

## "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. ФГОС"

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.  
Приказ зарегистрирован Минюстом [России](http://www.labirint.ru/books/399958/) 07.06.2012, рег. №24480.  
2-е издание.

## "Фундаментальное ядро содержания общего образования. ФГОС"

Выпуск издания осуществлен в рамках проекта "Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения" (2005), реализуемой Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию. [Фундаментальное ядро](http://www.labirint.ru/search/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%8F%D0%B4%D1%80%D0%BE/) содержания общего образования - базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических пособий.  
5-е издание, доработанное.  


Фундаментальное ядро содержания общего образования — базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий. Его основное назначение в системе нормативного сопровождения стандартов — определить cистему ведущих идей, теорий, основных понятий, от носящихся к областям знаний, представленным в средней школе;и состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебных действий, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.



## "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"

В учебном издании [серии](http://www.labirint.ru/series/) "Стандарты второго поколения", вы найдете концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.  
4-е издание.  
Данная брошюра -,- формирует представление о национальном воспитательном идеале, целях и задачах духовно - нравственного воспитания и развития гражданина России, базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья и т.д.), и о том, по каким принципам организовывать духовно - нравственное развитие обучающихся. Если необходимо разработать систему воспитательной работы (в образовательном учреждении, классе, детском объединении и т.д.)или программу по внеурочной деятельности - на нее можно опереться.



## "Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. ФГОС"

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.  
В соответствии со ст. 14 п. 5 Закона РФ "[Об образовании](http://www.labirint.ru/search/%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8/)" настоящая Программа является основой для разработки основной образовательной программы образовательного учреждения.  
2-е издание.  
Составитель: Е.С.Савинов.  
Эта книга должна быть в каждой школе. Необходимый материал для разработки образовательной программы школы. Очень нужный

## Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2010.-223 с. - (Стандарты второго поколения). Книга о том, как организовать воспитывающую внеурочную деятельность школьников, как целенаправленно достигать в ней воспитательных результатов и эффектов, в каких культурных формах и на каком содержании это лучше делать, как проектировать различные образовательные программы внеурочной деятельности и претворять их в жизнь. Решение этих задач заложено в оригинальный методический конструктор. Хочется надеяться, что творческая работа педагогов с методическим конструктором внеурочной деятельности поможет школе обрести второе дыхание - жизнь после уроков. &Gcy;&rcy;&icy;&gcy;&ocy;&rcy;&softcy;&iecy;&vcy;, &Scy;&tcy;&iecy;&pcy;&acy;&ncy;&ocy;&vcy; - &Vcy;&ncy;&iecy;&ucy;&rcy;&ocy;&chcy;&ncy;&acy;&yacy; &dcy;&iecy;&yacy;&tcy;&iecy;&lcy;&softcy;&ncy;&ocy;&scy;&tcy;&softcy; &shcy;&kcy;&ocy;&lcy;&softcy;&ncy;&icy;&kcy;&ocy;&vcy;. &Mcy;&iecy;&tcy;&ocy;&dcy;&icy;&chcy;&iecy;&scy;&kcy;&icy;&jcy; &kcy;&ocy;&ncy;&scy;&tcy;&rcy;&ucy;&kcy;&tcy;&ocy;&rcy;: &pcy;&ocy;&scy;&ocy;&bcy;&icy;&iecy; &dcy;&lcy;&yacy; &ucy;&chcy;&icy;&tcy;&iecy;&lcy;&yacy;. &Fcy;&Gcy;&Ocy;&Scy; &ocy;&bcy;&lcy;&ocy;&zhcy;&kcy;&acy; &kcy;&ncy;&icy;&gcy;&icy; "Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС"

Книга содержит [методические рекомендации](http://www.labirint.ru/search/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/) по организации внеурочной деятельности школьников. Своеобразный методический конструктор внеурочной деятельности включает виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся. Пособие адресуется учителям, методистам, специалистам системы повышения квалификации, студентам педагогических университетов.  
4-е издание  
Достоинством книги является рациональное представление материала - удобно пользоваться, выбирать нужное. Рекомендации конкретны, без излишнего теоретизирования. Много полезных примеров игр, мероприятий, которые можно использовать в своей работе.

**Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /под. ред. В.А. Горского.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.-111 с.- (Стандарты второго поколения).**В сборник вошли примерные программы (спортивно - оздоровительного, художественно - эстетического, научно - познавательного, военно - патриотического направления), созданные в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности. Каждая программа включает учебно - тематический план, содержание курса (с раскрытием тем курса), список рекомендуемой литературы.   
Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России к информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

## &Gcy;&ocy;&rcy;&scy;&kcy;&icy;&jcy;, &Tcy;&icy;&mcy;&ocy;&fcy;&iecy;&iecy;&vcy;, &Scy;&mcy;&icy;&rcy;&ncy;&ocy;&vcy; - &Pcy;&rcy;&icy;&mcy;&iecy;&rcy;&ncy;&ycy;&iecy; &pcy;&rcy;&ocy;&gcy;&rcy;&acy;&mcy;&mcy;&ycy; &vcy;&ncy;&iecy;&ucy;&rcy;&ocy;&chcy;&ncy;&ocy;&jcy; &dcy;&iecy;&yacy;&tcy;&iecy;&lcy;&softcy;&ncy;&ocy;&scy;&tcy;&icy;. &Ncy;&acy;&chcy;&acy;&lcy;&softcy;&ncy;&ocy;&iecy; &icy; &ocy;&scy;&ncy;&ocy;&vcy;&ncy;&ocy;&iecy; &ocy;&bcy;&rcy;&acy;&zcy;&ocy;&vcy;&acy;&ncy;&icy;&iecy;. &Fcy;&Gcy;&Ocy;&Scy; &ocy;&bcy;&lcy;&ocy;&zhcy;&kcy;&acy; &kcy;&ncy;&icy;&gcy;&icy;

## "Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. ФГОС"

В сборник вошли примерные программы, созданные в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности - спортивно-оздоровительным, художественно-эстетическим, научно-познавательным, военно-патриотическим. Каждая программа включает учебно-тематический план, содержание курса (с раскрытием тем курса), список рекомендуемой литературы.  
Программы помогут плодотворно и творчески организовать [занятия с детьми](http://www.labirint.ru/search/%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8/) после уроков в школе.  
Данная книга поможет тем, кто занимается введением ФГОС второго поколения в ОУ. Если Вы ведете внеурочные занятия, то здесь найдёте примерные программы и выстроите свои рабочие программы.  
Очень доступным языком все написано! на основе представленых программ,можно выстроить нетиповые программы.Очень полезная книга

**Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /под. ред. А.Г. Асмолова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2010.-152 с.- (Стандарты второго поколения).**Пособие посвящено одному из основных положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формированию универсальных учебных действий.   
В пособии раскрываются виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов. Даны рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться. Представлены основные типы задач для оценки сформированных универсальных учебных действий.   
Пособие адресовано учителям начальных классов и родителям.   


  
**Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /под. ред. А.Г. Асмолова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2010.-159 с.- (Стандарты второго поколения).**   
В пособии даны описания основных видов универсальных учебных действий и путей их формирования с учетом возрастных особенностей учащихся 5-9 классов. Представлены основные типы заданий, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других универсальных учебных действий.   
Пособие адресовано учителям основной школы, родителям, а также всем, кто интересуется инновационными направлениями развития новой школы.   
В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.   
И в последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи. Именно конструирование, решение таких задач и рассматривается в книге:

**Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя /под. ред. А.Б. Воронцова.-М.: Просвещение, 2011.-176 с.- (Стандарты второго поколения)**Основная цель книги - показать читателю, как с помощью построения системы проектных задач можно решать современные проблемы начального образования, в частности, осуществить переход на компетентностный подход в образовательном процессе, а также вооружить младших школьников средствами и способами будущей проектной деятельности в средней школе.   
Для того чтобы определить роль и место проектных задач в образовательном процессе, необходимо разобраться в том, как должно быть устроено образовательное пространство в начальной школе, каковы его структура и содержание. Этому посвящена первая глава книги о деятельностной педагогике.   
Во второй главе о проектной задаче рассматривается новый тип задач в начальной школе. В образовательной практике, как правило, используются в основном два типа задач: конкретно-практическая и учебная. Здесь мы рассмотрим специфику нового типа задач, их цели, формы, способы и место применения.   
Третья глава об использовании проектных задач в образовательном процессе имеет исключительно практический характер. В ней рассматриваются конкретные примеры разработок и решения проектных задач на разных этапах начального образования.   
В книге представлены разные типы проектных задач, технология их конструирования, методика их решения, система оценивания и формы предъявления учебных достижений как результатов решения проектных задач в рамках специально деятельностно организованного образовательного пространства начальной школы.   
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные, метапредметные и предметные результаты.

## &Vcy;&ocy;&rcy;&ocy;&ncy;&tscy;&ocy;&vcy;, &Zcy;&acy;&scy;&lcy;&acy;&vcy;&scy;&kcy;&icy;&jcy;, &IEcy;&gcy;&ocy;&rcy;&kcy;&icy;&ncy;&acy;, &IEcy;&ncy;&zhcy;&iecy;&vcy;&scy;&kcy;&acy;&yacy;, &Kcy;&lcy;&iecy;&vcy;&tscy;&ocy;&vcy;&acy;, &Tcy;&rcy;&ocy;&yacy;&ncy;&ocy;&vcy;&scy;&kcy;&acy;&yacy; - &Pcy;&rcy;&ocy;&iecy;&kcy;&tcy;&ncy;&ycy;&iecy; &zcy;&acy;&dcy;&acy;&chcy;&icy; &vcy; &ncy;&acy;&chcy;&acy;&lcy;&softcy;&ncy;&ocy;&jcy; &shcy;&kcy;&ocy;&lcy;&iecy;. &Fcy;&Gcy;&Ocy;&Scy; &ocy;&bcy;&lcy;&ocy;&zhcy;&kcy;&acy; &kcy;&ncy;&icy;&gcy;&icy;

## "Проектные задачи в начальной школе. ФГОС"

Пособие содержит материалы о новой форме учебной деятельности в начальной школе. Авторы представляют разработки и методику [решения](http://www.labirint.ru/books/445472/) проектных задач на разных этапах обучения в начальной школе. Освоение творческих задач подготовит младших школьников к проектной деятельности в старших классах.  
Пособие адресовано учителям начальной школы, психологам, руководителям образовательных учреждений, студентам и преподавателям педагогических вузов.  
3-е издание.

  
**Планируемые результаты начального общего образования /под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2011.-120 с.-(Стандарты второго поколения).**В пособии описываются планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам начальной школы, планируемые результаты освоения двух междисциплинарных программ - программы формирования универсальных учебных действий и программы по работе с информацией; даются примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.   
Система оценки - сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов   
деятельности системы образования.   
Приоритетность данной проблемы естественна. Именно по результатам итоговой оценки принимается решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе. Эти результаты выступают и одной из важнейших составляющих при аттестации педагогов и учреждений начального общего образования; при оценке состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

* **Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 3 ч. /под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2011.-215 с.-(Стандарты второго поколения).**Из чего складывается итоговая оценка? Как оценить, освоена ли система опорных знаний, без которых ученику будет трудно учиться в основной школе? Овладели ли выпускники начальной школы способами учебных действий, которые позволят им успешно осваивать основы наук? Как связаны планируемые результаты и система оценки их достижения? Как вообще предлагается строить систему оценки достижения требований стандарта? Но, конечно, главный вопрос: как разрабатываются и используются измерители? На эти и другие вопросы отвечает данная книга. Основной предмет обсуждения в данном сборнике - итоговая оценка достижения планируемых результатов начального образования.   
  В ней впервые даны измерители ко всем планируемым результатам по отдельным предметам начальной школы и междисциплинарным программам, которыми охватываются все эти предметы. В первой части рассматриваются задания по математике и русскому языку, а также задания на межпредметной основе для комплексной итоговой оценки сформированности универсальных учебных действий и навыков работы с информацией. Во второй части будут представлены измерители по   
  окружающему миру, литературному чтению и английскому языку, музыке и изобразительному искусству, технологии и физической культуре.   
    
  Представленная система заданий ориентирована в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Впервые предлагаются комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни.
* В книге представлена система заданий по математике и русскому языку. Задания ориентированы в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а так же универсальных учебных действий. В книге предлагаются комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни. Можно найти полнотекстовую версию в интернете и скачать бесплатно.
*  
* Комплект методических пособий « примерные программы» по предметам основной общей школы серии Стандарты второго поколения.
* на основе примерных программ можно составлять рабочие программы.  
    
  **Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство. 5-7 классы. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы: проект. - М.: Просвещение,2010. - 176с. - (Стандарты второго поколения). 5-9 классы**
* 
* **Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 42с. - (Стандарты второго поколения).**
* 
* **Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 112с. - (Стандарты второго поколения).**



* **Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 47с. - (Стандарты второго поколения).**
* **Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 64с. - (Стандарты второго поколения).**
* 
* **Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы: проект. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 176с. - (Стандарты второго поколения).**
* 
* **Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 75с. - (Стандарты второго поколения).**

## &Pcy;&rcy;&icy;&mcy;&iecy;&rcy;&ncy;&ycy;&iecy; &pcy;&rcy;&ocy;&gcy;&rcy;&acy;&mcy;&mcy;&ycy; &pcy;&ocy; &ucy;&chcy;&iecy;&bcy;&ncy;&ycy;&mcy; &pcy;&rcy;&iecy;&dcy;&mcy;&iecy;&tcy;&acy;&mcy;. &Gcy;&iecy;&ocy;&gcy;&rcy;&acy;&fcy;&icy;&yacy;. 5 - 9 &kcy;&lcy;&acy;&scy;&scy;&ycy;. &Fcy;&Gcy;&Ocy;&Scy; &ocy;&bcy;&lcy;&ocy;&zhcy;&kcy;&acy; &kcy;&ncy;&icy;&gcy;&icy;

## "Примерные программы по учебным предметам. География. 5 - 9 классы. ФГОС"

Программы подготовлены в рамках проекта "Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения", реализуемого Российской [академией](http://www.labirint.ru/books/168770/) образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.  
3-е издание.

* **Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы: проект. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.-61с. - (Стандарты второго поколения).**
* 
* **Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011.-54с. - (Стандарты второго поколеия).**
* 
* **Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.-3-е изд., дораб. - М.: Просвещение,2010.-144с. - (Стандарты второго поколения).**
* 
* **Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2010.- 94с. - ( Стандарты второго поколения). 7-9 классы.**
* 
* **Примерные программы по учебным предметам. Физика.7-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011. - 48с. - (Стандарты второго поколения).**
* 
* **Примерные программы по учебным предметам. Информатика.7-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011. - 32с. - (Стандарты второго поколения). 8-9 классы.**
* 
* **Примерные программы по учебным предметам. Химия.8-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011. - 44с. - (Стандарты второго поколения). 10-11 классы.**
* 
* **Примерные программы по учебным предметам. Физика.10-11 классы: проект. - 2-е изд. - М. : Просвещение,2011. - 46с. - (Стандарты второго поколения).**
* **Примерные программы по учебным предметам. Биология. 10-11 классы: проект. - 2-е изд. - М. : Просвещение,2011. - 59с. - (Стандарты второго поколения).**
* **Примерные программы по учебным предметам. Химия. 10-11 классы: проект. - 2-е изд.- М. : Просвещение,2011. - 88с. - (Стандарты второго поколения).**
* Издательство "Просвещение" выпустило также серию "Работаем по новым стандартам". Задача этой серии - обеспечить руководителей общеобразовательных учреждений, учителей и школьных психологов практическими пособиями по реализации ФГОС общего образования. Книги серии окажут педагогическим работникам помощь в создании основной образовательной программы образовательного учреждения, формировании читательской компетентности, универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, исследовательских умений младших школьников. Книги также дадут рекомендации по оценке планируемых результатов и духовно-нравственному воспитанию учащихся начальной школы. Из этой серии библиотека располагает следующими изданиями:

### Серия «Работаем по новым стандартам»

Задача этой новой серии – обеспечить руководителей общеобразовательных учреждений, учителей  и школьных психологов практическими пособиями по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.   
Книги серии окажут педагогическим работникам помощь в создании основной образовательной программы образовательного учреждения, формировании читательской компетентности, универсальных учебных действий, ИКТ–компетентности, исследовательских умений младших школьников. Книги также дадут рекомендации по оценке  планируемых результатов и духовно-нравственному воспитанию учащихся начальной школы.   
В серию входят издания:

Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. **Теория обучения в информационном обществе.**   
Сейчас для человека важным становится в процессе обучения научиться самостоятельно приобретать, преобразовывать, использовать информацию для решения разнообразных жизненных проблем. В книге  «Теория обучения в информационном обществе» рассматривается процесс обучения, организованный в условиях всеобщего доступа к пространству информации, показаны изменения целей, дидактических принципов, методов, форм обучения, тенденции развития дидактики как науки в информационном обществе

**Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. - 190с. - (Работаем по новым стандартам).**В книге рассматривается процесс обучения, организованный в условиях всеобщего доступа к пространству информации. Показаны изменения целей, дидактических принципов, методов, форм обучения, тенденции развития дидактики как науки в информационном обществе.   
Книга будет интересна практическим работникам образования, преподавателям и студентам педагогических вузов, научным работникам в сфере дидактики.

. 

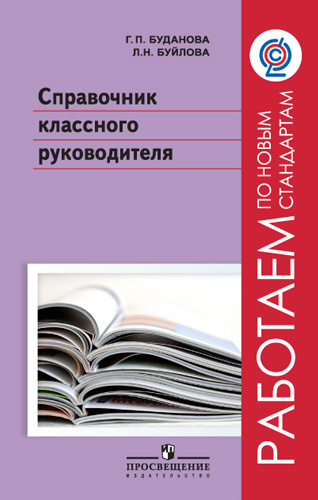
С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская**. Развитие критического мышления на уроке.**   
В книге представлена современная педагогическая технология развития критического мышления, цель которой – помочь ученику ориентироваться в обилии поступающей информации. Пособие содержит оригинальные методики и конкретные разработки новых форм организации уроков истории, обществоведения, математики, литературы, географии и биологии. 

А.В. Иванов. **Использование портфолио учащимися в начальной школе.** Методическое пособие для учителя.

**Все книги серии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.prosv.ru/images/li-menu.gif | http://www.prosv.ru/images/d-t.gif | [К.Н. Поливанова  **Проектная деятельность школьников**](http://www.prosv.ru/umk/standart/info.aspx?ob_no=27488) |
| * http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=11473 | | |
| http://www.prosv.ru/images/li-menu.gif | http://www.prosv.ru/images/d-t.gif |  |
| http://www.prosv.ru/images/d-t.gif | | |
| http://www.prosv.ru/images/li-menu.gif | http://www.prosv.ru/images/d-t.gif | [Шумакова Н. Б., Авдеева Н. И., Климанова Е. В. и др. / Под ред. Шумаковой Н. Б. **Развитие исследовательских умений младших школьников**](http://www.prosv.ru/umk/standart/info.aspx?ob_no=27490)http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=11488  Есть содержание и предисловие |
| http://www.prosv.ru/images/d-t.gif | | |
| http://www.prosv.ru/images/li-menu.gif | http://www.prosv.ru/images/d-t.gif | [Вольтов А. В., Муштавинская И. В., Петрова С. И. и др. **Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа.**](http://www.prosv.ru/umk/standart/info.aspx?ob_no=27493) **Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа /** Под ред. Н.И. Роговцевой. В пособии представлены три варианта основной образовательной программы образовательного учреждения. Программы разработаны в соответствии с требованиями стандарта и могут быть ориентиром для руководителей образовательных учреждений при составлении собственной программы.  **Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / под ред. Н.И. Роговцевой.- М.: Просвещение, 2011.-110 с.- (Работаем по новым стандартам).** В пособии представлены три варианта основной образовательной программы образовательного учреждения. Данные программы являются победителями Санкт - Петербургского городского конкурса «Научно - методическое сопровождение разработки и формирования образовательной программы начального образования в контексте нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Программы разработаны в соответствии с требованиями стандарта и могут быть ориентиром для руководителей образовательных учреждений при составлении собственной программы  http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=11490 |
| Есть предисловие и содержание. | | |
|  |  |  |
| http://www.prosv.ru/images/d-t.gif | | |
| http://www.prosv.ru/images/li-menu.gif | http://www.prosv.ru/images/d-t.gif | [Белоусова Т. Л. и др. Под ред. Данилюка А. Я.  **Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1**.](http://www.prosv.ru/umk/standart/info.aspx?ob_no=27487), ч2   * Методические рекомендации содержат задачи, описание видов деятельности и форм внеурочных и внешкольных занятий, их тематику, советы по организации работы с младшими школьниками, конкретные примеры проведения разнообразных занятий в 1-4 классах, а также справочные материалы. * Кроме того, во вторую часть пособия включены рекомендации по организации сотрудничества школы и семьи, а также по разработке для общеобразовательных учреждений рабочей программы духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников.     http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=11472  Есть содержание и предисловие |
| http://www.prosv.ru/images/d-t.gif | | |
| http://www.prosv.ru/images/li-menu.gif | http://www.prosv.ru/images/d-t.gif | [Григорьев Д. В., Степанов П. В. **Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.**](http://www.prosv.ru/umk/standart/info.aspx?ob_no=27498) Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. **Программы внеурочной деятельности учащихся. Художественное творчество. Социальное творчество.**  Сборник содержит программы внеурочной деятельности: художественное творчество, социальное творчество. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программы. Адресуется учителям, методистам, директорам общеобразовательных учреждений и их заместителям.  http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=11496  Есть предисловие и содержание |
| http://www.prosv.ru/images/d-t.gif | | |
| http://www.prosv.ru/images/li-menu.gif | http://www.prosv.ru/images/d-t.gif | [Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. **Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество.**](http://www.prosv.ru/umk/standart/info.aspx?ob_no=27499)  http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=11498  Есть предисловие и содержание |
| http://www.prosv.ru/images/d-t.gif | | |

**Буданова Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя /Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. - М.: Просвещение, 2011. - 256с. - (Работаем по новым стандартам).**Книга содержит нормативно-правовые документы, необходимые классному руководителю в его деятельности. Представлены диагностические методики, предназначенные для определения готовности к выполнению обязанностей по руководству классом. Пособие адресуется педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, выполняющим функции классного руководителя, заместителям директоров по воспитательной работе, педагогическим работникам системы повышения квалификации, студентам педагогических вузов и колледжей.



Есть содержание и предисловие

**Серия Планируется к продолжению.**   
**Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.** Методические рекомендации / Под. ред. А.Я. Данилюка  
Д. В. Григорьев. **Патриотическое воспитание и российская идентичность школьников.**   
И. М. Логвинова и др. **Как формировать основную образовательную программу образовательного учреждения. Начальная школа.**   
О. Б Логинова, К. Н. Поливанова, С. Г. Яковлева. **Учебная деятельность младших школьников: достижение планируемых результатов.**   
Т.Г. Галактионова и др. **Формирование читательской компетентности младших школьников.**   
О. А. Карабанова и др. **Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.**   
И**.** Булин-Соколова и др. **Формирование ИКТ-компетентности младших школьников**.   
**Формирование исследовательских умений младших школьников /** Под ред**.** Н. Б. Шумаковой

Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, И.В. Степанова **Программы внеурочной деятельности в школе: спорт, оздоровление, туризм.**   
Д. В. Григорьев, Б.В. Куприянов. **Программы внеурочной деятельности в школе: игра и досуговое общение детей.**

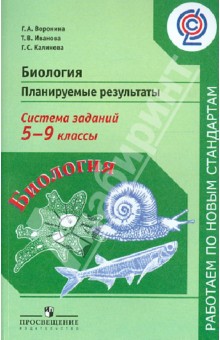
* Есть содержание и предисловие
* **Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 / под. ред. А.Я. Данилюка. - М.: Просвещение, 2011.- 127с. - (Работаем по новым стандартам).**В первой части пособия раскрываются и обосновываются особенности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, рассматриваются их возможности, основные направления, базовые национальные ценности, принципы, планируемые результаты, методы реализации. В центре внимания авторов - одно из пяти основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* **Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2 / под ред. А.Я. Данилюка. - М.: Просвещение, 2011.- 142с. - (Работаем по новым стандартам).**Во второй части пособия в центре внимания авторов такие направления духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, как воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. По каждому из этих направлений даются методические рекомендации на тех же принципах, что и в первой части.
* **Развитие исследовательских умений младших школьников/под. ред. Н.Б. Шумаковой.- М.: Просвещение, 2011.-157с. - ( Работаем по новым стандартам).**В пособии представлена технология построения урока-исследования как универсального средства, обеспечивающего развитие исследовательской деятельности мотивации учащихся и формирование исследовательских умений в учебном процессе.   
  Приводятся примеры разработок предметных уроков-исследований по предмету «Окружающий мир», позволяющие проследить процесс конструирования занятия, отвечающего требованиям стандартов второго поколения.
* **Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности в школе. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.-М.: Просвещение, 2011.-96с. - (Работаем по новым стандартам).**Сборник содержит программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программы. Адресуется учителям, методистам, директорам общеобразовательных учреждений и их заместителям.
* **Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа / под. ред. Г.С. Ковалевой .- М.: Просвещение, 2011.-75 с.-(Работаем по новым стандартам).**В пособии предлагаются два варианта комплексных работ для итоговой оценки сформированности учебной компетентности учащихся 4 классов и методические рекомендации для проведения работы. Предлагаемая система работ направлена на оценку способности выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений по математике, русскому языку, чтению и окружающему миру, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. В методических рекомендациях описываются цели работы, структура и содержание каждого варианта, особенности заданий, рекомендации по проведению работы, проверке и оценке результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.



**"Планируемые результаты. Система заданий. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. ФГОС"**

В пособии в соответствии с требованиями Федерального государ­ственного образовательного стандарта к системе оценки достижения пла­нируемых результатов освоения основной образовательной программы представлена система заданий [по математике](http://www.labirint.ru/search/%D0%BF%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5/) и алгебре, ориентирован­ная в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оцен­ку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универ­сальных учебных действий. В пособии предлагается демонстрационный вариант итоговой работы по курсу.  
Пособие адресовано руководителям образовательных учреждений, пе­дагогам, специачистам органов управления образованием.

Пособие вышло в условиях внедрения ФГОС. Начинается новый учебный год и для учителей прекрасная возможность воспользоваться готовой системой заданий по математике для итоговой оценки достижений планируемых результатов. Планируемые результаты обучения математики разделяются по классам (математика 5-6 и алгебра 7-9 классов) и по содержательным блокам. Задания разноуровневые: базового уровня, повышенного и высокого. Приведены примеры итоговых работ по математике за 6 и 9 класс. Даны рекомендациями по оцениванию отдельных заданий и работы в целом. Рассмотрена проектная деятельность в обучении математике и приведен перечень тем для проектов



## "Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 класс. ФГОС"

В пособии, в соответствии с требованиями ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной [программы](http://www.labirint.ru/books/165723/) представлена система заданий по биологии, ориентированная в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В пособии предлагается демонстрационный вариант итоговой работы по курсу. Пособие адресовано руководителям образовательных учреждений, педагогам, специалистам органов управления образованием.  
2-е издание.  
Настольная книга учителя биологии. 155 стр. Каждое задание сопровождается примечанием, в котором написано на формирование каких УУД оно направлено.



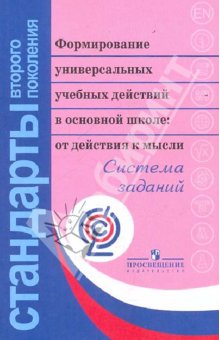
## "Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. 4 класс. ФГОС"

Пособие включает в себя подробное описание организации и содержания мониторинга: основные направления работы; критерии оценки результатов реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; методические рекомендации по работе с комплектом, в состав которого входят рабочие тетради для учащихся "[Книга](http://www.labirint.ru/books/) моих размышлений" и рабочий блокнот для педагога.  
Подробнее: <http://www.labirint.ru/books/369473/>



## "Портфолио в основной школе. Методические рекомендации. ФГОС"

Методическое пособие по использованию портфолио в основной школе позволяет организовать работу учителя в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с применением брошюр-организаторов "[Мой портфолио](http://www.labirint.ru/search/%D0%9C%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE/)". В простой форме изложены практические рекомендации и необходимый минимум теоретических знаний.  
Подробнее: <http://www.labirint.ru/books/364086/>



## "Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. ФГОС"

Пособие посвящено формированию универсальных учебных действий в основной школе. В нем описываются основные виды универсальных учебных действий и [пути](http://www.labirint.ru/books/338728/) их формирования с учётом возрастных особенностей учащихся 5-9 классов. Представлены основные типы заданий, направленных на развитие ми оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий. Пособие адресовано учителям основной [школы](http://www.labirint.ru/books/331325/).  
4-е издание.

Это настольная книга современных педагогов.

Урок по фгос

Основной формой организации образовательного процесса в школе остается урок. От качества урока в первую очередь зависит реализация требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).Подготовить урок в соответствии с ФГОС становится актуальной задачей

Интернет ресурсы в помощь учителю:

[Социальная сеть работников  
образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2013/05/11/planiruem-urok-po-fgos>

<http://festival.1september.ru/common/>

Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» -

в разделе общая педагогика можно найти много идей , разработок на тему « Урок в аспекте ФГОС» ( основные требования и идеи фгос на уроке и т.п.)

[http://festival.1september.ru/search?searchid=1987306&text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81#](http://festival.1september.ru/search?searchid=1987306&text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81)

# Типы уроков по ФГОС

<http://pedagogie.ru/stati/prepodavanie-otdelnyh-predmetov/tipy-urokov-po-fgos.html>

**Педагогический сайт "ПЕДФОРУМ" расширяет границы педагогического общения и одновременно будет служить возможностью распространения и  обмена  лучшим педагогическим опытом в России, Активные участники имеют возможность получить СЕРТИФИКАТ, подтверждающий публичное представление педагогического опыта на сайте.**

На сайте педфорум охвачены все темы, которые прозвучали на нашем семинаре. Форум развивающийся.

<http://www.zavuch.ru/search/?csrfmiddlewaretoken=6d558f5faf7c39d453b364be0df097e7&q=%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81>

портал Завуч.Инфо.

<http://pedsovet.su/publ/115-1-0-4183>

Педсовет.су сообщство взаимопомощи учителей

На страницаз сайта с ключевым словом ФГОС, в т.ч ууд и фгос [http://pedsovet.su/index/0-39?searchid=1034006&text=%D1%83%D1%83%D0%B4+%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81#](http://pedsovet.su/index/0-39?searchid=1034006&text=%D1%83%D1%83%D0%B4+%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81)