрой. Достижению цели, поставленной перед учителями кафедры:

В процессе заслушивания выступлений обсуждали инновационные подходы в системе преподавания, различные типы уроков, процедуру изучения и отработки нового материала на уроках. Рассматривали проблемы духовно – нравственного

воспитания подростков на уроках гуманитарного цикла, как основы процесса формирования здоровой нации. Систематически уделяли внимание реализации ФГОС и профессиональному стандарту педагогов по предметам, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. На контроле были вопросы применения здоровьесберегающих технологий.

Были подняты важные вопросы в соответствии с методической темой кафедры.

10. Повышение квалификации учителя и работа по темам самообразования сохраняет свою актуальность. В 2022-2023 учебном году МО обращало особое внимание на компетентность учителя в сфере трансляции своего собственного опыта. Однако, эта работа ведется еще не на должном уровне. В основном учителя сохраняют темы самообразования более трех лет. Учителям настоятельно предложено завершить работу над трехгодичными темами и сформулировать новые проблемы для самообразования и совершенствования своего педагогического мастерства. Результаты прошлой работы опубликовать на страницах профессиональных педагогических изданий.

Также недостатком в работе МО было сокращение числа проведенных открытых уроков учителями. Педагоги неохотно соглашались на проведение открытых уроков, большинство учителей не осуществляют транслирование своего педагогического опыта.

В следующем году руководителю МО необходимо составить план не только в соответствии с тематикой педсоветов, но также максимально учесть темы самообразования учителей, чтобы каждый выступил с отчетом о своей самостоятельной методической работе над темой на МО. Возможно создание кафедрального сборника по обобщению персональных результатов методической работы учителей, мастер-классов и сценариев открытых уроков.

11. Невысокий показатель результативности участия гимназистов в конкурсах. Активность проявили лишь 7 учителей МО из 11. Это крайне низкий показатель внеурочной конкурсной деятельности учащихся и не соответствует реальному потенциалу учителей кафедры. Следует отметить эффективную работу учителей, которые принесли гимназии значимые показатели результатов в различных конкурсах – это Генераленко С.В., Шалабаева Т.А., Солдатенко Т.Г.

12. Необходимо продолжить взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей с психологами гимназии для более эффективной реализации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся. Важно продолжать применять и совершенствовать здоровьесберегающие технологии на занятиях, активно использовать медиаресурсы.

Планы и задачи на следующий год:

В целом следует отметить, что в школе учителями гуманитарных дисциплин, ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету.

В следующем учебном году следует обратить внимание на решение следующих задач:

- продолжить работу по освоению новых образовательных технологий,
- осуществлять дифференцированный подход к обучению;
- обеспечить более активное участие учителей в конкурсах профессионального мастерства;
- привлечь большее количество обучающихся к исследовательской работе и к участию в творческих конкурсах;
- устранить профессиональные дефициты, выявленные в процессе самоаудита и аудита компетенций педагогов;
- продолжить осуществлять обмен опытом через посещение уроков у коллег.